

## Аннотация

### К адаптированной рабочей программе по окружающему миру 1 «А» класса Курлышовой Е.А.

Преподавание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе по учебно-методическому комплексу авторов Плешакова А.А. ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 19 декабря 2012 г., 25 октября 2013 г., 17 октября 2014 г., 17 октября 2015 г., 17 октября 2016 г., 17 октября 2017 г., 17 октября 2018 г., 17 октября 2019 г., 17 октября 2020 г., 17 октября 2021 г., 17 октября 2022 г., 17 октября 2023 г., 17 октября 2024 г., 17 октября 2025 г.)*
- *Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)*
- *Примерной (авторской) (Программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы" (учебно-методического комплекта "Школа России")/ Окружающий мир.) программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса.*

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 66 учебных часов и реализуется к концу 1 класса.

Адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

**Адаптированная рабочая программа соответствует указанным разделам рабочей программы по окружающему миру для общеобразовательных 4-их классов.**

#### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведения *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;