

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании МО учителей  
математики, информатики и физики  
Протокол от 27.08.2021г. № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ М.Ю. Манокина

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 31 августа 2021г. №\_82\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа по алгебре  
7 «Г» класс (класс для детей с ОВЗ(ЗПР))  
2020-2021 учебный год

Учитель: Скребов Александр Сергеевич

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по алгебре 7Г класс для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)
3. Программой по математике для 5-11 классов общеобразовательных организаций коллектива авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Математика: программы : 5–11 классы /— М. : Вентана-Граф, 2018.

*Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:* Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 5-е изд.,. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Согласно учебному плану школы на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 учебных часа в неделю, всего 102 часа.

### **Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ**

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ(ЗПР) являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:  
-продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

-приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Говоря о доступности в обучении, не следует понимать этот принцип, как требование максимально снизить требования к уровню знаний и умениям. Речь идет о том, чтобы облегчить для школьников процесс овладения материалом: детальное объяснение с многократным повторением, тренировка в применении знаний. Разделение учебного материала на небольшие части, контролирование усвоения каждой его части, обеспечение возможности каждому ученику работать со свойственной его индивидуальной скоростью усвоения.

Дифференцированный подход обучения предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Программа формирует интерес к знаниям и простейшие навыки самостоятельной работы по образцу, схеме, алгоритму.

К основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому важным и всеприменимым принципом работы является внимание к речевому развитию: учащиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

## 2. Предметные результаты изучения алгебры в 7 классе

Раздел	Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)
<b>Числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число.</li> <li>• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>• сравнивать числа.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i></li> <li>• <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;</i></li> <li>• <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i></li> <li>• <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</i></li> <li>• <i>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>• <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></li> <li>• <i>составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</i></li> <li>• <i>записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i></li> </ul>
<b>Тождественные преобразования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;</li> <li>• выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</li> <li>• использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями степени с натуральным показателем;</i></li> <li>• <i>выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</i></li> <li>• <i>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</i></li> <li>• <i>выделять квадрат суммы и разности одночленов;</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять преобразования</i></li> </ul>

Раздел	Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)
		<i>алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов</i>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</li> <li>• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</li> <li>• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</li> <li>• проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (системы уравнений);</i></li> <li>• <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</i></li> <li>• <i>решать линейные уравнения с параметрами;</i></li> <li>• <i>решать уравнения вида <math>x^n = a</math>;</i></li> <li>• <i>решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</i></li> <li>• <i>решать несложные уравнения в целых числах.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять и решать линейные, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>• <i>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>• <i>выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</i></li> <li>• <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></li> </ul>
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить значение функции по заданному значению аргумента;</li> <li>• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</li> <li>• определять положение точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции;</i></li> <li>• <i>строить графики линейной;</i></li> <li>• <i>составлять уравнения прямой по</i></li> </ul>

Раздел	Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)
	<p>по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить график линейной функции;</li> <li>• определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;</li> <li>• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной) .</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов</li> </ul>	<p><i>заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>исследовать функцию по её графику;</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тексто-вые задачи</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>• составлять план решения задачи;</li> <li>• выделять этапы решения задачи;</li> <li>• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>• решать задачи разных типов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i></li> <li>• <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></li> <li>• <i>различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;</i></li> <li>• <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></li> <li>• <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></li> <li>• <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></li> <li>• <i>уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;</i></li> <li>• <i>анализировать затруднения при решении задач;</i></li> <li>• <i>выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из</i></li> </ul>

Раздел	Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)
	<p>(на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> <li>• <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></li> <li>• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку)</li> </ul>	<p><i>данной, в том числе обратные;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i></li> <li>• <i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i></li> <li>• <i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</i></li> <li>• <i>решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;</i></li> <li>• <i>решать несложные задачи по математической статистике;</i></li> <li>• <i>овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.</i></li> <li>• <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></li> <li>• <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i></li> <li>• <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i></li> </ul>



Раздел	Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета</i></li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>• понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></li> <li>• <i>понимать роль математики в развитии России</i></li> </ul>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;</li> <li>• Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</i></li> <li>• <i>выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</i></li> <li>• <i>использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;</i></li> <li>• <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul>



### 3. Содержание учебного предмета алгебра 7 класс

#### 1. Линейное уравнение с одной переменной

**Введение в алгебру.**

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения и неравенства**

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения.

