

Рассмотрено на МО

Протокол заседания МО №1

от «30» 08» 2021 г

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Е.И. Струбина

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор МОУ Брейтовской СОШ

Чекмарева И.А.

Приказ №82 от 31.08.2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

## **Рабочая программа**

**по географии**

**9АБ классах**

(Составлена в 2021 г)

Гусева Елена Николаевна  
Тряпицына Светлана Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС, на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2017г.

Основной образовательной программы МОУ Брейтовской СОШ.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета: География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Описание места предмета в учебном плане: по учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 68 часов (на 34 рабочих недели). Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 9 класса Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. 9 класс. Москва,» Просвещение,2017.

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва,» Просвещение,2017.

## Содержание

### Раздел 1. Хозяйство России

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливо- энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Практическая работа №1** «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

**Практическая работа №2** «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

**Практическая работа № 3** «Характеристика угольного бассейна России»;

**Практическая работа № 4** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

**Практическая работа № 5** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

**Практическая работа №6** «Определение главных районов животноводства»

**Контрольная работа №1** «Общая характеристика хозяйства»

**Контрольная работа № 2** по теме «Промышленность»

**Контрольная работа № 3** по теме «Сельское хозяйство и Агропромышленный комплекс»

**Контрольная работа №4** по теме «Сфера услуг»

## **Раздел 2. Районы России**

**Природно- хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

### **Западный регион**

#### **Европейский Север**

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

#### **Центральная Россия**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных

экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Европейский Юг,**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

### **Поволжье**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

### **Урал**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

### **Восточный, регион**

#### **Западная Сибирь**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

#### **Восточная Сибирь**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность,

естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

### **Дальний Восток.**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

### **Практическая работа №7**

«Анализ разных видов районирования России»;

**Практическая Работа №8** «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

**Практическая работа №9** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

**Практическая работа №10**«Анализ взаимодействия природы и человека»;

**Практическая работа № 11** Анализ показателей внешней торговли России.

**Контрольная работа №5 по теме** «Европейский Север



**Контрольная работа №6** теме «Европейский Северо-Запад»

**Контрольная работа №7** по теме «Центральная Россия»

**Контрольная работа №8** по теме «Европейский Юг»

**Контрольная работа №9** по теме «Поволжье»

**Контрольная работа №10** по теме «Урал»

**Контрольная работа №11** по теме «Западная и Восточная Сибирь»

**Контрольная работа №12** по теме «Дальний Восток»

**Раздел 3 Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

**Итоговая контрольная работа № 13**

***Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:***

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с информацией о современном хозяйстве России;
- формирование патриотизма на примере изучения и освоения территории России;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование проектной деятельности и икт;
- посредством игровых ситуаций знакомство с профессиями направления География России;
- изучение географических особенностей Ярославской области;
- выполнение практических работ.

***Цифровые образовательные ресурсы:***

Платформа»Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

[Геоумник.ру](http://geoумник.ру)

[Электронная версия журнала «GEO» http://gotourl.ru/3327](http://gotourl.ru/3327)

Русское географическое общество

о

у

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между Государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о Мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России,

Л

Г

Н

К

половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i><b>Введение</b></i>	
<i><b>Раздел 1</b></i>	<b>Хозяйство России</b>	
	Общая характеристика хозяйства	
	Промышленность	
	Сельское хозяйство и Агропромышленный комплекс	
	Сфера услуг	
<i><b>Раздел 2</b></i>	<b>Районы России</b>	
	Европейский Север	
	Европейский Северо-Запад	
	Центральная Россия	
	Европейский Юг	
	Поволжье	
	Урал	
	Западная и Восточная Сибирь	
	Дальний Восток	
<i><b>Раздел 3</b></i>	<b>Россия в мире</b>	
	<b>Итого</b>	

