

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_Матросова Е.А.

«Утверждаю»  
Директор: \_\_\_\_\_ Чекмарёва И.А  
Приказ № 82 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении  
русским языком  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)  
1 (дополнительный) «Г» класс

Учитель:  
Груздева Н.Н.

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении русским языком составлена на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, УМК «Школа России».

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении русским языком в 1 классе отводится 1 час в неделю, соответственно программа рассчитана на 33 учебных часа. Программа реализуется к концу 1 класса.

### **Характеристика обучающихся 1 «Г» дополнительного класса.**

В 1 дополнительном «Г» классе обучаются 2 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У обучающихся класса учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведения *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности,
- умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение обучающимися первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- овладение обучающимися навыками культуры речи во всех её проявлениях, умениями правильно писать и читать, участием в диалоге, составлением несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
  - стремление совершенствовать свою речь.
- овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение вести поиск информации и работать с ней.

### **Планируемые предметные результаты**

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку**

№ п/п	Тема	Отражение элементов содержания программы воспитания
1.	Предложение. Различение слова и предложения.	Групповая работа .Работа с пословицами о дружбе и мире
2.	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	
3.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	
4.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	
5.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	
6.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	
7.	Правописание слов с сочетаниями ча, ща.	
8.	Правописание слов с сочетаниями чу, щу.	
9.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	
10.	Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i> .	
11.	Правописание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i> .	
12.	Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	
13.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	
14.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	
15.	Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i>	
16.	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?).</i>	
17.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	
18.	Однозначные и многозначные слова.	Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания. Нахождение орфограмм.
19.	Слова близкие и противоположные по значению.	
20.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	
21.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	
22.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
23.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	
24.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
25.	Слова с удвоенными согласными.	
26.	Перенос слов с удвоенными согласными.	
27.	Перенос слов с буквой <i>Й</i> .	
28.	Перенос слов с буквой «мягкий знак» ( <i>ь</i> ).	
29.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
30.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	
31.	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .	
32.	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	

33.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	
-----	--	--

### **Оценочные материалы**

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями: 1-4 классы/ авт.-сост. И. М. Стронская. – Санкт-Петербург: Литера, 2013

### **Методические материалы**

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>