

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа учебного курса по коррекции недостатков речевого развития

3 Д класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

2021-2022 учебный год

Учитель- логопед: Курлышова Ю.С

2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции недоразвития речи системного характера (СНР) составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее ФЗ-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: учебного пособия «Основы логопедической работы с детьми» автор Г. В. Чиркина, Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.:«Просвещение»,1970 г., Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г., кроме того, использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки<http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru <http://www.zaikanie.ru/>

Цель программы:

Основная цель программы – создание системы комплексной помощи, основанной на профилактике и коррекции СНР у обучающихся младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе создания оптимальных условий для успешного освоения ими адаптивной основной общеобразовательной программы для успешной социализации и интеграции в обществе.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- обеспечение условий для практико—коммуникативной функции речи;
- развитие звукопроизводительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

Коррекционно – развивающие:

- корригирование дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
- развитие пространственных и временных представлений;
- Развитие общей и мелкой моторной сферы.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 68. Зачисление в логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК и выявленных недостатков речевого развития при первичном обследовании в начале года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Методы, используемые в программе:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение навыками построения высказываний, формирования навыков чистого произношения в контексте различных видов деятельности. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 – 9 лет с СНР.

Общая характеристика программы:

Цель: создать условия для профилактики и преодоления недостатков системного недоразвития речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по варианту 1 программы, с оказанием комплексной помощи в усвоении адаптированной программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной сферы;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- уточнение и закрепление сведений о звуковой системе языка;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление нарушений грамматического строя речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков связной речи;
- воспитание ответственного отношения к занятиям, собранности, самостоятельности, позитивных личностных качеств.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать: развивать навыки эмпатии;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;

- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение сравнивать предметы, объекты: находить сходства и различия;
- Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- Умение выделять и формулировать познавательную цель со стимулирующей помощью;
- Умение использовать знаково-символические действия;
- Умение формулировать проблемы с помощью учителя - логопеда;
- Умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя - логопеда.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

Предметные результаты:

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не

<ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) 	<p>расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
--	--

Календарно - тематическое планирование 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I. Обследование (4 часа)</i>				
1	Исследование языкового анализа и синтеза, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического слуха.	Выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития. Квалификация нарушения.	1	
2	Исследование словарного запаса, лексико-грамматического строя речи,		1	

	связной речи.			
3	Исследование зрительно-пространственных представлений, уровня состояния процесса чтения.		1	
4	Исследование состояния процесса письма. Логопедическое заключение на основе первично – полученных данных.		1	
II. Речь. Предложение. Слово (12 часов)				
5	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения.	Органы речи, строение артикуляционного аппарата. Попевки с гласными звуками: тихо-громко, высоко-низко. Д/и «Что звучит?», «Чей голос?». Игры на формирование слухового внимания, на ориентировку в пространстве.	1	
6	Речь. Речевые и неречевые звуки.	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Повторение речевых цепочек звуков. Выкладывание их буквами. Повторение правила «Звуки говорим и слышим, буквы видим мы и пишем». Запись буквенных цепочек (буквенный диктант).	1	
7	Пространственные представления.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Игры на ориентировку в пространстве. Повторение букв по настенной азбуке: по порядку, в разброс, по цепочке и т.п. Игры «На что похожа буква». Конструирование букв из палочек, проволоки. Трансформация одной буквы в другую. Игра «Зеркало» - работа с карточками зеркальных букв.	1	
8	Временные представления.	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	1	
9	Предложение. Предложение как единица речи.	Понятие о тексте (рассказ, сказка). Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте. Графическая запись предложений (схема). Работа с рассказом «Осень». Игра «Умный магнитофон». Разбор рассказа по содержанию. Повторение признаков осени. Повторение темы «овощи – фрукты». Словарная работа «урожай». Выделение в слове гласных А – О. Составление простого нераспространённого и простого распространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	1	
10	Выделение предложения из текста.		1	
11	Деление текста на предложения.		1	
12	Предложение и его схема.		1	
12	Дифференциация понятий	Дифференциация понятий «слово-предложение». Определение кол-ва	1	