**Календарно-тематическое планирование - 9 А класс**

№ п/п,	Дата планируемая/настоящая	Раздел, тема, урок	Виды деятельности	Формы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	4	5
<b>Введение – 1 час</b>					
1/1		Введение	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией определяют значение географических знаний в современной экономической жизни России, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества и устанавливают основные приемы работы с учебником. Учатся работать с разными источниками информации. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Фронтальная беседа.	Интеллект-карта
<b>Раздел 1: Хозяйство России</b>					
<b>1.1 Общая характеристика хозяйства -7 часов</b>					
2/1		Особенности хозяйства России. Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с учебным фильмом и интеллект-картой, устанавливают черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств	Контурная карта, географическое исследование	П.1

			Экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
3/2		Географическое положение как фактор развития хозяйства.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью фильма выявляют влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения, зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны. Анализируют информацию. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	П.2 Атлас, с. 2–3
4/3		Человеческий капитал и качество населения.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и материала учебника изучают особенности человеческого капитала и качества населения России. Работая в парах анализируют по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской Федерации. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	П.3
5/4		Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	Осуществляют постановку учебной задачи. Воспринимают информацию учебной презентации. Заполняют на ее основе таблицу или схему. Дополняют записи из других источников. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формулируют выводы.	Индивидуальный опрос.	П.4

6/5		Природно-ресурсный капитал. Практическая работа №2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Выявляют особенности природно-ресурсного капитала России. Определяют по картам и сравнивают Природно-ресурсный капитал крупных районов. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само и взаимоконтроль.	Доделать практическую работу в тетради
7/6		Производственный капитал.	Осуществляют целеполагание. С помощью учебной презентации, изучают состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. При групповой работе с учебником анализируют по картам распределение производственного капитала по территории страны, факторы формирования районов и их различия. Делают выводы, обобщения.	Само и взаимоконтроль.	П.6
8/7		Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства».	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Контурная карта Тестовая проверочная работа по теме «Общая характеристика хозяйства».	§7 Трен, к/к
<b>1.2 Промышленность – 10 часов</b>					
9/1		Топливо-энергетический комплекс, Газовая промышленность.	Выполняют целеполагание, планируют работу на уроке. С помощью презентации составляют интеллект-карту «Состав топливо-энергетического комплекса». Наносят на контурную карту основные районы добычи газа и Магистральные газопроводы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Самопроверка Взаимопроверка	П.7
10/2		Нефтяная промышленность.	Выполняют целеполагание, планируют работу на уроке. С помощью учебника изучают нефтяную		П.8

			<p>промышленность России. Характеризуют в парах два нефтяных бассейна и сравнивают их. Наносят на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставляют карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения. Делают выводы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>		
11/3		<p>Угольная промышленность. Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России».</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебника составляют кластер. По инструкции выполняют практическую работу, составляют характеристику одного из угольных бассейнов. Проводят сопоставительный анализ Величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Делают выводы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>		П.9
12/4		<p>Электроэнергетика</p>	<p>Работают с текстом учебника. Определяют и анализируют типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Знакомятся с нетрадиционными источниками энергии, энергетическими системами. Влиянию отрасли на окружающую среду. Перспективами развития электроэнергетики природными условиями и ресурсами. Фиксируют новые определения в тетради. Составляют таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости</p>	<p>Взаимоконтроль По таблице в тетради</p>	П.10



			электроэнергии Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
13/5		Машиностроение. Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работу самостоятельно, по инструкции подготовленной учителем. Работают с картой и определяют основные районы размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения страны. Формулируют вывод. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Таблица и географическое исследование	П.11
14/6		Чёрная металлургия	Осуществляют целеполагание и планирование. Определяют объёмы и особенности производства, изучают факторы размещения, географию металлургии чёрных металлов с помощью учебника и атласа. Наносят на контурную карту главные металлургические районы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполняют задание на установление истинности суждения.	П.12
15/7		Цветная металлургия	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью материала учебника и презентации выявляют объёмы и особенности производства, факторы размещения. Знакомятся с географией металлургии цветных металлов и влиянием цветной металлургии на окружающую среду. Анализируют и прогнозируют перспективы развития отрасли. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование. Само и взаимоконтроль.	П.13
16/8		Химическая промышленность.	Осуществляют целеполагание и планирование. Воспринимают информацию презентации и объяснение учителя. Выявляют объёмы и особенности производства. В парах обсуждают факторы размещения, географию химической промышленности. Определяют влияние химической промышленности на окружающую	Географическое исследование. Само и взаимоконтроль.	П.14

