

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО  
31.08.2021 г.

учителей истории

Протокол № \_\_1\_\_ от 30.08.2021 г.

Руководитель МО: Грызлова Ф. А.

Утверждаю: Приказ № \_\_82\_\_ от

Директор школы: Чекмарёва И.А.

**Рабочая программа**  
**по всеобщей истории (индивидуальное обучение – Васин С.) – 9**  
**класс**

**Учителя истории и обществознания**  
**Грызловой Фаины Александровны**

**с. Брейтово, 2021 г.**

### **Пояснительная записка**

Используется рабочая программа А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014).

Учебник – Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник – Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред А.А.Искендерова. – 7-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 3 часа в неделю. Ввиду того, что на изучение Всеобщей истории и Истории России по индивидуальному обучению выделяется только 34 часа или один час в неделю, учебный материал распределен следующим образом: на изучение Всеобщей истории определяется 12 часов, на изучении истории России – 22 часа.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Предметные результаты изучения Всеобщей истории:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
  - *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Тематическое планирование**

п/п №	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды, содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока	Инструментарий
1	Вводный урок «От традиционного общества к индустриальному. Тема 1. Становление индустриального общества	3 ч.	Аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа с текстом учебника, с историческими источниками.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet-resusy-dlya-uchitelya-istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
	Тема 2. Строительство новой Европы (9ч)	3 ч	Аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Анализ исторических документов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet-resusy-dlya-uchitelya-istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	2 ч	Аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Анализ исторических документов,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet-resusy-dlya-uchitelya-istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
	Тема 4. Две Америки (2ч)	1 ч	Работа учебника, с историческими источниками	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a>

			и. Сравнение и анализ разных государств	<a href="https://infourok.ru/internet_resusy_dlya_uchitelya_istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
	<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма</b>	<b>1 ч</b>	Работа с текстом, с разными историческими историческими источниками	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet_resusy_dlya_uchitelya_istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
	<b>Тема 6. Международные отношения: обострение отношений. Тема 7. Мир в начале XX века</b>	<b>2 ч</b>	Работа с текстом, сравнение и анализ исторических событий,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya">https://nsportal.ru/shcola/istorya/librari/201908/05/interner-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshestvoznaniya</a> <a href="https://infourok.ru/internet_resusy_dlya_uchitelya_istorii-356945/htm">https://infourok.ru/internet resusy dlya uchitelya istorii-356945/htm</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm">https://videouroki.net/razrabotki/caity-dlya-uchitelya-istorii.htm</a> Электронные и настенные карты
	<b>Всего</b>	<b>12 час.</b>		

#### Оценочные материалы:

"История Нового времени. 7 класс. Тесты к учебнику А. Я. Юдовской под редакцией А. А. Искендерова"

#### Методические материалы:

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800—1913 7 класс пособие для учителя

2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Методическое пособие, авторы: Андреевская Татьяна Павловна, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных наук АППО Санкт-Петербург

