

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании

заседании МО учителей истории

Протокол №1 от 30.08.2021г.

Руководитель МО: Грызлова Ф.А.

Утверждаю

Директор школы: Чекмарёва И.А.

Приказ № 82 от 31.08.2021г.

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)  
по истории России  
6 а класс**

Учителя истории и обществознания

Маховой Натальи Сергеевн

с.Брейтово, 2021 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 6 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников **Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)<sup>1</sup>.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.**

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, **в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### Характеристика обучающегося.

- **Для одного учащегося 6 а класса характерна** познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.
- Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.
- – Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

---

<sup>1</sup>**Данилов А. А.** Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

- – Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- – Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.
- Планирование разделов, содержание учебного материала, планирование результатов, тематическое и поурочное планирование адаптированной программы соответствует указанным разделам рабочей программы по истории для общеобразовательного 6 класса.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Содержание курса истории России.**

## ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии



автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### Содержание регионального компонента по истории Ярославского края.

Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. Основание городов на территории края.

Христианизация жителей края. Основание Ярославля. Ярославские земли в составе Древнерусского государства. Восстания в крае в XI веке. Население Ярославского края в XII - первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы.

Земли Ярославского края в период политической раздробленности Руси. Политическое развитие Ростово-Суздальской Руси при Юрии Долгоруком. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII веков. Андрей Боголюбский. Процессы д Земли Ярославского края в период политической раздробленности Руси. Политическое развитие Ростово-Суздальской Руси при Юрии Долгоруком. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII веков. Андрей Боголюбский. Процессы дальнейшего дробления территории края. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края. Культура края в XII-XIII веках. Первые каменные храмы Ярославля. Процессы дальнейшего дробления территории края. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края. Культура края в XII-XIII веках. Первые каменные храмы Ярославля. Нападение монголо-татар на Владимиро-Суздальские земли. Организация сопротивления захватчикам. Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить. Последствия монголо-татарского нашествия. Установление монголо-татарского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена монголо-татарского ига. Александр Невский. Народные восстания в XIII- начале XIV вв. против монголо-татар на Ярославской земле. Ярославский князь Федор Черный. Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV веке. Начало подъема хозяйства и развитие городов на Ярославской земле в XIV веке. Княжеская власть в Ярославском крае в XIV-XV веках. Участие ярославских князей в феодальных войнах XIV-XV веков. Роль церкви в общественной жизни края. Сергей Радонежский. Вклад ярославцев в победу над монголо-татарами в Куликовской битве. Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства. Развитие культуры Ярославского края в XIV-XV вв. -XV вв.

### Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная

### Методические материалы:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019 год;
- Данилов А.А., Демидов Г.В.История России. Сборник рассказов. 6 класс

- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г.История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Оценочные материалы:

- Артасов И.А.История России. Контрольные работы. 6 класс, 2019г.
- Тороп В.В.История России. Контурные карты. 6 класс, 2020г.

#### Тематическое планирование

№пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	<b>Наша Родина – Россия.</b>	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. Работа с пословицами и поговорками, посвященными любви к Родине.
2	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
3	<b>Русь в IX-первой половине XII веков</b>	11	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
4	<b>Русь в середине XII– начале XIIIв.</b>	5	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание

			<p>деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. Работа в парах. Работа с историческими источниками духовно-нравственного направления.</p>
4	<b>Русские земли в середине XIII-XIV веках</b>	10	<p>1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. Изучение исторических источников, биографий великих полководцев.</p>
5	<b>Формирование единого Русского государства</b>	8	<p>1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.</p>
<b>6</b>	<b>Всего</b>	40	