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Задачи на все арифметические действия.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический.

**История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.*

**Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»**

#### 2. Целые выражения

Тождественно равные выражения. Тождества. Тождественные преобразования.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат

суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.

Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.

**Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многочленов».**

**Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители».**

**Контрольная работа № 4 по теме «Формулы сокращенного умножения».**

**Контрольная работа № 5 по теме «Применение различных способов для разложения многочлена на множители».**

### **3. Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функции: Область определения, множество значений.

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

#### **История математики**

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

**Контрольная работа № 6 по теме «Функции»**

### **4. Системы линейных уравнений с двумя переменными**

#### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

Решение задач с помощью систем линейных уравнений

***Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»***

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе К/р	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного урока
1.	Линейное уравнение с одной переменной	15	1	Устный счет. Работа в группах.  Познавательные 5- минутки, посвященные 125-летию со дня рождения В.Л. Гончарова и 130-летию со дня рождения И.М. Виноградова.  Решение текстовых задач.
2.	Целые выражения	52	4	Всемирный день математики  Познавательные 5- минутки о научно-популярных книгах  Решение тестов с последующей проверкой.  Использование тренажеров для устного счета.  Работа на сайте Решу ВПР Д. Гущина.  <u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u> групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.  <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	Функции	12	1	Использование визуальных образов - наглядная агитация школьных

				стендов; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Работа на портале Учи.ру
4.	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	<b>19</b>	<b>1</b>	Работа на сайте Решу ВПР Д. Гущина.  Использование информации о Великой Отечественной войне в качестве дидактического материала.  развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования своей деятельности обучающимися;  <i><u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, самоконтроля</u></i>
5.	Повторение	<b>1</b>		
6.	Резерв	<b>3</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	

## 5.Оценочные материалы

1. Алгебра: дидактические материалы: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

### Методические материалы

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019.
2. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир — М.: Вентана-Граф, 2019.

