

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебники – 1) Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

2)История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. (под ред. А.В.Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа, 2 часа в неделю (10 класс- 68 часов, 11 класс – 68 часов). В 10 классе изучается период истории до 1946г., в 11 классе – до 2018г.

Характеристика учащихся 11 а и 11 б классов

Один учащийся 11а и двое 11б имеют пониженный интеллект, испытывают сложность в обучении, так как сильно понижена концентрация внимания, проявляется слабость мыслительной деятельности. Имеют неплохую механическую память, но недостаточно развита смысловая память. На первый план выступает незрелость личности, которая проявляется в неспособности самостоятельно решать житейские ситуации, в некритичности поведения, в неадекватных притязаниях. Ученики испытывают сложность в общении. Признаки умственной отсталости проявляются в недоразвитии речи, в затруднении обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать из них выводы и таким образом приобретать опыт, новые знания и понятия. Слабо выражена склонность к фантазированию.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Специальные условия

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.