

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа учебного курса по коррекции недостатков речевого развития  
2 Д класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1  
2021-2022 учебный год

Учитель- логопед: Курлышова Ю.С.

2021 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции недоразвития речи системного характера (СНР) составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: учебного пособия «Основы логопедической работы с детьми» автор Г. В. Чиркина, Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г., Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.,

### Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки<http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru<http://www.zaikanie.ru/>

Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>

### Цель программы:

Основная цель программы – создание системы комплексной помощи, основанной на профилактике и коррекции СНР у обучающихся младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе создания оптимальных условий для успешного освоения ими адаптивной основной общеобразовательной программы для успешной социализации и интеграции в обществе.

### Задачи программы:

### **Образовательные задачи:**

- развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- обеспечение условий для практико—коммуникативной функции речи;
- развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

### **Коррекционно – развивающие:**

- корригирование дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
- развитие пространственных и временных представлений;
- Развитие общей и мелкой моторной сферы.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 68. Зачисление в логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК и выявленных недостатков речевого развития при первичном обследовании в начале года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

### **Методы, используемые в программе:**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение навыками построения высказываний, формирования навыков чистого произношения в контексте различных видов деятельности. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

#### **Основные методы:**

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

**Адресат:** Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 – 8 лет с СНР.

### **Общая характеристика программы:**

*Цель:* создать условия для профилактики и преодоления недостатков системного недоразвития речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по варианту программы 1, с оказанием комплексной помощи в усвоении адаптированной программы начальной школы по чтению и письму.

#### Задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной сферы;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- уточнение и закрепление сведений о звуковой системе языка;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление нарушений грамматического строя речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков связной речи;
- воспитание ответственного отношения к занятиям, собранности, самостоятельности, позитивных личностных качеств.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- Умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать: развивать навыки эмпатии;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

##### **Познавательные УУД:**

- Умение сравнивать предметы, объекты: находить сходства и различия;
- Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- Умение выделять и формулировать познавательную цель со стимулирующей помощью;

- Умение использовать знаково-символические действия;
- Умение формулировать проблемы с помощью учителя - логопеда;
- Умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя - логопеда.

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

### **Предметные результаты**

#### Обучающиеся научатся:

Учащиеся должны знать:

- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- каждый звук имеет букву;
- буквы русского алфавита;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащиеся должны уметь:

- придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу и удерживать её в правильно заданном положении;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах и т.д;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
- подбирать слова на заданный звук;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
- осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3 сложных слов;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);
- использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);

- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- писать строчные и прописные буквы.

**Календарно - тематическое планирование 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Количество часов	Дата проведения
<b><i>I. Обследование (4 часа)</i></b>				
1	Исследование языкового анализа и синтеза, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического слуха.	Выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития. Квалификация нарушения.	1	
2	Исследование словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи.		1	
3	Исследование зрительно-пространственных представлений, уровня состояния процесса чтения.		1	
4	Исследование состояния процесса письма. Логопедическое заключение на основе первично – полученных данных.		1	
<b><i>II. Звуковой анализ (10 часов)</i></b>				

5	Органы речи. Образование звуков речи.	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи.	1	
6	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	2	
7	Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком	Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме, как смысловозначительной единице языка.	1	
8	Согласные звуки	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков	2	
9	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
10	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
11	Ударение.	Изучать понятие «ударение». Развитие умения выделять в слове голосом одного из слогов (ударение).	2	
<b>III. Дифференциация звонких и глухих парных согласных ( 12 часов)</b>				
11	Дифференциация Б - П изолированно, в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки , имеющие акустико – артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
12	Дифференциация В - Ф изолированно, в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки , имеющие акустико – артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
13	Дифференциация Г – К изолированно, в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки , имеющие акустико – артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
14	Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки , имеющие акустико – артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
15	Дифференциация Ж – Ш изолированно, в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки , имеющие акустико – артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
16	Дифференциация звуков З – С в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
<b>IV. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными ( 7 часов)</b>				
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости	1	

	словах, словах.	согласных с помощью гласных 2-го ряда.		
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
22	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
23	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	2	
<b>V. Дифференциация сонорных согласных (2 часа)</b>				
24	Дифференциация согласных [Р] – [Л] в слогах, словах, предложениях.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	2	
<b>VI. Дифференциация свистящих и шипящих согласных (4 часа)</b>				
25	Дифференциация звуков [С] – [Ш] в слогах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико - артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2	
26	Дифференциация звуков [З] – [Ж] в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико - артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2	
<b>VII. Слоговая структура слова (3 часа)</b>				
27	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	
28	Анализ двусложных, трёхсложных слов.	Учить преобразовывать односложные слова в двусложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные.	1	
29	Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.	1	
<b>VIII. Слова, обозначающие предметы (3 часа)</b>				
30	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?», «Слово» - часть предложения. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Графическое изображение слов, обозначающие предметы.	1	

31	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	
32	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	
<b><i>IX. Слова, обозначающие действия предметов (3 часа)</i></b>				
33	Различение животных по их действиям.	Уметь различать слова, обозначающие действие предмета. Уметь задавать вопросы: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь графически изображать слова, обозначающие действие предмета, воспроизводить последовательности слов из 3 -4 элементов. Составлять предложения типа « Имя сущ. + глагол 3-го лица ед. числа » Знать домашних животных (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	
33	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Различение профессии людей по их действиям.	Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	
34	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Интонационная законченность предложения.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам. Уметь различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Уметь выделять слова из простого нераспространенного предложения.	1	
<b><i>X. Слова, обозначающие признак предмета (2 час)</i></b>				
35	Слова, обозначающие признак предмета.	Уметь различать слова, обозначающие признак предмета. Уметь задавать вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? Уметь графически изображать слова, обозначающие признак предмета.. Составлять предложения типа « Имя сущ. +имя прилаг.», воспроизводить последовательности слов из 4 элементов. Знать овощи, фрукты.	1	
36	Дифференциация слов - предметов, действий, признаков.	Уметь различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов.	1	
<b><i>XI. Предлоги (10 часов)</i></b>				
37	Предлоги НА – В. Лексическая тема «Транспорт».	Уметь пользоваться предлогом НА в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения с предлогом НА – В. Работа со словарем, знать название и виды транспорта.	2	
38	Предлоги НАД – ПОД.	Уметь пользоваться предлогами НАД, ПОД в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять	2	

		предложения и словосочетаний с предлогами НАД, ПОД.		
39	Предлоги С – СО.	Уметь пользоваться предлогами С, СО в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения с предлогами С, СО. Знать и уметь называть основные признаки зимы.	2	
40	Предлоги ПО – К. Лексическая тема «Зимующие птицы»	Уметь пользоваться предлогами ПО, К в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения и словосочетаний с предлогами ПО,К. Знать зимующих птиц: чем питаются, где живут, почему они так называются.	2	
41	Закрепление предлогов.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога в зависимости от смысловых конструкций, предложенных в заданиях.	2	
<b><i>XII. Предложение (4 часа)</i></b>				
42	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Знать понятие «Предложение». Формировать умение выделять предложение в тексте, различать понятия «слово», «предложение». Уметь слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Графически изображать схему предложения.	2	
43	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение. Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	2	
<b><i>XIII. Работа над связной речью (2 часа)</i></b>				
44	Пересказ.	Уметь устанавливать причинноследственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа с опорой на вопросы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы: «Муравей», «Воробей и ласточка».	2	
<b><i>XIV. Оценочный (2 часа)</i></b>				
45	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2	