			среду. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
17/9		Лесная промышленность	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста рабочего листа определяют состав и продукцию Лесной промышленности. Знакомятся с факторами размещения географии лесной промышленности. Анализируют влияние лесной промышленности на окружающую среду, работая в парах высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	Повторить П.7-15, подготовиться к контрольной работе
18/10		Обобщающий урок по теме «Промышленность». Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность».	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Тестовая контрольная работа	Таблица
<b>1.3 Сельское хозяйство и Агропромышленный комплекс (4 ч)</b>					
19/1		Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе эвристической беседы выявляют особенности с/х России. Выясняют состав сельского хозяйства и влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Проводят сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментируют полученные результаты. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само- и взаимоконтроль.	
20/2		Животноводство. Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства».	Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и определяют отрасли животноводства, их значение и географию. Анализируют перспективы развития животноводства. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование	

21/3		Пищевая и лёгкая промышленность. АПК.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебного фильма изучают АПК, заполняют таблицу в тетради. Учатся выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Устанавливают долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Карточки, тесты	
22/4		Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Карточки, тесты	
<b>1.4 Сфера услуг (7 ч)</b>					
23/1		Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью материала учебника узнают виды и особенности работы транспорта. Строение транспортных узлов и транспортной системы. Анализируют типы транспортных узлов, заполняют карту и таблицу на рабочих листах. Сравнивают виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Географическое исследование	
24/2		Автомобильный и воздушный транспорт.	Осуществляют целеполагание и планирование. Знакомятся с показателями развития, особенностями автомобильного и воздушного транспорта. Изучают по картам географию российских автомобильных дорог, расположение аэропортов. Анализируют их влияние на окружающую среду. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	П.20

25/3		Морской и внутренний водный транспорт.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебного фильма изучают морской и внутренний водный транспорт. Устанавливают по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Анализируют достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Составляют кластер. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	Учебник, с. 72–78, кластер в тетради
26/4		Связь	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации выясняют виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве; развитие связи в стране. По карте изучают географию связи. Анализируют в парах перспективы развития. Определяют по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивают по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	
27/5		Наука и образование	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника и рабочего листа изучают роль науки и образования в жизни общества. Анализируют по картам географию городов науки, наносят города на контурные карты. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Самопроверка	
28/6		Жилищное хозяйство	Осуществляют целеполагание и планирование. По фильму знакомятся с показателями развития жилищного хозяйства. Изучают географию жилищного хозяйства, влияние на окружающую среду. Анализируют статистические данные по уровню обеспеченности жильём, его благоустроенности в России и других странах мира, перспективы развития.	Карточки, тесты	

			Заполняют карту. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.		
29/7		Обобщающий урок по теме «Сфера услуг». Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг».	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Тестовая работа	
<b>Раздел 2: Районы России ()</b>					
30/1		Европейская и азиатская части России. <b>Практическая работа №7</b> «Анализ разных видов районирования России».	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника определяют особенности географического положения. Знакомятся с природой и природными ресурсами, особенностями населения. Изучают хозяйство, место и роль регионов в экономическом социально развитии страны. Заполняют кластер. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	
<b>2.1 Европейский Север (4 ч)</b>					
31/1		Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации составляют характеристику Европейского Севера: состав района, физико и экономико -географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализируют и делают выводы. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	

