

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г  
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А  
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ОВЗ (ТНР)  
ПО МУЗЫКЕ  
1 «А», «Б» классов**

Учителей начальных классов:  
Курлышовой Ю.С., Матросовой Е.А

2021 г.

### **Пояснительная записка**

*Преподавание учебного предмета «Музыка» в 1 классе по учебно-методическому комплексу авторов Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М. Ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:*

- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября*
- *Основной образовательной программы начального общего образования (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);*

*Авторской программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / «Музыка» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина*

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год и реализуется к концу 1 класса. В связи с адаптационным периодом на изучение предмета отводится 29 часов.

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

*Адаптированная рабочая программа соответствует указанным разделам рабочей программы по музыке для общеобразовательных 1-их классов.*

#### **Характеристика обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов**

В 1 «А» классе обучается 1 человек и в 1 «Б» классе обучается 1 человек с ОВЗ (ТНР),

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НООЗ, которые дополняются группой специальных требований.

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; -
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО4.