

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей истории и обществознания  
Протокол № \_\_1\_\_ от 30.08. 2021 г.  
Руководитель МО \_\_Грызлова Ф. А.

Утверждаю:

Директор школы:                   Чекмарёва И.А.

Приказ № \_\_82\_\_ от 31.08. 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории России  
индивидуальное обучение на дому

учителя истории и обществознания  
Грызловой Фаины Александровны

с. Брейтово, 2021 г.

## Пояснительная записка

Используется рабочая программа А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкиной (Данилов А. А.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.).

Учебник – История России. 9 класс Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2ч. (Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский и др.); под ред. А.В.Торкунова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, 3 часа в неделю. Ввиду того, что на изучение Всеобщей истории и истории России по индивидуальному плану обучения отведено 34 часа или один час в неделю. Учебный материал распределен следующим образом: на изучение всеобщей истории отводится 12 часов, на изучение истории России -22 часа. Все разделы программы дополнены соответствующими темами по истории Ярославского края (региональный компонент).

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствуют указанным разделам рабочей программы по истории для общеобразовательного 9 класса.

### Содержание учебного предмета

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и

формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

### Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная

**Предметные результаты** изучения истории России включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## Тематическое планирование

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы и методы воспитательной деятельности	Инструментарий
1	Россия в первой четверти XIX в	6	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Организация дискуссии. Работа над презентацией.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet-resusy-dlya-uchitelya-istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
2	Россия во второй четверти XIX в	4	аналитическая работа с текстом на нравственные темы.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a>

			Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	<a href="https://infourok.ru/internet-resusy-dlya-uchitelya-istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
3	Россия в эпоху Великих реформ	3	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet-resusy-dlya-uchitelya-istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
4	Россия в 1880—1890-е гг.	3	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet-resusy-dlya-uchitelya-istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
5	Россия в начале XX в	5	аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Организация дискуссии. Работа над презентацией. Анализ исторических источников.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istoriya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet-resusy-dlya-uchitelya-istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
6	Итоговое повторение	1		
	Итого	22		



### **Оценочные материалы**

1. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ - Баранов П.А., Шевченко С.В.
2. "История России. 9 класс. Тесты к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. Часть 1, 2 часть ФГОС"
3. Справочник для подготовки ГИА-9 класс, Баранов П.А., 2018 г.

### **Методические материалы:**

1. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. — 192 с.
2. Методический материал. Рабочая программа. История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.)
3. Школьный справочник «Все войны России» 6-11 класс, Д.И. Бодер, 2020г.

<https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya>

[https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm](https://infourok.ru/internet_resusy_dlya_uchitelya_istorii-356945/htm)

<https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm>