

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор _____ И.А.Чекмарёва

Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа учебного курса по коррекции недостатков речевого развития

1 Д класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

2021-2022 учебный год

Учитель- логопед: Курлышова Ю.С.

2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции недоразвития речи системного характера (СНР) составлена на основе **нормативно-правового обеспечения.**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: учебного пособия «Основы логопедической работы с детьми» автор Г. В. Чиркина, Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г., Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.,

Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки<http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru<http://www.zaikanie.ru/>

Цель программы:

Основная цель программы – создание системы комплексной помощи, основанной на профилактике и коррекции СНР у обучающихся младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе создания оптимальных условий для успешного освоения ими адаптивной основной общеобразовательной программы для более эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- обеспечение условий для практико—коммуникативной функции речи;
- развитие звукопроизводительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

Коррекционно – развивающие:

- корригирование дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
- развитие пространственных и временных представлений;
- Развитие общей и мелкой моторной сферы.

Данная программа рассчитана на 33 учебных недели по 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 66. Зачисление в логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК и выявленных недостатков речевого развития при первичном обследовании в начале года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Методы, используемые в программе:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение навыками построения высказываний, формирования навыков чистого произношения в контексте различных видов деятельности. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;

- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 – 7 лет с СНР.

Общая характеристика программы:

Цель: создать условия для преодоления системного недоразвития речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по варианту программы 1, с оказанием комплексной помощи в усвоении адаптированной программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной сферы;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- уточнение и закрепление сведений о звуковой системе языка;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление нарушений грамматического строя речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков связной речи;
- воспитание ответственного отношения к занятиям, собранности, самостоятельности, позитивных личностных качеств.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение принимать и проецировать представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- Умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выразить свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать: развивать навыки эмпатии;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;

- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение сравнивать предметы, объекты: находить сходства и различия;
- Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- Умение выделять и формулировать познавательную цель со стимулирующей помощью;
- Умение использовать знаково-символические действия;
- Умение формулировать проблемы с помощью учителя - логопеда;
- Умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя - логопеда.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Учащиеся должны знать:

- названия органов артикуляции;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- каждый звук имеет букву;
- буквы русского алфавита;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащиеся должны уметь:

- придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу и удерживать её в правильно заданном положении;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах и т.д.;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
- подбирать слова на заданный звук;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
- осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3 сложных слов;

- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);
- использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- писать строчные и прописные буквы.

Календарно - тематическое планирование 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Количество о часов	Дата проведени я
<i>I. Обследование (4 часа)</i>				
1	Исследование языкового анализа и синтеза, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического слуха.	Выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития. Квалификация нарушения.	1	
2	Исследование словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи.		1	
3	Исследование зрительно-пространственных представлений, уровня		1	

	состояния процесса чтения.			
4	Исследование состояния процесса письма. Логопедическое заключение на основе первично – полученных данных.		1	
II. Пропедевтический (добукварный) период (7 часов)				
5	Представление о схеме собственного тела. «Представления о звуках». Лексическая тема: «Животные»	Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, но бывают звуки речи, мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Изучение понятия «речевой звук». Образование звуков речи (голосом, шумом, голосом и шумом).	2	
6	Органы речи. Лексическая тема: «Части тела».	Повторение. Какие бывают звуки? Что такое речевой звук? Ознакомление с органами артикуляции. Практическое употребление Творительного падежа существительных. Знать органы артикуляции. Выполните простых артикуляционных упражнений.	1	
7	Ознакомление с понятием «слово». Лексическая тема: «Цвет».	Закрепление понятия «звук». Путешествие в замки красного, синего, зеленого цвета. Сказка «Подошла машинка к красному замку, прикоснулась к красному кружку, и он зазвучал «А» (О.У.И): потом к синему замку – Д-д, м-м, б-бб; в зеленом замке – дьдь, мьмь, бьбь. Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Знать понятие «слово», основные цвета. Отработка навыка отличать звук от слова.	2	
8	Предложение. Лексическая тема: «Лес. Сад. Огород».	Повторение понятий «звук», «слово». Ознакомление с понятием «предложение». Показать детям последовательность слов в предложении и отдельно каждое входящее в него слово мышка? Обозначение предложения полосками – символами. Дифференциация понятий «слово» предложение. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Подбор слов по ситуативным цепочкам. Что это? (сад, лес, огород). Если я назову САД, вы называете ФРУКТЫ. Знать, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Уметь составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрационного действия и действия, изображенного на картинке.	2	
III. Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х. (13 часов)				

