

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 31.08.2021 г. № 82

Адаптированная рабочая программа  
учебного курса по устранению недостатков речевого развития 9 «Г» класс  
2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Курлышова Ю.С.

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции недоразвития речи системного характера составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы, рекомендации и методические разработки: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой, А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г., Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Русский родной язык»

### Цифровые образовательные ресурсы:

- Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)
- Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)
- Логозаврия [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)
- Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)
- Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)
- Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru)
- Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)
- Вы знакомы с проблемой дисграфии? [disgraphik.narod.ru](http://disgraphik.narod.ru)
- Дизартрия news [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru)

### Цель программы:

Основная цель программы – это коррекция и профилактика имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении.

### Задачи программы:

#### Образовательные:

- Оказание психолого-педагогической поддержки в освоении АООП ООО;
- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе изучаемого материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

#### Коррекционно-развивающие:

- Развитие познавательной деятельности обучающегося (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха);
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- Формирование грамматической стороны речи;
- Предупреждение и коррекция дисграфии;
- Развитие диалогической и монологической форм речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Воспитание мотивации к учению, общению.

### **Здоровьесберегающие:**

-Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.

-Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели 1 часа в неделю. Общее количество часов составляет 34. Зачисление в логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК комиссии. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

### **Принципы, используемые в программе:**

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

**Принцип гуманизации** – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь;

**Принцип индивидуального подхода** – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;

**Принцип системности** – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений;

**Принцип интегрированного подхода** – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

**Принцип непрерывности** — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

**Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП** — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

**Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности** – предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения;

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Методы, используемые в программе:**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

### **Основные методы:**

- дидактические;
- наглядные: медиа - демонстрация изучаемого материала;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы: карточки, упражнения, тесты.
- ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

**Адресат:** Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 9 класса с ОВЗ (ЗПР), имеющих нарушения устной и письменной речи.

### **Общая характеристика программы:**

**Цель:** это коррекция и профилактика имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении.

**Задачи:**

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.
- Развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- Развитие связной речи.

Рабочая программа по устранению речевых нарушений рассчитана на обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

### **Планируемые результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

#### **Личностные результаты:**

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с текстом;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Умение анализировать результаты своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- Умение относиться с эмпатией к чувствам и переживаниям окружающих людей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

### **Познавательные УУД:**

- Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи учителя - логопеда;
- Умение строить грамматически правильные синтаксические конструкции;
- Умение различать оттенки лексических значений слов;
- Умение осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений;
- Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение строить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- Умение учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- Умение допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- Умение самостоятельно формулировать свое мнение или точку зрения;
- Умение использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- Умение задавать вопросы.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса с ЗПР:**

*обучающиеся должны знать:*

- ✓ основные нормы (грамматические) русского языка;
- ✓ -нормы речевого этикета.

*обучающиеся должны уметь:*

- ✓ определять тему, тип, стиль речи;
- ✓ опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;

*решать практические учебные задачи:*

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (расписка, заявление);
- ✓ владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- ✓ увеличивать словарный запас;
- ✓ писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем

**Календарно- тематическое планирование 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятий	Колич ество часов	Дата проведения
<i><b>I. Обследование (2 часа )</b></i>			
1	Логопедическое обследование устной речи	1	
2	Логопедическое обследование письменной речи	1	
<i><b>II. Работа на уровне предложения ( 15 часов)</b></i>			
5	Уточнение представлений о предложении	1	
6	Типы предложений по цели высказывания	1	
7	Главные и второстепенные члены предложений	1	
8	Нахождение слов, связанных с подлежащим	1	
9	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1	
10	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	
11	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	1	
12	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1	
13	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	
18	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	1	
19	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	

<b>III. Работа на уровне текста (связная речь) (14 часов)</b>			
20	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	
21	Типы текстов.	1	
22	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	
23	План. Виды плана.	1	
24	Составление планов разных видов	1	
25	Составление плана по данному тексту	1	
26	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	
27	Редактирование изложения	1	
28	Типы текста. Сравнительное описание.	1	
29	Сочинение – сравнительное описание.	1	
30	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	
31	Типы текста. Повествование.	1	
32	Типы текста. Рассуждение.	1	
33	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	
<b>III. Оценочный (1 час)</b>			
34	Повторный диагностический срез в конце года.	1	