

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва

Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа по коррекции недостатков речевого развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

2 класс (варианты 7.1, 7.2)  
2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Курлышова Ю.С.

2021 г.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профилактике и преодолению смешенной дисграфии составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: Примерная (авторская) программа Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Е.В. Мазановой «Коррекция аграмматической дисграфии», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Используются системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой.

### Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru <http://www.zaikanie.ru/>

### Цель программы:

Основная цель программы – профилактика преодоление нарушений устной и письменной речи учащихся младших школьников с ЗПР.

### Задачи программы:

### **Образовательные:**

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Закрепление пространственно – временных представлений.

### **Коррекционно-развивающие:**

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

### **Здоровьесберегающие:**

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 68. Зачисление в логопедические группы осуществляется на основе заключения ПМПК и на основе выявленных недостатков речевого развития при первичном обследовании в начале года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

### **Методы, используемые в программе**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

#### **Основные методы:**

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;

- практические методы, которые должны носить игровой характер.

**Адресат:** Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 8 до 9 лет с выявленными нарушениями устной и письменной речи (дислексии и смешенного типа дисграфии).

### **Общая характеристика программы:**

**Цель:** сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

#### Задачи:

- Профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- Преодоление имеющихся дефектов произношения
- Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти;
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся;
- Формирование и развитие практических навыков словоизменения и словообразования;
- Развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- Формирование структуры простого распространённого предложения;
- Развитие связной речи;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;

- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

#### **Познавательные УУД:**

- Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- Умение находить ответы на вопросы в тексте;
- Умение делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты**

##### Обучающиеся научатся:

Называть:

- ✓ звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;
- ✓ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- ✓ однокоренные слова, корень слова;
- ✓ однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- ✓ подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;

Различать и сравнивать:

- ✓ словосочетание, предложение и текст;
- ✓ слова, обозначающие предмет, признаки и действия предметов: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

Решать практические учебные задачи:

- ✓ выделять предложения из сплошного текста;
- ✓ составлять предложения из слов и словосочетаний;
- ✓ по двум признакам определять части речи;
- ✓ раздельно писать предлоги со словами;
- ✓ проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- ✓ писать слова с непроверяемыми написаниями;
- ✓ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;

- ✓ писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ"
- ✓ каллиграфически правильно списывать текст;
- ✓ писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- ✓ употреблять при записи текста красную строку.

**Календарно- тематическое планирование 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Колич ество часов	Дата проведе ния
<i><b>I. Обследование (4 часа)</b></i>				
1	Исследование языкового анализа и синтеза, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического слуха.	Выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития. Квалификация нарушения.	1	
2	Исследование словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи.		1	
3	Исследование зрительно-пространственных представлений, уровня состояния процесса чтения.		1	
4	Исследование состояния процесса письма. Логопедическое заключение на основе первично – полученных данных.		1	

<b>II. Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (8 часов)</b>				
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы).	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Образование звуков, уточнение артикуляционных укладов. Определение на слух гласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыка слитного чтения.	3	
6	Согласные звуки и буквы.	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем. Определение на слух согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыка слитного чтения.	2	
7	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	Формирование навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.	3	
<b>III. Обозначение мягкости согласных на письме (7 часов)</b>				
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	1	
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.		1	
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.		1	
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.		1	
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.		1	
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова		2	
<b>IV) Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, имеющих акустико – артикуляционное сходство (20 часов)</b>				

14	Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	6	
15	Дифференциация звуков С –Ш	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений.	2	
16	Дифференциация звуков З – Ж	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений.	2	
17	Дифференциация звуков Ц – С	Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.	2	
18	Дифференциация звуков Ч – Ш		2	
19	Дифференциация звуков Ч – Щ		2	
20	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть		2	
21	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	2	
<b><i>V. Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, имеющих оптическое и кинестетическое сходство (12 часов)</i></b>				
22	Буквы а-о	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графомоторные навыки. Развивать зрительно-пространственные представления. Развивать пространственные представления: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширять объем зрительной памяти. Уточнять значения предлогов. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.	2	
23	Буквы у-и		2	
24	Буквы б – д – в		2	
25	Буквы п – т		2	
25	Буквы ш – щ – ц		2	
26	Буквы л – м		2	
<b><i>VI. Модуль по развитию лексико - грамматической стороны речи и связной речи (15 часов)</i></b>				
27	Слово-предмет	Согласование существительного и глаголов наст.ипрош. времени.	2	



28	Слово-признак	Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами – предметами, словами – признаками, словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.	2	
29	Слово-действие		2	
30	Дифференциация изученных частей речи		2	
31	Слог. Слоговой анализ и синтез слова.	Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Придумывание слов на заданный слог. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.	4	
32	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Отработка орфограммы на существительных, прилагательных и глаголах. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов, где прописываются гласные буквы. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений.	2	
33	Родственные слова. Корень слова.	Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.	2	
<b><i>VII. Оценочный (2 часа)</i></b>				
34	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2	