

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва

Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная индивидуальная рабочая программа учебного курса по коррекции недостатков речевого развития

1 Д класс (вариант 6.3)

2021-2022 учебный год

Учитель- логопед: Курлышова ЮС.

2021 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная индивидуальная рабочая программа по коррекции тяжелого нарушения речи (ТНР) составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: учебного пособия «Основы логопедической работы с детьми» автор Г. В. Чиркиной, Л.Н. Ефименко, И.Н. Садовниковой, Р.А. Юровой «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г., Л.М. Козыревой, Г.Г. Мисаренко, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатъевой, С.И. Лопухиной.

### Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru <http://www.zaikanie.ru/>

### Цель программы:

Основная цель программы – создание системы комплексной помощи, основанной на профилактике и коррекции ТНР у обучающегося младшего школьника с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе создания оптимальных условий для успешного освоения им адаптивной основной общеобразовательной программой для более эффективной социализации в обществе.

### Задачи программы:

#### Образовательные задачи:

- развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;

- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- обеспечение условий для практико—коммуникативной функции речи;
- развитие звукопроизводительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

### **Коррекционно – развивающие:**

- корригирование дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
- развитие пространственных и временных представлений;
- Развитие общей и мелкой моторной сферы.

Данная программа рассчитана на 33 учебных недели по 0,5 часа в неделю. Зачисление в логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

### **Методы, используемые в программе:**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение навыками построения высказываний, формирования навыков чистого произношения в контексте различных видов деятельности. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

#### **Основные методы:**

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно - кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

**Адресат:** Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата 6 – 7 лет с ТНР.

### **Общая характеристика программы:**

*Цель:* создать оптимальные условия для динамического речевого развития, с определением наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно - педагогического процесса на основе учета образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи:*

- развитие мелкой и артикуляционной сферы;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- уточнение и закрепление сведений о звуковой системе языка;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление нарушений грамматического строя речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков связной речи;
- воспитание ответственного отношения к занятиям, собранности, самостоятельности, позитивных личностных качеств.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- Умение принимать и проецировать представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- Умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик);
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать: развивать навыки эмпатии;

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД:**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;

###### **Познавательные УУД:**

- Умение сравнивать предметы, объекты: находить сходства и различия;
- Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- Умение выделять и формулировать познавательную цель со стимулирующей помощью;
- Умение использовать знаково-символические действия;
- Умение формулировать проблемы с помощью учителя - логопеда;
- Умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя - логопеда.

###### **Коммуникативные УУД:**

- Умение слушать и понимать речь других;

- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

## **Предметные результаты**

### Обучающийся научится:

Учащийся должен знать:

- названия органов артикуляции;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- каждый звук имеет букву;
- буквы русского алфавита;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащийся должен уметь:

- придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу и удерживать её в правильно заданном положении;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах и т.д;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
- подбирать слова на заданный звук;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
- осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3 сложных слов;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);
- использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- писать строчные и прописные буквы.

**Календарно - тематическое планирование 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Количество часов	Дата проведения
<b><i>I. Обследование (0,5 часа)</i></b>				
1	Исследование языкового анализа и синтеза, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического слуха. Исследование словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Исследование зрительно-пространственных представлений, уровня состояния процесса чтения. Исследование состояния процесса письма. Логопедическое заключение на основе первично – полученных данных.	Выявление нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития. Квалификация нарушения.	0,5	
<b><i>II. Оптика – пространственные представления (1,5 часа)</i></b>				
2	Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.	0,5	
3	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	0,5	

	предметов. «Овощи и фрукты».			
4	Временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик-годовик».	0,5	
<b>III. Буквенный период (12,5 часа)</b>				
5	Речь. Устная и письменная форма речи.	Опознавание звуков родного языка с опорой и без, на различение гласных и согласных звуков.	0,5	
6	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой - маленький, Холодно - тепло, тяжелый - легкий»). Построение диалогов в ответах на вопросы.	0,5	
7	Дифференциация понятий «звук – буква». Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогаобразующей фонематический анализ. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.	0,5	
8	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы. строчные буквы о, ы.			
9	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и Неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Изучение лексической темы, пополнение активного и пассивного словаря. Развитие первоначальных представлений о функциях речи в слове, первоначальное ознакомление с вопросами, на которые отвечают эти слова.	0,5	
10	Гласные звуки второго ряда. Я, Ё, Ю, Е, И на материале темы: «Моя квартира».	Уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласных звуков, расширение и активизация словаря по данной теме.	0,5	
11	Изучение и обобщение знаний о звуках А, У, О, Ы, Э, И. Лексическая тема «Моя квартира. Мебель, посуда».	Уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласных звуков, расширение и активизация словаря по данной теме.	0,5	