32/2		Население Европейского Севера.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебника составляют описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Обсуждают и оценивают схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Решают практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Карточки	
33/3		Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и информации учителя изучают факторы развития и особенности хозяйства Европейского Севера. Выполняют практическую работу: определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Определяют ведущие отрасли промышленности. Анализируют и делают выводы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
34/4		Контрольная работа №5 «Европейский Север»	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Тесты, контурные карты, карточки	
<b>2.2 Европейский Северо-Запад (3 ч)</b>					
35/1		Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника выясняют ГП и особенности природы Европейского Северо-Запада. Индивидуально составляют описание и дают характеристику особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Осуществляют рефлексию учебной деятельности		

36/2	Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника выясняют численность и динамику численности населения России. Изучают размещение населения, урбанизацию, занятость и доходы. Знакомятся с народами и религиями. Анализируют факторы развития и особенности хозяйства: ведущие отрасли промышленности, сельское хозяйство, сферу услуг. Обсуждают экологические проблемы, находят пути их решения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Контурные карты, тесты	
37/3	Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад».	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Тестовая работа	

### **2.3 Центральная Россия (3 ч)**

38/1	Географическое положение и особенности природы Центральной России.	Осуществляют целеполагание и планирование. По презентации и материалу учебника выявляют особенности ГП и природы Центральной России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Исследование	
39/2	Население Центральной России	Осуществляют целеполагание и планирование. По презентации и материалу учебника знакомятся с численностью и динамикой численности населения. По картам определяют размещение населения, урбанизацию. Знакомятся с народами и их религиями. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Отчет по практической работе, тесты	
40/3	Хозяйство Центральной России.	Осуществляют целеполагание и планирование. По презентации и материалу учебника знакомятся с факторами развития и особенностями хозяйства. Изучают ведущие отрасли промышленности, сельское хозяйство, сферу услуг. Обсуждают экологические проблемы, находят пути их решения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Презентации	

### **2.4 Европейский Юг (4 ч)**

41/1		<p>Географическое положение и особенности природы Европейского Юга.</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. Определяют состав Европейского Юга, особенности Физико и Экономико-Географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. В тетради составляют описание и дают характеристику особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм (подготовленных учителем). Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.</p>	<p>Взаимопроверка и самопроверка</p>	
42/2		<p>Население Европейского Юга</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. В результате просмотра учебного фильма выявляют численность и динамику численности населения. Изучают размещение Населения, урбанизацию. Знакомятся с народами и религиями Европейского Юга. Определяют занятость и доходы населения. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.</p>	<p>Карточки</p>	
43/3		<p>Хозяйство Европейского Юга</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и рассказа учителя определяют ведущие отрасли промышленности, сельское хозяйство, сферу услуг. Обсуждают экологические проблемы, находят пути их решения. Заполняют таблицу. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.</p>	<p>Географическое исследование</p>	



44/4		Контрольная работа №8 «Центральная Россия и Европейский Юг»	Выполняют тестовую контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тесты, контурные карты	
------	--	---	--	------------------------	--

### 2.5 Поволжье (3 ч)

45/1		Географическое положение Поволжья	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и текста учебника определяют состав Поволжья, особенности Физико и Экономико-Географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование	
46/2		Особенности природы Поволжья	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника и просмотренного фильма выявляют и анализируют характер поверхности территории, особенности климата, внутренние воды, природные зоны и природные ресурсы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Карточки	
47/3		Население и хозяйство Поволжья	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя и презентации выявляют численность и динамику численности населения. Изучают размещение населения, урбанизацию. Знакомятся с народами и религиями Поволжья. Определяют занятость и доходы населения. Знакомятся с ведущими отраслями промышленности, сельским хозяйством, сферой услуг. Обсуждают экологические проблемы, находят пути их решения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Кластер	

