

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО
учителей истории, обществознания
Протокол № 1 от 08 2021г.
Руководитель МО _____ Грызлова Ф.А.

Утверждаю:
Директор школы: **Чекмарёва И.А.**
Приказ № 82 от 31.08. 2021г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
по предмету «История. Всеобщая история»
5аб классы**

УЧИТЕЛЯ Ермаковой Г.А.

2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской рабочей программы по истории Древнего мира (авторы Вигасин А.А., Г.И.Годер).

Используется учебник - Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова, 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Предмет «История» (Всеобщая история, история Древнего мира) изучается в 5 классе в объёме 68 часов, 2 часа в неделю.

Методические материалы

- Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь 5 класс. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014;

- Пономарёв М.В. история Древнего мира: 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / М.В.Пономарёв, С.В.Колпаков. 3-е изд, М.: Издательство «Экзамен», 2014;

- Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2014.

Оценочные материалы

Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс"/ - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Специальные условия

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по истории для общеобразовательного 5 класса.

