

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО
учителей истории
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО _____ Грызлова Ф.А.

Утверждаю:
Директор школы: _____ Чекмарёва И.А.
Приказ №82 от 31.08. 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
по всеобщей истории (история средних веков)
6 а класс

Маховой Н.С.,
учителя истории и обществознания

Брейтово, 2021г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы к линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы в соответствии с Примерной программой по истории, ПООП ООО.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

История средних веков:

- Агибалова Е.В., Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2020;

Предмет «Всеобщая история» изучается 28 часов по 2 часа в неделю.

Характеристика обучающегося.

- **Для одного учащегося 6 а класса характерна** познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.
- Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.
- – Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- – Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- – Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.
- Планирование разделов, содержание учебного материала, планирование результатов, тематическое и поурочное планирование адаптированной программы соответствует указанным разделам рабочей программы по истории для общеобразовательного 6 класса.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода средневековья

Содержание курса

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Тематическое планирование

№пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	Введение	1	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
2	Становление средневековой Европы (VI-XIвв.)	4	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. 1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

			аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. 1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
3	Византийская империя и славяне в VI –XIвв.	2	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
4	Арабы в VI-XIвв.	1	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
4	Феодалы и крестьяне	2	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
6	Католическая церковь в XI-XIIIвв. Крестовые походы	2	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по

			реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
9	Культура Западной Европы в Средние века	3	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
10	Народы Азии, Африки и Америки в средние века	2	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
11	Итоговое повторение	1	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://ppt-online.org/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.

	Всего	28	

Оценочные материалы:

- Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Уч. пособие для общеобразовательных организаций. 18-изд. М.: Просвещение, 2019;
- Колпаков С.В., Пономарёв М.В. Контурные карты с заданиями. История Средних веков. 6 класс. М.: АСТ-ПРЕСС, 2020.

Методические материалы:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2020;
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2019;
- Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Уч. пособие для общеобразовательных организаций. 18-изд. М.: Просвещение, 2019;

Тематическое и поурочное планирование

№ урока	Тема	Понятия	Характеристика основных видов деятельности
История Средних веков (28ч)			
Введение (1 ч)			
1	Введение. Средневековье. Живое	Исторические источники Средние века Феодализм Традиционное общество Цивилизация	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.
Тема 1 «Становление средневековой Европы (VI-XIвв.) (4ч)			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI - VIIIвв	Варвары Готы Кельты Германцы Гунны Родовая община Род племья династия, король, ополчение, граф, феодал, сборник законов, штраф	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Император империя ФеодалФеодалная лестница Междоусобные войныВассалыСеньоры	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XIвеках	Англы Саксы норманны викинги «круглый стол»	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
5	Англия в раннее Средневековье	Книгопечатанье Пергамент	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств

		Хроники Житие Эпические поэмы	Европы.
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI –XI вв. (2ч)			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Икона Иконопись Мозаика Фреска Смальта	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.
7	Образование славянских государств	Праславяне Славянская письменность	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать , сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (1ч)			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Ислам Коран Мусульмане Халиф Халифат экспансия Арабески Медресе Мечеть Минарет Арабески	Изучать по карте особенности Аравии Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского п-ва. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в РР об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)			
9	Средневековая деревня и её обитатели	Сословия Сеньоры Вассалы Феодальная лестница феод	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.
10	В рыцарском замке	Повинности	Доказывать , что с XI по XIII вв в Европе наблюдался расцвет культуры.

		Оброк Барщина Община Натуральное хоз-во	Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	Гильдии цехи	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в с/х и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять , почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать , что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.
12	Торговля в Средние века	Ярмарка Торговля, банки, ростовщики	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч)			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Ереси Еретики Инквизиция	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
14	Крестовые походы	крестовый поход крестоносцы	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.

			<p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе Павгусте, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч)			
15	Как происходило объединение Франции	Генеральные штаты Сословная монархия Парламент	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Бонифации VIII (по выбору)</p> <p>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод	Парламент закон	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха III Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>
17	Столетняя война		<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии		<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p>
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Халифат Ислам кортесы	<p>Находить на карте Пиренейский п-ов и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконксты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского п-ва.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в</p>

			Англии.
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XVвв	Раздробленность Централизованное государство Гвельфы Гибеллины Чомпи Тирания	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Использовать иллюстрации к параграфу, интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)			
21	Гуситское движение в Чехии	Паны Церковный собор Патриот Табориты Умеренные Сейм Гуситское движение	Характеризовать Чехию в 14в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гуса. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Турки-османы Янычары Подушный налог	Находить и показывать на карте Балканский п-ов, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)			
23	Образование, философия. Средневековая литература.	Готический романский стили Гуманизм Возрождение	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековом городе. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
24	Средневековое искусство.	Трубадур	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на

	Культура раннего Возрождения в Италии.	Ваганты Арка Свод Готический стиль Химеры	выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.
25	Научные открытия и изобретения	Ректор Факультет Гуманизм	Доказывать , что в 14 веке стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века (2 ч)			
26	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония	касты брахманизм буддизм индуизм ислам	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре.малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.
Итоговое повторение (1ч)			

28	Наследие Средних веков в истории человечества.		<p>Объяснять смысл понятия Средневековье.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентацию.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
----	--	--	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 6 классе

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных особенностях государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в разных государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*