

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа
Учебного курса по устранению недостатков речевого развития 7 «Г» класс
2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Курлышовой Ю.С.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции недоразвития речи системного характера составлена на основе **нормативно-правового обеспечения**:
Работа логопедического пункта организуется на основании:
Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы, рекомендации и методические разработки: Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007., О.Е.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи», С-П. 2005г; Ахременкова, Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 7 кл.: пособие для учащихся/Л.А. Ахременкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

Логопед-мастер www.logopedmaster.ru

Логопункт www.logopunkt.ru

Логозаврия www.logozavr.ru

Логопед-плюс www.logopedplus.ru

Логопед.ru www.logoped.ru

Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

Вы знакомы с проблемой дисграфии? disgraphik.narod.ru

Дизартрия news www.profunde.ru

Цель программы:

Основная цель программы – это коррекция и профилактика имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении.

Задачи программы:

Образовательные:

- Оказание психолого-педагогической поддержки в освоении АООП ООО;
- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе изучаемого материала;

-Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие познавательной деятельности обучающегося (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха);
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- Формирование грамматической стороны речи;
- Предупреждение и коррекция дисграфии;
- Развитие диалогической и монологической форм речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Воспитание мотивации к учению, общению.

Здоровьесберегающие:

-Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.

-Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели 1 часа в неделю. Общее количество часов составляет 34. Зачисление в логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК комиссии. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Методы, используемые в программе:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- дидактические;
- наглядные: медиа - демонстрация изучаемого материала;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы: карточки, упражнения, тесты.
- ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 7 класса с ОВЗ (ЗПР), имеющих нарушения устной и письменной речи.

Общая характеристика программы:

Цель: это коррекция и профилактика имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении.

Задачи:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.
- Развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- Развитие связной речи.

Рабочая программа по устранению речевых нарушений рассчитана на обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Планируемые результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

Личностные результаты:

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выразить свои эмоции, ориентируясь на работу с текстом;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Умение анализировать результаты своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- Умение относиться с эмпатией к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;

- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи учителя - логопеда;
- Умение строить грамматически правильные синтаксические конструкции;
- Умение различать оттенки лексических значений слов;
- Умение осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений;
- Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение строить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- Умение учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- Умение допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- Умение самостоятельно формулировать свое мнение или точку зрения;
- Умение использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- Умение задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса с ЗПР:

К концу года обучающиеся должны знать:

- ✓ понятие о синтаксисе как разделе грамматики, видах и средствах синтаксической связи;
- ✓ понятие о словосочетании, его структуре и виды; типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- ✓ понятие о двусоставном предложении, главных членах двусоставного предложения: подлежащем и способах его выражения, сказуемом и способах его выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое);
- ✓ понятие о второстепенных членах и их роли в предложении (определение, дополнение, обстоятельство и их виды);
- ✓ понятие об односоставном предложении, главном члене односоставного предложения, основные группы односоставных предложений и их особенности (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения);
- ✓ понятие о простом осложнённом предложении: предложении с однородными членами, способах связи однородных членов предложения, постановке знаков препинания между ними; предложении с обособленными членами (обособлении определений, приложений обстоятельств, дополнений; предложении с вводными и вставными конструкциями. С обращениями.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- ✓ производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями;
- ✓ соблюдать нормы литературного языка;
- ✓ ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире между подлежащими и сказуемыми.
- ✓ находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Календарно- тематическое планирование 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата/ месяц
<i>I. Обследование (1 час)</i>				
	Обследование устной и письменной речи.	Выявление у учащихся нарушений в письменной речи. Определение уровня речевого развития учащихся. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития.	1	
<i>II. Работа на уровне предложения (5 часа)</i>				
1	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	Нахождение и установление значения слова и группировка слов по их общему значению. Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	1	
2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Выделение слов в тексте и подбор к слову синонимов. Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	1	
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однор. сказуемыми, связанными союзом <i>и</i> , и сложные с этим же союзом.	2	
<i>III. Работа на уровне состава слова (6 часов)</i>				
4	Корень, приставка, суффикс и	Объяснение значения слов. Выделение структурных элементов слова.	2	

	окончание, определение значений слов.	Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме.		
5	Выделение приставки, корня, суффикса, окончания.	Объяснение значения слов. Распознавание знаменательных частей речи по составу. Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки.	2	
6	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	Отработка навыка группировки производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Объяснение значения слов. Выделение однокоренных слов в предложениях и определение их роли.	2	
IV. Работа на уровне грамматического строя речи (части речи) (14 часов)				
7	Использование в речи существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Установление значения имён существительных употребляемых только в единственном или только во множественном числе. Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.	1	
8	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по опорным словам-существительным.	1	
9	Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкие, далёкие</i>), оценочные характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>).	1	
10	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения. Составление предложений по опорным словам- прилагательным.	1	
11	Притяжательные прилагательные.	Изучение понятий о притяжательных прилагательных, их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных.	1	
12	Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоименные замены. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.	1	
13	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Выделение и группировка местоимений по их значению. Упражнения в использовании местоимений, как средств связи внутри предложений	1	

		и между ними.		
14	1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений. Упражнения в использовании местоимений, как средств связи внутри предложений и между ними.	1	
	Склонения местоимений единственного и множественного числа.	Различение и употребление определительных, не определительных, отрицательных местоимений.	1	
15	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	Описание портрета человека; расширение словарного запаса.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Закрепление знаний о мужском роде имен прилагательных.	1	
16	Неопределённая частица <i>не</i> с глаголами.	Закрепление знаний о женском роде имен прилагательных.	1	
17	Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица.	Закрепление знаний о женском роде имен прилагательных.	1	
18	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .	Закрепление знаний о среднем роде имен прилагательных.	1	
V. Работа на уровне текста (связная речь) (7 часов)				
19	Тип текста. Текст – повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	1	
20	Текст - описание. Характерные признаки текста – описания. Схема построения.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1	
21	Редактирование текста.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	2	
22	Устное сочинение, с использованием план – вопросов.	Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.	1	
23	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Подготовка и написание изложений. Индивидуальный контроль и работа над ошибками.	2	
VI. Оценочный этап (1 час)				

24	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	1	
Итого:			34	