

Аннотация к рабочей программе по химии для 9 АБ классов

Тематическое планирование учебного материала рассчитано **на 2 часа в неделю**, общее количество часов по **программе 68** (рассчитано на 34 учебные недели).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ООП основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ;
- Примерной программы основного общего образования по химии (от 28.10.2015г);
- Авторской программа **Химия. 7—9 классы** : рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyana : учебно-методическое пособие / О. С. Gabrielyan. — М.: Дрофа, 2017.

В основу данной рабочей программы положена авторская программа О. С. Gabrielyana. **Обучение ведётся по учебнику** «Химия. 9 класс: учебник / О.С.Габриелян, - 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019г», который соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и реализует авторскую программу О.С.Габриеляна.

Отличительные особенности рабочей программы и авторской

В данную рабочую программу внесены изменения по сравнению с авторской: из резерва добавлено 1 час на тему «Металлы» и 2 часа на изучение темы «Краткие сведения об органических веществах». В авторской программе практические работы сгруппированы в блоки - химические практикумы, которые проводятся после изучения нескольких разделов, а в рабочей программе эти же практические работы даются после изучения конкретной темы. Это позволяет лучше закрепить теоретический материал на практике и проверить практические умения и навыки непосредственно по данной теме. Чтобы провести практическую работу по когда-то изученной теме, требуется дополнительное время на повторение материала.

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить взаимосвязь преподавания и изучения предмета с **реализацией рабочей программы воспитания школы** и социализации обучающихся.

В содержании реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями химических наук и химической промышленности в стране и регионе;
- формирование химической картины природы;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- ознакомление с гуманитарным аспектом химической науки и промышленности, с вкладом выдающихся химиков России и мира в развитие химии, патриотическое воспитание;
- формирование устойчивого познавательного интереса к химической науке, химическому образованию и химическим профессиям;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, поиске выхода из проблемных ситуаций;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной химической литературы, в экспериментировании как мотивации учения.
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных форм организации деятельности обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.