

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО:
_____Матросова Е.А.

«Утверждаю»
Директор: _____Чекмарёва И.А
Приказ № 82 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной подготовки по преодолению трудностей
в овладении математикой
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
1 (дополнительный) «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной подготовки по преодолению трудностей в овладении математикой составлена на основе авторской программы «Математика» для начальной школы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой УМК «Школа России».

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание коррекционной подготовки по преодолению трудностей в овладении математикой в 1 классе отводится 1 час в неделю, соответственно программа рассчитана на 33 учебных часа. Программа реализуется к концу 1 класса.

Характеристика обучающихся 1 «Г» дополнительного класса.

В 1 дополнительном «Г» классе обучаются 2 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У обучающихся класса учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Учащиеся испытывают следующие трудности:

- при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
- плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
- при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
- однолинейность мышления (решение задач только одним способом);
- образование шаблонов мыслительной деятельности;
- стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение вести поиск информации и работать с ней.

Планируемые предметные результаты

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;

- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умеет различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике

№ п/п	Название темы урока	Отражение элементов содержания программы воспитания	
1.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Уравнивание предметов и групп предметов.	Просмотр познавательных мультфильмов.	
2.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		
3.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.		
4.	Равенство. Неравенство.		
5.	Геометрические фигуры. Многоугольник.		
6.	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.		
7.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».		
8.	Измерение длины отрезков с помощью линейки.		
9.	Сложение и вычитание с числом 0.		
10.	Сложение и вычитание вида ± 2 .		
11.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).		
12.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
13.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
14.	Сложение и вычитание вида ± 3 , ± 4 .		
15.	Измерение и сравнение отрезков.	Индивидуальная работа. Коллективная работа. Интерактивные игры.	
16.	Решение текстовых задач.		
17.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6$. Решение задач в 2 действия.		
18.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+7, +8, +9$. Решение задач в 2 действия.		
19.	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.		
20.	Составление задач по схемам.		
21.	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.		
22.	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания.		
23.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		Интерактивные игры. Работа в парах.
24.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
25.	Сложение однозначных чисел с переходом через		

	десяток 6+ , 7+ ...	
26.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 8+ , 9+ ...	
27.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	
28.	Случаи вычитания из числа 11, 12, 13, 14.	
29.	Случаи вычитания из числа 15, 16, 17, 18, 19.	
30.	Таблица сложения.	
31.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	
32.	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	
33.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	

Оценочные материалы

М.А.Бантова. Проверочные работы 1 класс, М., Просвещение, 2021г.

Методические материалы

Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — М. : Просвещение, 2020. —

Цифровые образовательные ресурсы

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>