9	Звук и буква А. Лексическая тема: «Фрукты».	Повторение: что такое звук речи? Выделение звука [А] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [А]. Отработать правильную артикуляцию звука [А], названия фруктов. Выделение звука [А] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.	2	
10	Звук и буква У. Лексическая тема: «Домашние птицы».	Закрепление правильной артикуляции звука [У], написание буквы У, умение её практически употреблять. Формирование длительного ротового выдоха. Формирование звуко-буквенного анализа.	2	
11	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формирование умения определять последовательность звуков в слове.	1	
12	Звук и буква О. Лексическая тема: «Животные».	Повторение гласных звуков. Выделение звука [О] в начале слова. Анализ артикуляции звука [О]. Практическое усвоение родительного падежа существительных. Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака). Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота ...) Фиксация артикуляции звука [О], закрепление названий некоторых домашних животных. Умение выделять звук [О] из ряда других звуков, из слогов, слов.	2	
13	Звук и буква М. Лексическая тема: «Семья».	Повторение. Какие звуки речи знаете? Выделение звука [М] из слова ДОМ. Характеристика звука [М] по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение звука цветовыми символами. Произношение звуков в слогах. Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука [М] в словах. Работа с деформированным текстом. Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком [М]. Восстановление деформированного текста. (Маленький Дима говорит: «Мама МЫТЬ Митя. Дима МЫТЬ лицо МЫЛО»). Закрепление артикуляции звука [М]. Выделение звука [М] из слов и соотнесение его с соответствующей буквой.	2	
14	Звук и буква С. Лексическая тема: «Посуда».	Повторение гласных. Характеристика А, У, О. Чем отличаются от согласных. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Чтение слогов, слов со звуком [С]. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Падежное управление. Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами. Знать артикуляцию звука [С]. Отработка умения выделять звук [С] в начале слова, в середине и в конце, группировать предметы по заданным признакам.	2	
15	Звук и буква Х. Лексическая тема:	Повторение согласных звуков. Отличие согласных от гласных.	2	

	«Животные».	Проговаривание слов со звуком [Х] по картинкам. Единственное и множественное число существительных. Преобразование деформированной фразы: (петухи, заборе, сидеть, на). Заучивание скороговорки «Хи-хи-хи - ходят в поле петухи»; «Хи-хи-хи – поют в поле петухи». Знать отличие гласных звуков от согласных. Умение выделять звук [Х] из слогов, слов, преобразовывать деформированные фразы.		
IV. Буквенный период 2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р. (14 часов)				
16	Звук и буква Ш. Лексическая тема «Игрушки».	Повторение изученных согласных звуков. Выделение звука [Ш] из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам. Звук [Ш] в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звуко-буквенный анализ слов. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Игрушки».	2	
17	Дифференциация звуков [С] – [Ш]- в слогах. Лексическая тема: «Одежда».	Уточнение различий данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Сравнительный анализ звуков [С] и [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов – паронимов. Согласование числительного с существительным. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда».	1	
18	Дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах. Лексическая тема: «Одежда».	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда».	1	
19	Дифференциация звуков [С] – [Ш] в предложениях. Лексическая тема: «Одежда».	Формировать правильное соотнесение звука и буквы. Знать артикуляционные и акустические признаки звуков [С] – [Ш]. Уметь отличать по артикуляции и на слух звуки [С] – [Ш]. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда».	1	
20	Звук и буква Л. Лексическая тема: «В лесу».	Анализ артикуляции звука [Л]. Характеристика звука [Л]. Произношение звука Л в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний». Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове. Знать правильную артикуляцию звука [Л], названия диких животных. Уметь определять какие животные, где живут, определять место звука [Л] в слове.	2	

