

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор _____ И.А.Чекмарёва

Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа учебного курса по коррекции недостатков речевого развития

1,1'г класс - комплект (вариант 7.1.)

2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Курлышова Ю.С.

2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции недоразвития речи системного характера (СНР) составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: основы программы Е. Е. Коржаевой «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР» (Москва, «ТЦ Сфера», 2011г.), составной частью учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы является логопедические альбомы автора Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» №1, 2, 3, 4. Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В.

Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки<http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru<http://www.zaikanie.ru/>

Цель программы:

Основная цель программы – создание системы комплексной помощи в освоении АООП НОО, основанной на профилактике и коррекции СНР у обучающихся младших школьников с ЗПР, испытывающих трудности в обучении и общении.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова;
- Обогащение и развитие пассивного и активного словарного запаса в процессе различных способов словообразования;
- Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные, согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие согласные и т.д.
- Формирование навыка усвоения правил орфографии и правил написания предложения;
- Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные:

- Уточнение правильно произносимых звуков, постановка автоматизация, дифференциация трудно произносимых звуков.
- Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова;
- Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- Развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения);
- Формирование навыков построения связного высказывания;
- Формирование временных и пространственных представлений;

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- Формирование устойчивости и переключению внимания, познавательной активности, навыкам и приемам самоконтроля;

Развитие регулирующей коммуникативной деятельности:

- оформление своей мысли в устной;
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 33 учебных недели по 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 66. Зачисление в логопункт осуществляется на основе выявленных недостатков речевого развития при первичном обследовании в начале года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Методы, используемые в программе:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и

письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста 6 – 7 лет с СНР.

Общая характеристика программы:

Цель: сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей с ЗПР, обучающихся по варианту программы 7.1., создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать комплексную помощь в усвоении адаптированной программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи:

- Профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- Преодоление имеющихся дефектов произношения;
- Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти;
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся;
- Формирование и развитие практических навыков словоизменения и словообразования;
- Развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- Формирование структуры простого распространённого предложения;
- Развитие связной речи;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение принимать и проецировать представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- Умение выделять и формулировать познавательную цель со стимулирующей помощью;
- Умение использовать знаково-символические действия;
- Умение формулировать проблемы с помощью учителя - логопеда;
- Умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя - логопеда.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- Умение адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

- ✓ звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;
- ✓ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;

Уметь:

- ✓ вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- ✓ правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- ✓ знать способы их буквенного обозначения;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- ✓ определять место ударения в слове;
- ✓ вычленять слова из предложений;
- ✓ чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- ✓ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- ✓ грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Календарно - тематическое планирование 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Колич ество часов	Дата проведен ия
<i>I. Обследование (4 часа)</i>				
1	Исследование языкового анализа и синтеза, звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического слуха	Выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития. Квалификация нарушения.	1	
2	Исследование словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи		1	
3	Исследование зрительно-пространственных представлений, уровня состояния процесса чтения		1	
4	Исследование состояния процесса письма. Логопедическое заключение на основе первично – полученных		1	

	данных.			
<i>II. Совершенствование произносительной стороны речи (недостатки произношения фонем [л], [л']) (20 часов)</i>				
5	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	Звуки речи. Способы образования звуков [л], [л']. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [л].	1	
6	Изучение правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Выделение нарушенного звука на фоне ряда звуков, слогов, слов. Выполнение заданий и упражнений. Введение ассоциации для обозначения формируемого звука. Воспитание правильного произношения звука [л]. Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	3	
7	Формирование правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова.	Воспитание правильного произношения звука [л]. Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова.	2	
8	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в закрытом слоге.	Воспитание правильного произношения звука [л]. Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в закрытом слоге слова. Автоматизация поставленный звук в слогах, развивать чувство ритма и рифмы, развитие фонематического восприятия.	2	
9	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в сочетании с согласными.	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Автоматизация поставленного звука в словах, развитие слухового внимания и памяти. Формирование фонематического восприятия.	2	
10	Уточнение произнесения изолированного звука [л]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [л] и автоматизация его в слогах, словах.	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в слогах, словах.	2	
11	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.	2	
12	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука [л] в предложениях.	Восприятие правильного и четкого произношения звука [л] в предложениях и тексте, развитие фонематического различения звука [л] в различных предложениях.	2	

13	Дифференциация звуков [л], [л'] в слогах, в словах, в предложениях.	Различение формируемого звука на слух. Дифференциация звука со сходными звуками в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, во фразах, в текстах, в самостоятельной речи.	2	
14	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в связной речи.	Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения. Закрепление поставленного звука в речи и его дифференциация в самостоятельной речи.	2	
<i>III. Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи (15 часов)</i>				
15	Лексическая тема «Школа»	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	1	
16	Лексическая тема «Осень»	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	1	
17	Слова - названия предметов.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	1	
18	Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	1	
19	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	1	
20	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2	
21	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	2	

22	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	2	
23	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	1	
24	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	2	
25	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	1	
<i>IV. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (18 часов)</i>				
26	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	5	
27	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.	4	
28	Обозначение мягкости с помощью	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как	2	

	буквы Ъ.	КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'][П'][Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).		
29	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	4	
30	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	3	
<i>V. Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (7 часов)</i>				
31	Развитие речи по теме "Времена и месяцы года"	Слушание описательного текста о весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. Закреплять в речи понятия "времена года", "месяцы года", "дни недели", "части суток"	2	
32	Простое распространенное предложение	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.	2	

33	Словосочетание.	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.	1	
34	Словоизменение.	Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.	1	
35	Словообразование.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.	1	
<i>VI.Оценочный (2 часа)</i>				
36	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2	

