

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г
Руководитель МО: Матророва Е.А.

Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ОВЗ (ТНР)
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
1 «А», «Б» классов**

Учителей начальных классов:
Курлышовой Ю.С., Матророва Е.А.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Программы общеобразовательных учреждений авторов. Г.Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, и авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 класс».

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 132 часа: из них - 92 часа отводится урокам обучения грамоте и 40 часов - урокам литературного чтения. Программа реализуется к концу 1 класса.

В рабочую программу внесены изменения в связи с сокращением часов в 1 четверти (адаптационный период) на 8 часов.

Объединены темы:

1 и 2 урок. «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение.

6 и 7 урок. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах.

Уплотнены темы:

13 и 14 урок. Гласный звук [ы], буква *ы*.

17 и 18 урок. Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*.

19 и 20 урок. Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*.

21 и 22 урок. Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.

23 и 24 урок. Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.

27 и 28 урок. Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник «Азбука» 1 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, М. Просвещение, 2020 г.

Учебник «Литературное чтение» 1 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова, М.Просвещение, 2020 г.

Адаптированная рабочая программа соответствует указанным разделам рабочей программы по литературному чтению для общеобразовательных 1-их классов.

Характеристика обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов

В 1 «А» классе обучается 1 человек и в 1 «Б» классе обучается 1 человек с ОВЗ (ТНР),

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НООЗ, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; -

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО4.