

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей истории  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Грызлова Ф.А.

Утверждаю:  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Чекмарёва И.А.  
Приказ № 82 от 31.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по всеобщей истории (история средних веков)  
6 а класс**

**Маховой Н.С.,  
учителя истории и обществознания**

2021г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы к линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы в соответствии с Примерной программой по истории, ПООП ООО, ФГОС основного общего образования.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

*История средних веков:*

- Агибалова Е.В., Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2020;

Предмет «Всеобщая история» изучается 28 часов по 2 часа в неделю.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода средневековья

## Содержание курса

### *История средних веков*

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

#### Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная

### Тематическое планирование

№пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	Введение	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности.
2	<b>Становление средневековой Европы (VI-XIвв.)</b>	4	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
3	<b>Византийская империя и славяне в VI –XIвв.</b>	2	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
4	<b>Арабы в VI-XIвв.</b>	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
4	<b>Феодалы и крестьяне</b>	2	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2. .Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
5	<b>Средневековый город в Западной и Центральной</b>	2	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	<b>Европе</b>		2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
6	<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>	2	1. ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
7	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	6	1. ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
8	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	2	1. ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
9	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	3	1. ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
10	<b>Народы Азии, Африки и Америки в средние века</b>	2	1. ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

			аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
11	<b>Итоговое повторение</b>	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a> 2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом духовно-нравственной направленности. Работа в группах.
	<b>Всего</b>	28	

#### **Оценочные материалы:**

- Крючкова Е.А. Всеобщая история. история Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Уч. пособие для общеобраз организаций. 18-изд. М.: Просвещение, 2019;
- Колпаков С.В., Пономарёв М.В. Контурные карты с заданиями. История Средних веков. 6 класс. М.: АСТ-ПРЕСС, 2020.

#### **Методические материалы:**

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2020;
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2019;
- Крючкова Е.А. Всеобщая история. история Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Уч. пособие для общеобраз организаций. 18-изд. М.: Просвещение, 2019;

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 6 классе**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных особенностях государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в разных государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*