## ЭОР

№ п/п	Название ресурса / краткое описание	Адрес ЭОР*
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, в том числе по математике. Информационно-образовательная среда для изучения математики, объединяющая ученика (в том числе детей с ОВЗ), учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.	<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
2.	Электронная библиотека учебников и методических материалов. Предметные разделы «Математика», «Алгебра», «Геометрия»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ и ЕГЭ по математике. На сайте размещаются: демо-варианты ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по математике, сборники материалов для подготовки обучающихся по математике, методические рекомендации экспертов предметной комиссии по математике.	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4.	Каталог Российского общеобразовательного Портала. Предметные разделы «Математика», «Алгебра», «Геометрия».	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>
5.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования».	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.	Каталог «Школьный Яндекс». Предметные разделы «Математика», «Алгебра», «Геометрия».	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7.	Учи.ру - отечественная онлайн платформа, где ученики из регионов России изучают математику в интерактивной форме. Учи.ру раскрывает потенциал каждого ребенка. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию. В том числе и по математике.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов по математике, по классам, темам и УМК	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9.	Педсовет. Материалы по ФГОС. Математика (проектная деятельность, внеклассные мероприятия).	<a href="https://pedsovet.org/">https://pedsovet.org/</a>
10.	Завуч. Инфо.Сайт содержит методические материалы для преподавания математики, позволяет пройти независимый мониторинг в области профиля своей работы, содержит информацию о конференциях и форумах.	<a href="https://www.zavuch.ru/">https://www.zavuch.ru/</a>
11.	Образовательная социальная сеть работников образования. Возможность создать мини-сайты педагога-математика, сформировать материалы для уроков, опубликовать материалы портфолио	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
12.	Инфоурок – популярный сайт, организующий конкурсы, олимпиады,	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	викторины в области математики для детей, которым необходимо повышать мотивацию к математике.	
13.	Математика: справочник формул по алгебре и геометрии.	<a href="http://www.pm298.ru/">http://www.pm298.ru/</a>
14.	Мир математики. На сайте собраны самые интересные и яркие презентации по математике. Для более удобной навигации по сайту все презентации разделены на классы, а также сверху имеется поиск сайта.	<a href="https://mirmatematiki.ru/">https://mirmatematiki.ru/</a>
15.	NeHudLit. Электронные книги категории «Математика». Сайт является каталогом ссылок на файлы с электронными книгами по математике (преимущественно в форматах PDF и DJVU).	<a href="https://www.nehudlit.ru/books/subcat350.html">https://www.nehudlit.ru/books/subcat350.html</a>
16.	Собраны книги и учебники самых популярных и востребованных авторов. Математика: Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г., Погорелов А.В., Угринович Н.Д., Колмогоров А.Н., Атанасян Л.С., Тульчинская Е.Е., Демидович Б.П., Макарычев Ю.Н., Алимов Ш.А. и другие.	<a href="https://nashol.me/knigi/">https://nashol.me/knigi/</a>
17.	МЦНМО - Московский Центр Непрерывного Математического Образования. Цель сайта: сохранение и развитие традиций математического образования, поддержка различных форм внеклассной работы со школьниками (кружков, олимпиад, турниров и т.д.), методическая помощь руководителям кружков и преподавателям классов с углубленным изучением математики.	<a href="https://mccme.ru/">https://mccme.ru/</a>
18.	УРОКИ. NET. Цель сайта - помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов, в том числе для учителей математики.	<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>
19.	Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Информация об олимпиадах по математике различного уровня, задачи и подробные комментарии к решениям.	<a href="http://zaba.ru/">http://zaba.ru/</a>
20.	Арбуз. Занимательный мир чисел. Содержит занимательные факты из мира чисел.	<a href="http://arbuz.uz/t_e_pi.html">http://arbuz.uz/t_e_pi.html</a>
21.	Математика в помощь. Можно за считанные минуты проверить свой истинный уровень знаний по математике за любой класс или раздел, возможность послушать короткие лекции по школьной математике.	<a href="http://mathtest.ru/">http://mathtest.ru/</a>
22.	Математика для всех – образовательный портал. Дистанционные уроки, интернет-соревнования, математические соревнования, ссылки на полезные ресурсы и сборники интересных задач. Организаторы проекта: Правительство Ярославской области, Департамент образования Ярославской области, ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании».	<a href="https://math.edu.yar.ru/">https://math.edu.yar.ru/</a>



## Поурочное планирование учебного материала

Номер урока	Содержание учебного материала (тема урока)	Дата проведени я
<b>Глава I. Линейное уравнение с одной переменной (15 часов).</b>		
1.	Числовые выражения. Значение выражения. Нахождение значений числовых выражений.	
2.	Буквенные выражения. Выражение с переменной. Целые выражения. <i>Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.</i>	
3.	Нахождение значений буквенных выражений. Подстановка выражений вместо переменных	
4.	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Понятие уравнения и корня уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Количество корней линейного уравнения.	
5.	Решение линейных уравнений	
6.	Решение линейных уравнений, содержащих модуль.	
7.	Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.	
8.	Решение логических задач ( с помощью графов и таблиц).	
9.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Математическая модель реальной ситуации.	
10.	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	
11.	Решение задач на движение с помощью уравнений	
12.	Решение задач на работу с помощью уравнений	
13.	Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим методами.	
14.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	
<b>15.</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»</b>	
<b>Глава II. Целые выражения( 52 часа)</b>		
16.	Тождественно равные выражения.	
17.	Тождества. Доказательство тождеств.	
18.	Степень с натуральным показателем.	
19.	Нахождение значений выражений, содержащих степень.	
20.	Степень с натуральным показателем. Уравнения вида $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.	
21.	Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней	
22.	Возведение в степень произведения. Возведение в степень степени.	
23.	Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	

