

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа учебного курса по коррекции недостатков речевого развития

1,1'г класс - комплект (вариант 7.2.)

2021-2022 учебный год

Учитель- логопед: Курлышова Ю.С.

2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи (ОНР) составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: основы программы Е. Е. Коржаевой «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР» (Москва, «ТЦ Сфера», 2011г.), с учетом особенностей детей с ЗПР и степени проявления речевой патологии. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г., с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки<http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru<http://www.zaikanie.ru/>

Цель программы:

Основная цель программы – создание системы комплексной помощи в освоении АООП НОО, основанной на профилактике и коррекции ОНР у обучающихся младших школьников с ЗПР.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Закрепление пространственно – временных представлений;
- Включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Коррекционно-развивающие:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 33 учебных недели по 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 66. Зачисление в логопункт осуществляется на основе выявленных недостатков речевого развития при первичном обследовании в начале года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Методы, используемые в программе:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 8 лет с ОНР.

Общая характеристика программы:

Цель: сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей с ЗПР, обучающихся по варианту программы 7.2., создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать комплексную помощь в усвоении адаптированной программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи:

- Профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- Преодоление имеющихся дефектов произношения;
- Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти;
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся;
- Формирование и развитие практических навыков словоизменения и словообразования;
- Развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- Формирование структуры простого распространённого предложения;
- Развитие связной речи;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- Умение адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- Умение выделять и формулировать познавательную цель со стимулирующей помощью;
- Умение использовать знаково-символические действия;
- Умение формулировать проблемы с помощью учителя - логопеда;
- Умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя - логопеда.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

- ✓ звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;
- ✓ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;

Уметь:

- ✓ вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- ✓ правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- ✓ знать способы их буквенного обозначения;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- ✓ определять место ударения в слове;
- ✓ вычленять слова из предложений;
- ✓ чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- ✓ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- ✓ грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Календарно- тематическое планирование 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Количество часов	Дата проведения
<i>I. Обследование (4 часа)</i>				
1	Исследование языкового анализа и синтеза, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического слуха.	Выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития.	1	
2	Исследование словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи.	Квалификация нарушения.	1	
3	Исследование зрительно-пространственных представлений, уровня состояния процесса чтения.		1	

4	Исследование состояния процесса письма. Логопедическое заключение на основе первично – полученных данных.		1	
II. Развитие лексической стороны речи (16 часов)				
5	Слово, как единица речи.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	1	
6	Слова - названия предметов.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	1	
7	Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	1	
8	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	1	
9	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2	
10	Лексическая тема «Школа»	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных	1	

		ситуаций с использованием формул речевого этикета.		
11	Лексическая тема «Осень»	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	1	
12	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	2	
13	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	2	
14	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	1	
15	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	2	

16	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	1	
III. Звуко - слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (16)				
18	Образование звуков речи. Гласные звуки.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	1	
19	Гласные звуки и буквы: а, А, о, О, У, ы, и, И	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	4	
20	Согласные звуки.	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.	4	
21	Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1	
22	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.	1	

		Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.		
23	Звуковой состав слова.	<p>Определение звукового состава слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком.</p> <p>Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова,</p> <p>б) вычленение первого и последнего звука из слова,</p> <p>в) определение места звука в слове,</p> <p>г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p>	1	
24	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	<p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами.</p> <p>Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p>	1	
25	Ударные и безударные слоги.	<p>Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	1	

26	Звуко-слоговой анализ и синтез.	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	1	
27	Лексическая тема «Зима».	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинку.	1	
<i>IV. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (20 часов).</i>				
28	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	6	

29	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.	4	
30	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).	1	
31	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	1	
32	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	8	
<i>V. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (2 часа).</i>				
33	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений	2	

		слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.		
VI. Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (6 часов).				
35	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	<p>Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.</p> <p>Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.</p>	1	
36	Предложение.	<p>Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.</p> <p>Составление предложений:</p> <p>а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности;</p> <p>б) по картинкам и опорным словам;</p> <p>в) по опорным словам.</p>	2	
37	Словосочетание.	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.	1	
38	Словоизменение.	Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.	1	
39	Словообразование.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по	1	

		уточнению значений новых слов.		
<i>VII. Оценочный (2 часа)</i>				
28	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2	