	«предложение» - «слово».	слов в предложении. Составление простых предложений по схемам и опорным словам-предметам. Работа с текстом «В саду осенью». Пересказ и запись предложений текста по опорным предметным картинкам. Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.		
13	Различение набора слов и предложений.		1	
14	Порядок слов в предложении.		1	
15	Составление предложений из слов.		1	
III. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (9 часов)				
11	Звуки речи. Способы их образования.	Наблюдение за работой органов речи. Образование гласных первого ряда, согласных	1	
12	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Дифференциация букв и звуков по артикуляционным признакам. Конструирование букв из элементов. Определение наличия звуков в словах. Зашифрованное письмо. Вставка букв в слова, с пропущенными И – У.	1	
13	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.		1	
14	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия.		1	
15	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов.		1	
16	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова.	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного в слове.	1	
17	Гласные ударные и безударные.		1	
18	Характеристика звучания гласных в ударном и безударном положении.		1	
19	Выделение ударной гласной в слове.		1	
IV. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (5 часов)				
20	Слог – как часть слова.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоگو-ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов при письме по слогам.	1	
21	Слогообразующая роль гласных.		1	
22	Деление слов на слоги.		1	
23	Перенос части слова при письме.		1	

24	Практические упражнения в переносе слов при письме.		1	
<i>V. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (10 часов)</i>				
25	Буква Я.	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	1	
26	Дифференциация гласных А-Я.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	1	
27	Буква Ю.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	1	
28	Дифференциация гласных У-Ю.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.	1	
29	Буква Е.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	1	
30	Дифференциация гласных Э-Е.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.	1	
31	Буква Ё.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	1	
32	Дифференциация гласных О-Ё.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё. Соотнесение звуков с буквами.	1	
33	Буква И.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной И.	1	
34	Дифференциация гласных Ы-И.	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Ы-И. Дифференциация гласных звуков Ы-И. Соотнесение звуков с буквами.	1	
<i>VI. Дифференциация звонких и глухих парных согласных (9 часов)</i>				
35	Дифференциация [б]-[п].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б] –[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] –[п] в слогах, словах,	1	

		словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.		
36	Дифференциация [в]-[ф].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
37	Дифференциация [д]-[т].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
38	Дифференциация [г]-[к].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
39	Звук [ж]. Буква Ж.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
40	Звук [ш]. Буква Ш.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
41	Дифференциация [ж]-[ш].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
42	Анализ гласных после шипящих жи-ши.	Соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания жи-ши.	1	
43	Дифференциация [з]-[с].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	

VII. Дифференциация свистящих и шипящих согласных, аффрикаты (11 часов)

44	Дифференциация [с]-[ш].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
45	Дифференциация [з]-[ж].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
46	Звук [ч] и буква Ч. Анализ и правописание гласных после ч.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ча-чу.	1	
47	Дифференциация [ч]-[ч'].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ч] -[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
48	Звук [щ] и буква Щ. Анализ и правописание гласных после щ.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ща-щу.	1	
49	Дифференциация [щ]-[ч].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
50	Дифференциация [щ]-[с'].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
51	Звук [ц] и буква Ц.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	

52	Дифференциация [ц]-[с].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
53	Дифференциация [ц]-[т’].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[т’]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
54	Дифференциация [ц]-[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами, «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
<i>VIII. Дифференциация сонорных согласных (3 часа)</i>				
55	Звуки [л]-[л’] Буква Л.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
56	Звуки [р]-[р’] Буква Р.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1	
57	Дифференциация [л]-[р].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [р]-[л] [р’]-[л’] Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р]-[л] [р’]-[л’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	1	
<i>IX. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (3 часа)</i>				
58	Дифференциация букв и-у.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	1	
59	Дифференциация букв п-т.		1	
60	Дифференциация букв и-ш.		1	
<i>X. Оценочный (2 часа)</i>				
61	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2	

Итого:			68	
---------------	--	--	-----------	--

