

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании МО учителей
истории и обществознания
Протокол от 30.08. 2021г. № 1
Руководитель МО _____ Ф.А. Грызлова

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 31.08.2021г. № 82

Адаптированная рабочая программа по Всеобщей истории
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
8 « а, б, в» класс
2021-2022 учебный год

Учитель: Русская Надежда Александровна

Пояснительная записка

Используется рабочая программа А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014).

Учебник – Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 24 учебных часа, 2 часа в неделю.

Характеристика обучающихся

Для учащихся 8 а, б, в класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Данная адаптированная программа учитывает возможные затруднения в её усвоении ребёнком, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Она адаптирована в направлении упрощения подачи учебного материала. Часть заданий выполняется групповым методом. Максимально используется наглядность (схемы, рисунки, таблицы...)

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по Всеобщей истории для общеобразовательного 8 класса.

Содержание учебного предмета

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная

Предметные результаты изучения Всеобщей истории:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

№пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно-нравственные темы. Работа в группах.
2	Общественная мысль и художественная культура эпохи Просвещения	4	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах.
3	Промышленный переворот в Англии в XVIII веке	3	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах.
4	Соединенные Штаты Америки в XVIII в.	5	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах. Подготовка презентаций
5	Великая Французская революция	7	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно-нравственные темы. Работа в группах. Подготовка презентаций
6	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	1	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации

			воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах. Работа в парах.
7	Международные отношения в XVIII в.	2	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно нравственные темы. Работа в группах. Подготовка презентаций
8	Итоговое повторение.	1	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах. Подготовка презентаций.
	Всего	24	

Оценочные материалы:

1. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ - Баранов П.А., Шевченко С.В.
2. "История Нового времени. 8 класс. Тесты к учебнику А. Я. Юдовской под редакцией А. А. Искендерова"

Методические материалы:

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «новая история» 1500—1800 8 класс пособие для учителя
2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Методическое пособие, авторы: Андреевская Татьяна Павловна, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных наук АППО Санкт-Петербург

Тематическое и поурочное планирование

№ п/п	Дата	Содержание темы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1		Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.		
Тема 1. Общественная мысль и художественная культура эпохи Просвещения				
2		Великие просветители Европы.	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж.Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо и др.	
3-4		Мир художественной культуры Просвещения.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
5		Повторительно-обобщающий урок по теме 1.		
Тема 2. Промышленный переворот в Англии в XVIII веке				
6-7		На пути к индустриальной эпохе.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
8		Повторительно-обобщающий урок по теме		
Тема 3. Соединенные Штаты Америки в XVIII в.				
9-10		Английские колонии в Северной Америке.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему колонистам удалось объединиться.	
11-12		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж.Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	
13		Повторительно-обобщающий		

		урок по теме «Соединенные Штаты Америки в XVIII в.»		
Тема 4. Великая Французская революция				
14		Франция в XVIII в.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции.	
15		Причины и начало Французской революции.	Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	
16-17		Французская революция. От монархии к республике.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	
18-19		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Доказывать , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Французская революция».		
Тема 5. Государства Востока. Начало Европейской колонизации.				
21		Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	Определять причины упадка Османской империи Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
Тема 6. Международные отношения в XVIII в.				
22		Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
23		Повторительно-обобщающий урок по темам 5 и 6		
Итоговое повторение.				
24		Повторительно-обобщающий урок по курсу.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса.	