

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по литературному чтению 1 «А»ткласса Курлышовой Е.А.

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Программы общеобразовательных учреждений авторов. Г.Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, и авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 класс».

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 132 часа: из них - 92 часа отводится урокам обучения грамоте и 40 часов - урокам литературного чтения. Программа реализуется к концу 1 класса.

В рабочую программу внесены изменения в связи с сокращением часов в 1 четверти (адаптационный период) на 8 часов.

Объединены темы:

1 и 2 урок. «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение.

6 и 7 урок. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах.

Уплотнены темы:

13 и 14 урок. Гласный звук [ы], буква ы.

17 и 18 урок. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.

19 и 20 урок. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.

21 и 22 урок. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.

23 и 24 урок. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.

27 и 28 урок. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник «Азбука» 1 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, М. Просвещение, 2020 г.

Адаптированная рабочая программа соответствует указанным разделам рабочей программы по литературному чтению для общеобразовательных 1-их классов.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;

- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведения *текущей аттестации обучающихся с ЗПР* создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;