21	Звук и буква Ы. Лексическая тема: Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	Повторение гласных звуков. Образование гласных звуков. Выделение звука [Ы]. Как пыхтит тесто? (пых-пых). Характеристика звука [Ы] по артикуляционным и акустическим признакам. Звук [Ы] в слогах, словах, предложениях. Единственное и множественное число существительных. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	1	
22	Звук и буква Н. Лексическая тема: «Морские обитатели»	Анализ артикуляции звука [Н]. Характеристика звука [Н]. Произношение звука [Н] в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Морские обитатели». Использование предлога НА. Научиться правильно, употреблять предлог НА в разговорной речи.	1	
23	Звук и буква Р. Лексическая тема: «Птицы зимой».	Формировать правильное соотношение звука и буквы. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове.	2	
24	Дифференциация звуков [Р] – [Л] в слогах, словах, в предложениях. Лексическая тема: «Птицы».	Повторение звука [Р]. Назвать птиц, в названиях которых есть звук [Р]. Сравнительная характеристика звуков [Р]-[Л]. Звуки [Р]-[Л] изолированно и в слогах. Предлоги НА, С. Игра «Прилетели птицы в парк». Дети расставляют птиц на панно – закрепление употребления предлога НА. Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков [Р]-[Л]. Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА, С. Уметь различать звуки [Р]-[Л] по артикуляционному укладу.	3	
VI. Буквенный период 3 этап: изучение звуков и букв: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й (17 часов)				
25	Звук [К], буква К. Лексическая тема: «Подворье».	Повторение. Припоминание изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. Выделение звуков [К], [Кь] из слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок. Характеристика звука [К] по артикуляционным признакам. Обозначение цветовыми символами. Игра «Поймай звук» в словах – названиях животных. Анализ и синтез слогов, слов со звуком [К]. Знать детенышей животных. Уметь выделять звук [К] из слогов, слов, согласовывать числительные с существительными.	2	
26	Звук [П], буква П. Лексическая тема: «Почта».	Уточнение артикуляции данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Выделение звука [П] из слогов: ПА, ПУ, ПИ, ПО, АП, УП, ОП место звука. Характеристика звука [П]. Произношение звука [П] в словах,	2	

		связанных с почтой. Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать.... (Почтальон принес.... Письмо прислал.... Петя покупает). Буква П. Упражнения на профилактику оптических нарушений.		
27	Звук [Т], буква Т. Лексическая тема: «Транспорт».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Характеристика звука [Т] по акустическим и артикуляционным признакам. Уметь выделять звук [Т] из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения.	1	
28	Дифференциация прописных букв п-т в слогах, словах, в предложениях. Лексическая тема: «Птицы».	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
29	Звук [И], буква И. Лексическая тема: «Игрушки, инструменты».	Повторение артикуляции гласных звуков. Произношение этих звуков громко – тихо – длительно. Дифференциация предметов относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик). Выделение звука [И] из слов. Характеристика звука [И]. Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1	
30	Звук [З], буква З. Лексическая тема: «Животные».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Знать артикуляцию звука [З], названия животных. Уметь определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения. Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.	2	
31	Звук и буква В. Лексическая тема: «Птицы».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Выделение звука [В] из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука [В]. Знать правильную артикуляцию звука [В], названия птиц. Отработка навыка обобщения однородных предметов, образованием новых слов.	1	
32	Звук и буква Ж. Лексическая тема: «Насекомые».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение	2	