12	Звук и буква М. Лексическая тема: «Семья».	Повторение. Какие звуки речи знаете? Выделение звука [М] из слова ДОМ. Характеристика звука [М] по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение звука цветовыми символами. Произношение звуков в слогах. Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука [М] в словах. Работа с деформированным текстом. Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком [М]. Восстановление деформированного текста. (Маленький Дима говорит: «Мама МЫТЬ Митя. Дима МЫТЬ лицо МЫЛЮ»). Закрепление артикуляции звука [М]. Выделение звука [М] из слов и соотнесение его с соответствующей буквой.	0,5	
13	Звук и буква С. Лексическая тема: «Посуда».	Повторение гласных. Характеристика А, У, О. Чем отличаются от согласных. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Чтение слогов, слов со звуком [С]. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Падежное управление. Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами. Знать артикуляцию звука [С]. Отработка умения выделять звук [С] в начале слова, в середине и в конце, группировать предметы по заданным признакам.	0,5	
14	Звук и буква Х. Лексическая тема: «Животные».	Повторение согласных звуков. Отличие согласных от гласных. Проговаривание слов со звуком [Х] по картинкам. Единственное и множественное число существительных. Преобразование деформированной фразы: (петухи, заборе, сидеть, на). Заучивание скороговорки «Хи-хи-хи - ходят в поле петухи»; «Хи-хи-хи – поют в поле петухи». Знать отличие гласных звуков от согласных. Умение выделять звук [Х] из слогов, слов, преобразовывать деформированные фразы.	0,5	
15	Звук и буква Ш. Лексическая тема «Игрушки».	Повторение изученных согласных звуков. Выделение звука [Ш] из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам. Звук [Ш] в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звуко-буквенный анализ слов. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Игрушки».	0,5	
16	Дифференциация звуков [С] – [Ш]- в слогах. Лексическая тема: «Одежда».	Уточнение различий данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Сравнительный анализ	0,5	



		звуков [С] и [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов – паронимов. Согласование числительного с существительным. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда».		
17	Звук и буква Н. Лексическая тема: «Морские обитатели»	Анализ артикуляции звука [Н]. Характеристика звука [Н]. Произношение звука [Н] в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Морские обитатели». Употребление предлога НА. Научиться правильно, употреблять предлог НА в разговорной речи.	0,5	
18	Звук [К], буква К. Лексическая тема: «Подворье».	Повторение. Припоминание изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. Выделение звуков [К], [КЬ] из слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок. Характеристика звука [К] по артикуляционным признакам. Обозначение цветовыми символами. Игра «Поймай звук» в словах – названиях животных. Анализ и синтез слогов, слов со звуком [К]. Знать детенышей животных. Уметь выделять звук [К] из слогов, слов, согласовывать числительные с существительными.	0,5	
19	Звук [П], буква П. Лексическая тема: «Почта».	Уточнение артикуляции данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Выделение звука [П] из слогов: ПА, ПУ, ПИ, ПО, АП, УП, ОП место звука. Характеристика звука [П]. Произношение звука [П] в словах, связанных с почтой. Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать.... (Почтальон принес.... Письмо прислал.... Петя покупает). Буква П. Упражнения на профилактику оптических нарушений.	0,5	
20	Звук [Т], буква Т. Лексическая тема: «Транспорт».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Характеристика звука [Т] по акустическим и артикуляционным признакам. Уметь выделять звук [Т] из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения.	0,5	
21	Звук [З], буква З. Лексическая тема: «Животные».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Знать артикуляцию звука [З], названия животных. Уметь определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения. Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать	0,5	

		фонематический слух.		
22	Звук и буква В. Лексическая тема: «Птицы».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Выделение звука [В] из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука [В]. Знать правильную артикуляцию звука [В], названия птиц. Отработка навыка обобщения однородных предметов, образованием новых слов.	0,5	
23	Звук и буква Ж. Лексическая тема: «Насекомые».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление и чтение слогов со звуком [Ж]. Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Сосчитать жуков: один жук, два жука ..... пять жуков. Составить слова из слогов КИ, ЖУ; ЖИ-У.	0,5	
24	Звук и буква Г. Лексическая тема: «Во саду- ли, в огороде».	Повторение. На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные звуки? (Звонкие - глухие). Выделение звуков [Г], [ГЬ] из слов гном Гоша, гном Гена. Характеристика звуков [Г]-[ГЬ] по артикуляционным и акустическим признакам. Звуки Г-ГЬ в слогах, словах, предложениях. Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком [Г]-[ГЬ]).	0,5	
25	Звук и буква Д. Лексическая тема: «Дом».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука [Д] в словах, предложениях. Картинки с разными домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома? (В городе, в деревне). Дом из дерева – деревянный). Подбор видовых понятий к родовым.	0,5	
26	Звук и буква Й. Лексическая тема: «Сказка».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Дифференциация [и]-[й] в словах. Характеристика звука [Й] по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука [Й] в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки. Кошей спрятал Марьюшку. Чтобы найти нужно выполнить задания: закрой глаза, пойдя направо, попрыгай на одной ножке и т.д. Звук [Й] в предложениях – небылицах. Синее море перед нами, Летают майки над волнами.	0,5	

27	Звук и буква Ц. Лексическая тема «Персонажи сказок, скороговорок».	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Активизация и расширение словаря по теме «Персонажи сказок, скороговорок».	0,5	
28	Звук и буква Ч. Лексическая тема «Деревья».	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Повторение ранее изучаемых понятий по лексической теме «деревья».	0,5	
29	Звук и буква Щ. Лексическая тема «Детеныши животных».	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши.	0,5	
30	Звук и буква Ф. Лексическая тема: «Транспорт».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Уметь выделять звук [Ф] из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения. Обогащение и уточнение словаря по теме «Транспорт».	0,5	
<b><i>IV. Оценочный (0,5 часа)</i></b>				
31	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	0,5	

