

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Рассмотрена на заседании МО  
учителей истории  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Грызлова Ф.А.**

**Утверждаю:  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Чекмарёва И.А.  
Приказ № 82 от 31.08. 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по всеобщей истории (история средних веков)  
6 б класс  
2021-2022 учебный год**

**Русской Н.А.,  
учителя истории и обществознания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы к линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы в соответствии с Примерной программой по истории, ПООП ООО.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

*История средних веков:*

- Агибалова Е.В., Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2020;

Предмет «Всеобщая история» изучается 28 часов по 2 часа в неделю.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода средневековья

## Содержание курса

### *История средних веков*

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### Тематическое планирование

№пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	Введение	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
2	<b>Становление средневековой Европы (VI-XIвв.)</b>	4	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

			<p>аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.</p> <p>1.ЦОР:<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.</p> <p>1.ЦОР:<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.</p>
3	<b>Византийская империя и славяне в VI –XIвв.</b>	2	<p>1.ЦОР:<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.</p>
4	<b>Арабы в VI-XIвв.</b>	1	<p>1.ЦОР:<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>2.Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.</p>
4	<b>Феодалы и крестьяне</b>	2	<p>1.ЦОР:<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>2.Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.</p>
5	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	2	<p>1.ЦОР:<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>2.Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные</p>

			темы. Работа в группах.
6	<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>	2	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
7	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	6	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
8	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	2	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
9	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	3	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
10	<b>Народы Азии, Африки и Америки в средние века</b>	2	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.

11	<b>Итоговое повторение</b>	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
	<b>Всего</b>	28	

#### **Оценочные материалы:**

- Крючкова Е.А. Всеобщая история. история Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Уч. пособие для общеобразовательных организаций. 18-изд. М.: Просвещение, 2019;
- Колпаков С.В., Пономарёв М.В. Контурные карты с заданиями. История Средних веков. 6 класс. М.: АСТ-ПРЕСС, 2020.

#### **Методические материалы:**

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2020;
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2019;
- Крючкова Е.А. Всеобщая история. история Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Уч. пособие для общеобразовательных организаций. 18-изд. М.: Просвещение, 2019;

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Понятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>История Средних веков (28ч)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Введение. Средневековье. Живое	Исторические источники Средние века Феодализм Традиционное общество Цивилизация	<b>Исследовать</b> место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». <b>Изучать</b> историческую карту мира Средневековья.
<b>Тема 1 «Становление средневековой Европы (VI-XIвв.) (4ч)</b>			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI - VIII вв	Варвары Готы Кельты Германцы Гунны Родовая община Род племя династия, король, ополчение, граф, феодал, сборник законов, штраф	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. <b>Объяснять</b> особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Император империя Феодализм ФеодалФеодалная лестница Междоусобные войныВассалыСеньоры	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	Англы Саксы норманны викинги «круглый стол»	<b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнивать</b> королевскую власть во Франции и Германии. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
5	Англия в раннее Средневековье	Книгопечатанье Пергамент Хроники	<b>Сравнивать</b> королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.



		Житие Эпические поэмы	
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI –XI вв. (2ч)</b>			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Икона Иконопись Мозаика Фреска Смальта	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.
7	Образование славянских государств	Праславяне Славянская письменность	<b>Составлять</b> логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 3. Арабы в VI –XI вв. (1ч)</b>			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Ислам Коран Мусульмане Халиф Халифат экспансия Арабски Медресе Мечеть Минарет Арабски	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского п-ва. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством. <b>Выделять</b> особенности образования и его роль в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в РР об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)</b>			
9	Средневековая деревня и её обитатели	Сословия Сеньоры Вассалы Феодальная лестница феод	<b>Систематизировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.
10	В рыцарском замке	Повинности Оброк	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.

		Барщина Община Натуральное хоз-во	<b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)</b>			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	Гильдии цехи	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в с/х и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. <b>Объяснять</b> , почему города стремились к самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Доказывать</b> , что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.
12	Торговля в Средние века	Ярмарка Торговля, банки, ростовщики	С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч)</b>			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Ереси Еретики Инквизиция	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков.
14	Крестовые походы	крестовый поход крестоносцы	<b>Определять</b> по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнивать</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.

			<p><b>Находить</b> в интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе Павгусте, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч)</b>			
15	Как происходило объединение Франции	Генеральные штаты Сословная монархия Парламент	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Бонифации VIII (по выбору)</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод	Парламент закон	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха III Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>
17	Столетняя война		<p><b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д' Арк.</p> <p><b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии		<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и во Франции.</p>
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Халифат Ислам кортесы	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский п-ов и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского п-ва.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>

20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв	Раздробленность Централизованное государство Гвельфы Гибеллины Чомпи Тирания	<b>Находить</b> на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. <b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти. <b>Использовать</b> иллюстрации к параграфу, интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. <b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)</b>			
21	Гуситское движение в Чехии	Паны Церковный собор Патриот Табориты Умеренные Сейм Гуситское движение	<b>Характеризовать</b> Чехию в 14в. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гуса. <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. <b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Турки-османы Янычары Подушный налог	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Балканский п-ов, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Объяснять</b> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <b>Указывать</b> причины усиления османов. <b>Называть</b> последствия падения Византии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)</b>			
23	Образование, философия. Средневековая литература.	Готический романский стили Гуманизм Возрождение	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. <b>Находить</b> аргументы за и против существования корпоративной культуры. <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековом городе. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов. <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
24	Средневековое искусство. Культура раннего	Трубадур Ваганты	<b>Составлять</b> рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).

	Возрождения в Италии.	Арка Свод Готический стиль Химеры	<b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных». <b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника (на выбор). <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнение об образе нового человека с позиции жителя средневековья. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.
25	Научные открытия и изобретения	Ректор Факультет Гуманизм	<b>Доказывать</b> , что в 14 веке стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания. <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века (2 ч)</b>			
26	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония	касты брахманизм буддизм индуизм ислам	<b>Составлять</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Сравнивать</b> достижения Китая в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре. малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). <b>Характеризовать</b> религию индийцев – индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период. <b>Называть</b> особенности буддизма. <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		<b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки. <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры. <b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами. <b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.
<b>Итоговое повторение (1ч)</b>			
28	Наследие Средних веков в		<b>Объяснять</b> смысл понятия Средневековье.

	истории человечества.		<p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><b>Защищать</b> проекты, <b>представлять</b> презентацию.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
--	-----------------------	--	--

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 6 классе

#### ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных особенностях государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в разных государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*