24.	Понятие одночлена. Одночлен и его стандартный вид.	
25.	Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение)	
26.	Многочлен и его стандартный вид	
27.	Сложение многочленов	
28.	Вычитание многочленов	
29.	Сложение и вычитание многочленов	
30.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»</b>	
31.	Умножение одночлена на многочлен.	
32.	Решение уравнений, в которых правая и левая части представлены в виде произведения одночлена и многочлена; в виде суммы или разности дробей с разными числовыми знаменателями.	
33.	Решение текстовых задач алгебраическим способом ( с помощью уравнения).	
34.	Преобразование выражений, доказательство тождеств.	
35.	Умножение многочлена на многочлен	
36.	Упрощение выражений и доказательство тождеств с использованием произведения многочленов.	
37.	Решение уравнений, левая и правая части в которых представлены в виде произведения многочленов.	
38.	Решение задач по теме «Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочленов»	
39.	Вынесение множителя за скобки	
40.	Разложение многочлена на множители	
41.	Разложение многочлена на множители методом вынесения общего множителя.	
42.	Метод группировки	
43.	Разложение многочлена на множители способом группировки	
44.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»	
45.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»</b>	
46.	Произведение разности и суммы двух выражений	
47.	Преобразование произведения разности и суммы двух выражений в многочлен	
48.	Преобразование выражений	
49.	Формула разности квадратов.	
50.	Разложение разности квадратов на множители.	
51.	Возведение в квадрат суммы двух выражений	
52.	Возведение в квадрат разности двух выражений.	
53.	Преобразование целого выражения в многочлен, решение уравнений, доказательство тождеств с использованием возведения в квадрат и куб суммы и разности двух выражений.	
54.	Решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов.	
55.	Преобразование целых выражений.	
56.	Применение преобразований целых выражений при решении уравнений	

57.	Преобразование многочленов	
58.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Формулы сокращенного умножения».</b>	
59.	Сумма и разность кубов двух выражений	
60.	Разложение на множители разности и суммы кубов	
61.	Применение различных способов для разложения на множители	
62.	Разложение многочлена на множители.	
63.	Преобразование целых выражений.	
64.	Применение преобразований целых выражений при решении уравнений	
65.	Решение задач по теме применение различных способов разложения на множители	
66.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Применение различных способов для разложения многочлена на множители»	
67.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Применение различных способов для разложения многочлена на множители».</b>	
<b>Глава III. Функции ( 12 часов)</b>		
68.	Понятие функции. Независимая переменная (аргумент), зависимая переменная. Область определения функции, область значений функции. Связи между величинами.	
69.	Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.	
70.	Способы задания функции: аналитический, графический, табличный	
71.	Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».	
72.	График функции. <i>Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат</i>	
73.	Примеры графиков зависимостей отражающие реальные процессы. Чтение графиков функций. Значение функции в точке. Построение графиков функции, заданных таблично.	
74.	Свойства и график линейная функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.	
75.	Построение графиков линейных функций. Построение графиков функций, заданных формулами, содержащими знак модуля. Функция, заданная системой нескольких формул.	
76.	<i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i>	
77.	Практическая работа по теме: «График линейной функции»	
78.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Функции»	
79.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Функции»</b>	

<b>Глава IV. Системы линейных уравнений с двумя переменными ( 19 часов)</b>		
80.	Уравнение с двумя переменными.	
81.	Примеры решений уравнений с двумя переменными в целых числах.	
82.	Линейное уравнение с двумя переменными.	
83.	Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными	
84.	Решение задач по теме «Линейное уравнение с двумя переменными».	
85.	Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.	
86.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод.	
87.	Решение систем линейных уравнений графическим методом.	
88.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	
89.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	
90.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.	
91.	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	
92.	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными различными способами. <i>Системы линейных уравнений с параметром.</i>	
93.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	
94.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений (задачи на движение)	
95.	Решение текстовых задач с помощью систем линейных уравнений (задачи, содержащие проценты).	
96.	Решение текстовых задач с помощью систем линейных уравнений (задачи на смеси и сплавы).	
97.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	
98.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»</b>	
99.	<b>Повторение и систематизация учебного материала за курс 7 класса</b>	
100.	ВПР	<i>По графику</i>
101.	Стратовая контрольная работа за I полугодие	<i>По графику</i>
102.	Стратовая контрольная работа за II полугодие	<i>По графику</i>

