

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор _____ И.А.Чекмарёва

Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Рабочая программа

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Курлышова Ю.С.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по профилактике и коррекции недоразвития отдельных сторон речевого развития составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: Примерная (авторская) программа Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Е.В. Мазановой «Коррекция аграмматической дисграфии», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2014, В. Мазина Р: логопедические прописи / В. Мазина. – Ростов н/Д: Феникс., логопедические тетради М.В. Малым, О.В. Сулова «Учусь различать звуки/ буквы».

Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru <http://www.zaikanie.ru/>

Цель программы:

Основная цель программы – профилактика и преодоление имеющихся недостатков речевого развития у младших школьников, с целью предупреждения формирования нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Закрепление пространственно – временных представлений.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 33 учебных недели по 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 66. Зачисление в логопункт осуществляется на основе выявленных недостатков речевого развития при первичном обследовании в начале года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Принципы, используемые в программе:

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).

- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6 до 7 лет с ФФНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова).

Общая характеристика программы:

Цель: сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи:

- Профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- Преодоление имеющихся дефектов произношения;

- Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания и памяти;
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся;
- Формирование и развитие практических навыков словоизменения и словообразования;
- Развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- Формирование структуры простого распространённого предложения;
- Развитие связной речи;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- Умение находить ответы на вопросы в тексте;
- Умение делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

- ✓ звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;
- ✓ мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова и знать способы их буквенного обозначения;
- ✓ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;

Различать и сравнивать:

- ✓ словосочетание, предложение и текст;
- ✓ слова, обозначающие предмет, признаки и действия предметов: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

Решать практические учебные задачи:

- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- ✓ определять место ударения в слове;
- ✓ вычленять слова из предложений;
- ✓ чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- ✓ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- ✓ грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку;
- ✓ выделять предложения из сплошного текста;
- ✓ составлять предложения из слов и словосочетаний;
- ✓ по двум признакам определять части речи;
- ✓ раздельно писать предлоги со словами;
- ✓ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ✓ писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ"

- ✓ каллиграфически правильно списывать текст;
- ✓ писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- ✓ употреблять при записи текста красную строку.

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий коррекционного курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)» на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I. Обследование (4 часа)</i>				
1	Исследование языкового анализа и синтеза, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического слуха.	Выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития. Квалификация нарушения.	1	
2	Исследование словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи.		1	
3	Исследование зрительно-пространственных представлений, уровня состояния процесса чтения.		1	
4	Исследование состояния процесса письма. Логопедическое заключение на основе первично – полученных данных.		1	
<i>II. Подготовительный этап. Развитие мыслительных операций (6 часов)</i>				
5	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп	1	

		речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи.		
6	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира. Дифференциация звуков окружающего мира и звуков речи.	1	
7	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование и голосовая гимнастика.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1	
8	Общая и мелкая моторика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.	Развитие общей моторики, чувства ритма, координации движений.	1	
9	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Развивать фонематический слух. Развивать вербальную память.	1	
10	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Развитие умений различать геометрические формы. Усвоение учащимися понятия величины. Повторение правил пространственной организации рабочего материала. Развитие пространственной ориентации в тетради на плоскости. Развитие координаций движений в пространстве.	1	
III. Основной этап коррекционно-логопедической работы. Звуки и буквы. Алфавит (5 часов)				
11	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: соотношение между буквами и звуками в слове.	Повторение понятия «звук», «буква». Закрепление умения выделять звук на фоне слова, определение его наличия или отсутствия. Определение места и количество звуков в слове. Выделение гласного звука среди сочетаний гласных, слогов и слов.	1	
12	Гласные звуки и буквы.	Изучение понятий о гласных звуках и буквах. Дифференциация понятий звук-буква. Придумывать слова на заданный звук. Различать длинные и короткие слова.	1	
13	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы).	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Образование звуков, уточнение артикуляционных укладов. Определение на слух гласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.	1	

		Формирование навыка слитного чтения.		
14	Гласные II ряда. Уточнение гласных: я, е, ю, е, и.	Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Образование звуков, уточнение артикуляционных укладов. Определение на слух гласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыка слитного чтения.	1	
15	Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем. Определение на слух согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыка слитного чтения.	1	
<i>IV. Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (8 часов)</i>				
16	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного. Ударение. Перенос слов.	Определение ритмического рисунка слова, соотнесение его с словом. Тренировка навыка переноса слов. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд произносимых звуков, правильно меняя ударение и интонацию.	2	
17	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	Обучение звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов и односложных слов со стечением согласных. Тренировка навыка переноса слов.	1	
18	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов и двусложных слов с одним закрытым слогом. Ударение. Перенос слов.	Деление на слоги двусложных слов. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов, двусложных слов со стечением согласных. Тренировка навыка переноса слов.	1	
19	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных: в середине слова, с закрытым слогом и с двумя стечениями. Ударение. Перенос слов.	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтезу двусложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Тренировка навыка переноса слов.	1	
20	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов из открытых слогов, трехсложных слов с закрытым слогом. Ударение.	Деление на слоги трехсложных слов. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов и трехсложных слов со стечением согласных. Тренировка постановки ударения и графическое его обозначение.	1	
21	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов.	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Тренировка постановки ударения и графическое его обозначение.	2	