### 2.6 Урал (5 ч)

48/1		Географическое положение Урала	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя и презентации выявляют особенности природы лесных зон, заполняют кластер. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Карточки	
49/2		Особенности природы Урала	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя и презентации выявляют особенности населения и хозяйства лесных зон, заполняют кластер. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тесты	
50/3		Население Урала	Осуществляют целеполагание и планирование. Работая в группах выполняют практическую работу, анализируют физическую карту России и карты компонентов природы. Выявляют взаимосвязи между картами. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Отчёт по практической работе	
51/4		Хозяйство Урала	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя и презентации выясняют особенности населения и хозяйства степной и лесостепной зон. В парах проводят проверку. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тест	
52/5		Контрольная работа №9 по теме «Поволжье и Урал»	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью карт и текста учебника отмечают на контурных картах засушливые территории России. Анализируют причины их местоположения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Контурная карта	
<b>2.7 Западная и Восточная Сибирь – (8 ч)</b>					
53/1		Географическое положение Западной Сибири	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и рассказа учителя выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявляют особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Ментальная карта	§45

54/2		Особенности природы Западной Сибири	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью дополнительного текста определяют особенности природы Западной Сибири. Заполняют таблицу с тетради. Анализируют отличительные черты района и изучают экологические проблемы местности. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Презентации	
55/3		Население Западной Сибири	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и атласа изучают особенности населения Западной Сибири. Создают информационный буклет, который отображает характеристику населения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Буклет	
56/4		Хозяйство Западной Сибири	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью фильма и экономической карты района знакомятся с хозяйством Западной Сибири. На контурных картах отмечают основные экономические центры, выделяют добывающую промышленность, показывают транспортные пути. Делают вывод о развитости хозяйства, его проблемах и находят варианты решения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тестирование	
57/5		Географическое положение и особенности природы Восточной Сибири Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и текста учебника изучают особенности географического положения Восточной Сибири, анализируют природу. Выполняют практическую работу, делают вывод. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Отчет по практической работе	

58/6		Население Восточной Сибири	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и атласа изучают особенности населения Восточной Сибири. Создают интеллект-карту, которая отображает характеристику населения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Интеллект-карта	
59/7		Хозяйство Восточной Сибири	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью фильма и экономической карты района знакомятся с хозяйством Восточной Сибири. На контурных картах отмечают основные экономические центры, выделяют добывающую промышленность, показывают транспортные пути. Делают вывод о развитости хозяйства, его проблемах и находят варианты решения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Задания на восстановление текста	
60/8		Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»	Выполняют тестовую контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тест	
<b>2.8 Дальний Восток (4 ч)</b>					
61/1		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и текста учебника изучают особенности географического положения Дальнего Востока анализируют природу. Выполняют практическую работу, делают вывод. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Отчёт по диагностическим данным	
62/2		Население Дальнего Востока	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и атласа изучают особенности населения Дальнего Востока. Заполняют конспект, которая отображает характеристику населения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Самопроверка и взаимопроверка	

63/3		Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью фильма и экономической карты района знакомятся с хозяйством Восточной Сибири. На контурных картах отмечают основные экономические центры, выделяют добывающую промышленность, показывают транспортные пути. Делают вывод о развитости хозяйства, его проблемах и находят варианты решения. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Контурные карты	
64/4		Контрольная работа №12 «Дальний Восток»	Выполняют тестовую контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Тест	
<b>Раздел 3: Россия в мире (4 ч)</b>					
65/1		Россия и мировое хозяйство, Россия в системе мировых транспортных коридоров.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста раздаточного материала и текста учебника изучают особенности взаимодействия хозяйства России в системе мировых транспортных коридоров. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Самопроверка	
66/2		<b>Практическая работа № 11</b> Анализ показателей внешней торговли России.	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работу по статистическим данным. Анализируют показатели внешней торговли России с другими странами. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Отчет по практической работе	
67/3		<b>Итоговая работа по курсу № 13</b> <b>«География. Россия: природа, население, хозяйство.</b>	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности	Комплексная работа	
68/4		<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>	Анализируют в каких заданиях сделали ошибки, находят правильный вариант, самостоятельно и с помощью учителя.		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва,» Просвещение,2017.
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс