

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор _____ И.А.Чекмарёва

Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа

Учебного курса по устранению недостатков речевого развития 6 «Г» класс (вариант 7.2)

2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Курлышова Ю.С.

2021 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по коррекции недоразвития речи системного характера составлена на основе **нормативно-правового обеспечения.**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы, рекомендации и методические разработки: учебно-методические пособия Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г, Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., а так же Ишимовой О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов.- М.: Просвещение, 2012, учтены требования ФГОС НОО.

Цифровые образовательные ресурсы:

Логопед-мастер www.logopedmaster.ru

Логопункт www.logopunkt.ru

Логозаврия www.logozavr.ru

Логопед-плюс www.logopedplus.ru

Логопед.ру www.logoped.ru

Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

Вы знакомы с проблемой дисграфии? disgraphik.narod.ru

Дизартрия news www.profunde.ru

Цель программы:

Основная цель программы – это профилактика и коррекция имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы и трудностей в общении.

Задачи программы:

Образовательные:

- Оказание психолого-педагогической поддержки в освоении АООП ООО;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе изучаемого материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие познавательной деятельности обучающегося (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха);
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления);
- Предупреждение и коррекция смешанного типа дисграфии;
- Развитие диалогической и монологической форм речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Воспитание мотивации к учению, общению.

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели 1 часа в неделю. Общее количество часов составляет 34. Зачисление в логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК комиссии и первичного обследования, проведенного в начале учебного года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Методы, используемые в программе:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- дидактические;
- наглядные: медиа - демонстрация изучаемого материала;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы: карточки, упражнения, тесты.
- ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР), занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Общая характеристика программы:

Цель: это коррекция и профилактика имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы и трудностей в общении.

Задачи:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращение вторичных нарушений при чтении и на письме;
- развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

Планируемые результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

Личностные результаты:

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентирясь на работу с текстом;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Умение анализировать результаты своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- Умение относиться с эмпатией к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи учителя - логопеда;
- Умение строить грамматически правильные синтаксические конструкции;

- Умение различать оттенки лексических значений слов;
- Умение осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений;
- Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение строить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- Умение учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- Умение допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- Умение самостоятельно формулировать свое мнение или точку зрения;
- Умение использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- Умение задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР):

обучающиеся должны знать:

- ✓ основные нормы (грамматические) русского языка;
- ✓ определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- ✓ стили речи;
- ✓ фонетический, синтаксический, морфемный, морфологический разборы;
- ✓ нормы речевого этикета.

обучающиеся должны уметь:

- ✓ определять тему, тип, стиль речи;
- ✓ опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;

решать практические учебные задачи:

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- ✓ владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- ✓ увеличивать словарный запас;
- ✓ писать небольшое по объему изложение;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Календарно- тематическое планирование 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата/ месяц
<i>I. Обследование (1 час)</i>				
1	Обследование устной и письменной речи.	Выявление у учащихся нарушений в устной и письменной речи. Определение уровня речевого развития учащихся. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития.	1	
<i>II. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования (21 час)</i>				
2	Имя существительное, собственное и нарицательное. Распознавание в тексте существительных.	Распознавание слов предметов в ряду слов и в потоке речи. Распознавание существительного в предложении. Нахождение синонимов в предложениях. Подбор синонимов к данным существительным. Обогащение словарного запаса.	1	
3	Работа с существительными. Составление словосочетаний. Согласование имен существительных с другими частями речи.	Изменение существительных по падежам, правильное написание падежных окончаний в словосочетаниях. Согласование существительных с прилагательными, уточнение написания падежных окончаний, управление.	1	
4	Имя прилагательное. Распознавание прилагательного в словосочетании, предложении, в тексте.	Определение прямого и переносного значения прилагательных. Толкование. Конструирование предложений.	1	
5	Дифференциация прилагательных с приставками – без, - бес.	Тренировочные упражнения в правильном написании прилагательных с приставками – без, - бес. Подбор синонимов с приставками – без, - бес.	1	
6	Дифференциация краткой и полной	Образование краткой формы прилагательного. Дифференциация	1	

	формы прилагательных.	прилагательных краткой и полной формы. Конструирование предложений.		
7	Глагол. Дифференциация глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	Распознавание глаголов в предложениях, в тексте. Образование глаголов неопределённой формы. Конструирование предложений. Определение наличия или отсутствия Ъ в глаголах с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Постановка вопроса к выделенным словам.	1	
8	Работа с правописанием глаголов, их употребление с частицей <i>не</i> .	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Тренировочные упражнения. Толкование пословиц.	1	
9	Дифференциация глаголов с чередующимися гласными в корне слова.	Определение гласной в корне глагола. Тренировочные упражнения. Конструирование словосочетаний.	1	
10	Расширение и активизация глагольной лексики. Словоизменение глаголов (временные отношения).	Подбор синонимов, антонимов к данным глаголам. Конструирование предложений. Распознавание глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени в предложениях. Словоизменение глаголов по временам. Работа с текстом.	1	
11	Приставка. Словообразование с помощью приставок.	Распознавание приставок, выделение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. Тренировочные упражнения в образовании слов при помощи приставок. Работа с родственными словами.	1	
12	Суффикс. Словообразование с помощью суффиксов.	Распознавание суффиксов, выделение суффиксов в словах, образование новых слов при помощи суффиксов. Тренировочные упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Конструирование слов по схемам.	1	
13	Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-кас-кос-</i> , <i>-гар-гор</i> , <i>-зар-зор-</i> . Развитие мнемонических навыков.	Выделение слов с данными корнями в предложениях. Объяснение правописания. Образование слов с данными корнями.	2	
14	Приставки <i>пре-</i> , <i>при-</i>	Значение приставок пре- и при- , Согласование существительных с глаголами. Работа с текстом. Примените правила написания буквы ы и и после приставок лексических единиц. Объясните написания гласных е и и в приставках – пре-при-	1	
15	Образование прилагательных при помощи суффиксов <i>-н</i> , <i>-нн</i> . <i>-к</i> , <i>-ск</i> .	Словообразование, конструирование словосочетаний. Тренировочные упражнения. Словарный диктант. Чтение, пересказ, выделение прилагательных из текста на слух.	2	
16	Словоизменение прилагательного. Краткая форма прилагательного.	Образование краткой формы от полного прилагательного. Конструирование словосочетаний, предложений. Развитие навыков грамотного письма.	1	
17	Слова, обозначающие числа.	Распознавание слов, обозначающих числа. Работа с предложениями. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
18	Дифференциация сложных и составных числительных.	Тренировочные упражнения по переводу цифр в числительные. Работа с предложениями. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
19	Мягкий знак на конце и в середине	Тренировочные упражнения по правописанию числительных. Мягкий знак в	1	

	числительных. Развитие буквенного гнозиса.	середине числительных.		
20	Числительные в устойчивых выражениях, пословицах и поговорках.	Распознавание числительных в устойчивых выражениях. Толкование. Распознавание числительных в пословицах и поговорках. Работа с деформированными пословицами.	1	
III. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи (11 часов)				
21	Дифференциация предлогов и приставок.	Различение предлогов и приставок. Тренировочные упражнения на различение в предложениях текста предлогов и приставок.	1	
22	Работа с деформированными предложениями и текстами. Систематизация полученных навыков.	Деление сплошного текста на предложения. Сопоставление текста с набором предложений. Выделение изученных частей речи, повторение согласования существительных с др. частями речи.	1	
23	Работа по коррекции нарушений чтения. Что такое текст. Комплексный анализ повествовательного текста.	Совершенствование умений и навыков выразительного чтения. Соблюдение паузы на знаках препинания. Чтение, анализ, пересказ текста. Разбор сложных слов. Усвоение элементов интонации и паузации фразы и связного текста в целом. Совершенствование ритмико-мелодической структуры речи.	1	
24	Работа над мелодико-интонационной стороной речи на материале текста.	Слухопроизносительные упражнения. Интонационно-смысловой анализ прослушанного произведения, интонирование собственной речи.	1	
25	Совершенствование диалогической речи. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Слухопроизносительные упражнения, совершенствование просодических компонентов и выразительности речи. Декламация стихов. Чтение диалогов по ролям, соблюдение паузы на знаках препинания. Передача настроения, интонации и характера действующих лиц вербальными и невербальными средствами.	1	
26	Развитие связной письменной речи. Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	Составление плана действий, подготовка к написанию изложения. Написание изложения. Анализ ошибок в изложении. Тренировочные упражнения с учётом индивидуального нарушения	2	
27	Слова – синонимы; слова – антонимы; слова - амонимы.	Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе».	1	
28	Грамматические связи между частями речи.	Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетным картинкам на тему: «Весенние цветы».	1	
29	Лексические средства связи предложений в тексте.	Научиться определять средства связи предложений в тексте. Формировать умение редактировать текст, создавать образные высказывания.	1	
30	Обобщение полученных знаний. Работа на закрепление с составлением текста.	Творческое составление рассказа/ пересказа по данному началу и концу, в содержании которого будет отображен весь полученный опыт работы в течении года по всем изученным темам. Выступление перед группой. Подведение итогов работы.	1	

IV. Оценочный этап (1 час)

31	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	1	
Итого:			34	