

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
1 «А» классов

Учителей начальных классов:
Курлышовой Ю.С.,

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Программы общеобразовательных учреждений авторов. Г.Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, и авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 класс».

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 132 часа: из них - 92 часа отводится урокам обучения грамоте и 40 часов - урокам литературного чтения. Программа реализуется к концу 1 класса.

В рабочую программу внесены изменения в связи с сокращением часов в 1 четверти (адаптационный период) на 8 часов.

Объединены темы:

1 и 2 урок. «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение.

6 и 7 урок. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах.

Уплотнены темы:

13 и 14 урок. Гласный звук [ы], буква ы.

17 и 18 урок. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.

19 и 20 урок. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.

21 и 22 урок. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.

23 и 24 урок. Согласные звуки [т], [т□], буквы Т, т.

27 и 28 урок. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник «Азбука» 1 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, М. Просвещение, 2020 г.

Адаптированная рабочая программа соответствует указанным разделам рабочей программы по литературному чтению для общеобразовательных 1-их классов.

Характеристика обучающихся 1 «А» класса

В 1 «А» классе обучается 1 человек с ОВЗ (ЗПР),

Познавательная деятельность у обучающегося класса характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно-образное мышление в стадии формирования. Имеются речевые и языковые нарушения:

- недостаточная сформированность фонетико-фонематического восприятия;
- нарушения произношения;
- трудности артикуляции;
- несформированность механизмов организации деятельности (трудности концентрации внимания);
- выраженное напряжение, утомление;

- низкая, неустойчивая работоспособность.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

- овладение различными видами речевой деятельности, обеспечивающими умение работать с разными видами текстов;
- проявление интереса к чтению и книге, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- умение чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.

