

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО
учителей истории и обществознания
Чекмарёва И.А.

Протокол № __1__ от 30.08.2021 г.
2021 г.

Руководитель МО: Грызлова Ф. А.

Утверждаю:

Директор школы:

Приказ № __82__ от 31.08.

Адаптированная рабочая программа

по всеобщей истории

для детей с ОВЗ (ЗПР) – 9 Г класс

обществознания
Александровны

Учителя истории и
Грызловой Фаины

2021г.

Пояснительная записка

Используется рабочая программа А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014).

Учебник – Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018, 2019.

Программа рассчитана на 26 учебных часов, 2 часа в неделю.

В данном классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Они требуют особого внимания. Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития(школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающем мире, предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена и непрочна. Имеются серьезные нарушения в речи.

Исходя из этого, дифференцируется содержание учебного материала по курсу «История» и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа определяет ряд предметных и коррекционно-образовательных задач, решение которых направлено на достижение основных и метапредметных результатов:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- создание вариативных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в ОУ полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать учебный материал, понимать о чем идет речь.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствуют указанным разделам рабочей программы по истории для общеобразовательного 9 А, 9 Б класса.

Содержание учебного предмета

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - практикум - лабораторная работа - беседа	- игровые; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная

Предметные результаты изучения Всеобщей истории:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
 - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тематическое планирование

п/п №	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы и методы воспитательной деятельности	Инструментарий
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1 ч.	Формирование стартовой мотивации к обучению	https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm Электронные и настенные карты
2	Тема 1. Становление индустриального общества	5ч.	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. Организация дискуссии. Работа над презентацией.	https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm Электронные и настенные карты
3	Тема 2. Строительство новой Европы	5 ч.	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. . Организация	https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm https://videouroki.net/razrabotki/caity-

			я дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	dlya-uchitelya-istorii.htm Электронные и настенные карты
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5ч.	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. . Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm Электронные и настенные карты
5.	Две Америки (2ч)в	2 ч.	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. . Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm Электронные и настенные карты
6	Тема 5. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма	4 ч.	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. . Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm

			дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	Электронные и настенные карты
7	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	1ч.	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. . Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm Электронные и настенные карты
8	Тема 7. Мир в начале XX века (2ч)	2ч	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. . Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm Электронные и настенные карты
9	Итоговое повторение	1 ч.		
	Итого	26 ч.		

Оценочные материалы

1. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ - Баранов П.А., Шевченко С.В.
2. "История России. 9 класс. Тесты к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. Часть 1, 2 часть ФГОС"
3. Справочник для подготовки ГИА-9 класс, Баранов П.А., 2018 г.

Методические материалы:

1. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. — 192 с.
2. Методический материал. Рабочая программа. История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.)
3. Школьный справочник «Все войны России» 6-11 класс, Д.И. Бодер, 2020г.