		правильно соотносить данный звук с буквой. Составление и чтение слогов со звуком [Ж]. Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Сосчитать жуков: один жук, два жука пять жуков. Составить слова из слогов КИ, ЖУ; ЖИ-У.		
33	Дифференциация [Ж]-[Ш] в слогах и словах. Лексическая тема: «Детеныши животных».	Знать отличия звуков [Ж] и [Ш], знать детенышей животных. Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками [Ш]-[Ж]. Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление: «Кто за кем стоял?»; «У кого кто?»; «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	1	
34	Дифференциация звуков [П]-[Б]. Лексическая тема: «В зоопарке».	Уточнить артикуляцию данных звуков. Знать отличие в артикуляции звуков [П] и [Б]. Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками [П] и [Б], выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	1	
35	Звук и буква Г. Лексическая тема: «Во саду-ли, в огороде».	Повторение. На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные звуки? (Звонкие - глухие). Выделение звуков [Г], [ГЬ] из слов гном Гоша, гном Гена. Характеристика звуков [Г]-[ГЬ] по артикуляционным и акустическим признакам. Звуки Г-ГЬ в слогах, словах, предложениях. Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком [Г]-[ГЬ]).	1	
36	Звук и буква Д. Лексическая тема: «Дом».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука [Д] в словах, предложениях. Картинки с разными домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома? (В городе, в деревне). Дом из дерева – деревянный). Подбор видовых понятий к родовым.	1	
37	Звук и буква Й. Лексическая тема: «Сказка».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Дифференциация [и]-[й] в словах. Характеристика звука [Й] по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука [Й] в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки. Кощей спрятал Машеньку. Чтобы найти нужно выполнить задания: закрой глаза,	1	

		пойди направо, попрыгай на одной ножке и т.д. Звук [Й] в предложениях – небылица. Синее море перед нами, Летают майки над волнами.		
VII. Буквенный период 3 этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э (10 часов)				
38	Буква Е. Лексическая тема: «Персонажи сказок, скороговорок».	Учить слитно и быстро произносить звукосочетание [э]. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания. Выделение Е из слогов, слов. Составление и чтение прямых слогов. Характеристика Е. Найти в словах картинках Е (Емеля, зайка Егорка).	1	
39	Буква Ё. Лексическая тема: «Деревья».	Выделение Ё из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж). Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что? С помощью предметных картинок разместить предметы по отношению к дереву. Например: Ёжик под ёлкой. Знать назначение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО. Уметь читать слоги, слова с гласной Ё, правильно употреблять предлоги.	1	
40	Буква Я. Лексическая тема: «Море».	Повторение гласных. В чем отличие от согласных. Выделение гласной Я из стихотворения Яше снятся якоря, Снятся яхты и моря...Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я. Вставить букву Я в слоги, слова. Активизация и расширение словаря по теме «Море».	1	
41	Буква Ю. Лексическая тема: «Имена людей».	Повторение изученных гласных II ряда. Знакомство с гласной Ю. Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен с буквой Ю. Упражнения на развитие навыка употребления глаголов настоящего времени в 1-м лице.	1	
42	Звук и буква Ц. Лексическая тема «Персонажи сказок, скороговорок».	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Активизация и расширение словаря по теме «Персонажи сказок, скороговорок».	1	
43	Дифференциация [Ц] - [С] в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1	
44	Звук и буква Ч. Лексическая тема «Деревья».	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Повторение ранее изучаемых	1	

		понятий по лексической теме «деревья».		
45	Звук и буква Щ. Лексическая тема «Детеныши животных».	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши.	1	
46	Звук и буква Ф. Лексическая тема: «Транспорт».	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Уметь выделять звук [Ф] из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения. Обогащение и уточнение словаря по теме «Транспорт».	1	
47	Звук и буква Э. Лексическая тема «Цветы»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Активизация и расширение словаря по теме «Цветы»	1	
<i>VIII. Оценочный (1 час)</i>				
48	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		

