

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г  
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А.  
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

для 1 «А, Б» классов  
**НА 2021 – 2022 ГОД**

Учителей начальных классов:  
Курлышовой Ю.С.  
Матросовой Е.А.

2021

## Пояснительная записка

*Преподавание учебного предмета «Математика» в 1 классе по учебно-методическому комплексу авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:*

- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября*
- *Основной образовательной программы начального общего образования (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г.);*
- *Авторской программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. – 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2019.*

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю) и реализуется к концу 1 класса.

В рабочую программу внесены изменения в связи с сокращением часов в 1 четверти (адаптационный период) на 8 часов.

*Объединены темы:*

Уроки 1 и 2. Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов и групп предметов. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (1 час)

Уроки 3 и 4. Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направление движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. (1 час)

Уроки 5 и 6. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? (1 час)

Уроки 7 и 8. Уравнивание предметов и групп предметов. Проверочная работа. (1 час)

Уроки 14 и 15. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5. (1 час)

Уроки 16 и 17. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных. (1 час)

Уроки 18 и 19. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. (1 час)

Уроки 21 и 22. Знаки больше, меньше, равно. Равенство. Неравенство. (1 час)

## Оценочные материалы

1. Математика: Проверочные работы 1 класс. (Волкова С.И.), М.:Просвещение, 2019;
2. Контрольные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019;.
3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобр. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2019;
4. Математика. Тесты С. И. Волкова М.: Просвещение, 2020.

## Методические материалы:

1. Авторская программа по математике. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2018;
2. Математика. Поурочные разработки Технологические карты уроков. 1 класс. И.О.Буденная, Л. С. Илюшин, Т.Г.Галактионова М.: Просвещение, 2019;
3. Математика. 1кл. Устные упражнения. С. И. Волкова, М.: Просвещение, 2018.

## Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka/info/about/193>
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 1 класс.
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

## Предметные результаты

### В ходе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся научатся:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

### В ходе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся получат возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**

*Сравнение предметов* по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

*Сравнение групп предметов:* больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

### Табличное сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### Итоговое. Повторение.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала
1	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>	4 ч.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Обводить по контурам клеточки. Использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные. Сравнивать предметы по размерам с использованием слов «выше», «ниже», «налево», «направо». Обводить по контурам флажки, закрашивать их. Рисовать «дорожку». Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) Прописывать прямые наклонные палочки. Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. Выполнять задание в тетради: показывать сигналы на светофорах, закрашивать «глаза» светофора. Обводить и раскрашивать шарики парами Уравнивать количество предметов и групп предметов.	1. работа в группах разного состава  2. игровая деятельность Экскурсия по селу "Геометрические фигуры вокруг нас"

2	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>	24 ч.	<p>Определять место числа в натуральном ряду.  Соотносить цифру и число.  Писать цифру 1.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Сравнивать 2 числа, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Рисовать предметы в соответствии с записанными цифрами.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Чертить ломаную, соединяя точки по порядку. Списывать выражения и вычислять их значение.  Сравнивать длины отрезков.  Строить многоугольники из палочек. Выбирать для каждого рисунка свою запись.  Находить значения выражений  Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	<p>1. работа в группах разного состава  2. игровая деятельность  мини-исследование "Сколько учителей в нашей школе?"</p>
3	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	56ч	<p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала). Выполнять сложение и вычитание вида <math>\pm 1</math>.  Находить значения выражений.  Вставлять пропущенные числа и знаки + или -.  По рисункам записывать в окошки нужные числа:  Решать задачи  Выполнять сложение и вычитание вида <math>\pm 2</math>.  Измерять и сравнивать длины отрезков  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Записывать для каждого рисунка свое равенство;  Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.  Рисовать схему к задаче и решать ее  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Выполнять сложение и вычитание вида <math>\pm 3</math>.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Чертить геометрические фигуры, проводить в них отрезки для получения новых фигур.  Повторить состав чисел.</p>	<p>1. работа в группах разного состава  2. игровая деятельность  Беседа об учителях математики нашей школы.  Урок-математическая лаборатория "Математика вокруг нас", приуроченный к Дню российской науки.</p>
4	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация.</b>	12ч.	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.  Находить значение выражений.</p>	<p>1. работа в группах разного состава</p>

			<p>Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +4. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям.  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Решать задачи в 2 действия.  Повторить состав чисел 4-10.  Составлять из палочек геометрические фигуры.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Использовать знание таблицы сложения при вычитании.  Вычитать из чисел 6 – 9 , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.  Взвешивать предметы с точностью до кг. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы).  Измерять и сравнивать отрезки по длине.  Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	<p>2. игровая деятельность   практическая работа в парке Победы "Измерение длинны на местности"</p>
5	<b>Табличное сложение и вычитание.</b>	23ч	<p>Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>1. работа в группах разного состава   2. игровая деятельность</p>
6	<b>Итоговое Повторение.</b>	5ч	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.  Распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге в клетку.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>1. работа в группах разного состава   2. игровая деятельность   знакомство с "Кремлевскими курантами"</p>
	<b>Итого</b>	124ч.		

### Циклограмма тематического контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов в рабочей программе</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	
			<i>Контрольные и проверочные работы</i>	<i>Проекты</i>
1	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>	4 ч	1	
2	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	24 ч	1	1
3	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	56ч	2	
4	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	12 ч	1	
5	<b>Табличное сложение и вычитание.</b>	23ч	1	1
6	<b>Итоговое повторение</b>	5 ч	1	
7	<b>Итого:</b>	124ч	7	2