	Ударение.			
V. Работа на фонетическом уровне (19 часов)				
22	V. 1. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные I ряда. Твердые согласные перед гласными I ряда.	Формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове. Формирование умения обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	1	
23	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	Формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове с помощью гласных второго ряда. Формирование умения обозначать твёрдость и мягкость согласного на письме.	1	
24	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Познакомить с мягким знаком, как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом. Практическое понимание роли мягкого знака в слове.	1	
25	V. 2. Различение звонких - глухих согласных звуков. Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	Артикуляция звука с использованием зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных ощущений. Слуховой и произносительный образ звука. Сравнение слухового образа с неречевыми звуками.	1	
26	Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	Выделение звука на фоне слова. Определение наличия звука на фоне слова.	1	
27	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Звуки [х], [х'], буква «Х».	Определение места звука в слове. Различение «звука», «слова», «предложения». Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.	2	
28	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	Сопоставление звука с его графическим изображением. Узнавание и различение звуков.	1	
29	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	Развитие навыка фонематического восприятия и дальнейшее развитие фонематических представлений.	1	
30	Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С».	Дифференциация звуков на фоне уточнения звуковой структуры. Выбирать из предложенных слов заданное слово.	1	
31	V. 3. Различение шипящих – свистящих звуков. Звуки [Ж] - [З]	Связь буквы со звуком. Конструирование букв. Реконструирование буквы.	1	
32	Звуки [Ш] - [С]; [С'] - [Щ]	Составление предложения. Закрепление знаний о звуке и букве в письменных упражнениях.	2	
33	Звуки Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц.		1	
34	V.4. Различение аффрикат. Звуки [Ч] - [Т']		1	

35	Звуки [Ч] - [Щ]		1	
36	Звуки [Ц] - [С]		1	
37	V. 5 Различение соноров. Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л».		2	
VI. Предложение и слово (9 часов).				
38	Слово. Слова, обозначающие предметы.	Изучение понятия «слово», о словах обозначающих предметы. Графически изображать слова, обозначающие предметы. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Различие имён существительных одушевлённых и неодушевлённых (без термина). Слово и его значение.	1	
39	Слова, обозначающие действие предмета.	Изучение понятия о словах обозначающих действие предмета. Графически изображать слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делал? что сделает?</i>	1	
40	Слова, обозначающие признак предмета.	Изучение понятия о словах обозначающих признак предмета. Графически изображать слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки. Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Уточнение представлений о словах, обозначающих предмет, действие предмета, словах-признаках.	1	
41	Речь и предложение.	Изучение понятия предложение. Признаки предложения. Оформление предложения на письме. Составление предложений по схемам. ИКТ Знакомство с диктофоном.	1	
42	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Нахождение связи слов в предложении. Учить детей дифференцировать понятия «слово» - «предложение».	1	
43	Составление предложений по картинкам с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	Развитие умения правильно описывать картинки предложениями и оформлять их на письме. Развитие умения правильно описывать предложения с разной интонацией.	1	
44	Предложение.	Составление предложений из трех и более слов. Работа с сюжетными	1	

	Распространение предложений	историями по картинкам. Составление рассказов.		
45	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	Формирование навыка написания заглавной буквы в начале и точки в конце предложения.	1	
46	Выделение предложений из сплошного текста.	Выделение предложения из сплошного текста.	1	
<i>VII. Предлоги (8 часов)</i>				
47	Предлоги как часть речи. Роль предлогов в речи. Предлоги: В, ИЗ, НА, У, С, К, ОТ, ПО, ПОД, НА, НАД.	Практическое знакомство с предлогами. Понимание значение предлогов. Правильное употребление в речи предлогов с существительными и прилагательными. Дифференциация предлогов. Составление предложений с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам.	8	
<i>VIII. Работа над связной речью (5 часа)</i>				
48	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Составление простых предложений с опорными словами вопроса. Употребление существительных и глаголов по теме «Насекомые». Согласование существительных с числительными. Употребление падежных форм существительных (родительный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, около.	2	
49	Составление предложений по теме «Профессии» по опорным словам и вопросам	Анализировать звуковой комплекс слов-действий и слов-предметов (шьет – швея, учит – учительница). Образовывать существительные от глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Знать названия профессий. Употреблять слова-действия и слова-признаки, падежные формы существительных. Составление простых предложений с использованием опорных слов вопроса.	1	
50	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Усваивать слоговые структуры. Составлять простые предложения с опорными словами вопроса. Употреблять существительных и глаголов по теме «Транспорт». Согласовывать существительные с числительными. Употреблять падежных форм существительных (дательный, родительный, предложный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, до, по.	1	
51	Составление рассказа по серии	Рассматривать картинки. Устанавливать причинно-следственные связи в серии картинок, изображающих изменения одного и того же	1	

	сюжетных картинок	предмета во времени.		
<i>IX. Оценочный (2 часа)</i>				
52	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2	
Итого:			66	