

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А.
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для 1 «А, Б» классов
НА 2021 – 2022 ГОД

Учителей начальных классов:
Курлышовой Ю.С.,
Матросовой Е.А.

2021 г.

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе по учебно-методическому комплексу авторов Плешакова А.А. ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 19 декабря 2012 г., 18 октября 2013 г., 17 октября 2014 г., 17 октября 2015 г., 17 октября 2016 г., 17 октября 2017 г., 17 октября 2018 г., 17 октября 2019 г., 17 октября 2020 г., 17 октября 2021 г., 17 октября 2022 г., 17 октября 2023 г., 17 октября 2024 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Примерной (авторской) (Программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы" (учебно-методического комплекта "Школа России")/ Окружающий мир.) программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 66 учебных часов и реализуется к концу 1 класса.

В рабочую программу внесены изменения в связи с сокращением часов в 1 четверти (адаптационный период) на 8 часов.

Объединены темы:

11 и 12 урок. Что это за листья? Что такое хвоинки?

34 и 35 урок. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»

45 и 46 урок. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?

50 и 51 урок. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».

55 и 56 урок. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

58 и 59 урок. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?

60 и 61 урок. Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?

62 и 63 урок. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по окружающему миру составлена для 1 класса (66 часов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Оценочные материалы:

1. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс А. А. Плешаков, С. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2019
2. Окружающий мир. 1 класс Тесты. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З. Д. Назарова, М.: Просвещение, 2020

Методические материалы:

1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018
2. Окружающий мир.1 класс. Методические рекомендации. А. А. Плешаков. М. А. Ионова и др. М.: Просвещение, 2018
3. Окружающий мир. 1класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2018

Цифровые образовательные ресурсы:

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Итоговые тесты по «Окружающему миру». <http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80#>

«Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4». <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>

Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/>

Общеобразовательный журнал «Сезоны года» <http://xn----8sbiectm6bhdx8i.xn--p1ai/>

Содержание предмета

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 10 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 10 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 25 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Планируемые предметные результаты

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Тематическое планирование

№ ра зд ел а	Наименование темы	Коли честв о часов	Характеристика основных видов деятельности	Отражение элементов содержания программы воспитания
1.	Введение. Задавайте вопросы	1	<p>Учатся: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке</p>	<p>1. работа в группах разного состава 2. игровая деятельность 3. Экскурсия по родному селу.</p>
2.	Что и кто?	20	<p>Учатся: работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; о жизни москвичей — своих сверстников; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; узнавать достопримечательности столицы; по фотографиям растения</p>	<p>1. работа в группах разного состава 2. игровая деятельность 3. Составление маршрута «Моя безопасная дорога домой»</p>

			<p>цветника</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>составлять устный рассказ;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам; сравнивать ель и сосну;</p> <p>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p>	
3.	Как, откуда и куда?	12	<p>Учатся:</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; об интересных событиях в жизни своей семьи; по схеме о путешествии письма,</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества, семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды и электроэнергии; формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p>	<p>1. работа в группах разного состава</p> <p>2. игровая деятельность</p> <p>3. мини-исследовательский проект «Моя семья»</p>
4.	Где и когда?	10	<p>Учатся:</p> <p>рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; о своем учителе</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p>	<p>1. работа в группах разного состава</p> <p>2. игровая деятельность</p> <p>3. мини-исследовательский проект «Мой класс, моя школа»</p>

			<p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
5.	Почему и зачем?	23	<p>Учатся:</p> <p>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>обсуждать назначение Интернета; необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону, —</p> <p>моделировать экипировку космонавта;</p> <p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение; поезд, корабли, самолеты в зависимости от их назначения;</p> <p>по рисунку-схеме знакомиться с устройством разных видов транспорта. с правилами безопасности спасательными средствами на корабле и в самолёте в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p>рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника</p>	<p>1. работа в группах разного состава</p> <p>2. игровая деятельность</p> <p>3. Беседа о великих женщинах Ярославской области</p>

Циклограмма тематического контроля

№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Виды работ						
			Прак р	Тест	Пров работа	Игра	Экскурсия	Компл +Итог. работа	Проект
1.	Задавайте вопросы	1	---	1	---	---	---	--	
2.	Что и кто?	20	11	4	1	3	3	--	1
3.	Как, откуда и куда?	12	9	3	1	---	1	--	1
4.	Где и когда?	10	---	4	1	2	1	--	1
5.	Почему и зачем?	23	4	5	1	5	1	2	1
	ИТОГО:	66	24	17	4	10	6	2	4

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1. Задавайте вопросы! (1 ч)		
1	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	
2. Что и кто (20 ч)		
2	Что такое Родина?	
3	Что мы знаем о народах России?	
4	Что мы знаем о Москве?	

5	Проект «Моя малая родина».	
6	Что у нас над головой?	
7	Что у нас под ногами?	
8	Что общего у разных растений?	
9	Что растет на подоконнике?	
10	Что растет на клумбе?	
11	Что это за листья?	
12	Что такое хвоинки?	
13	Кто такие насекомые?	
14	Кто такие рыбы?	
15	Кто такие птицы?	
16	Кто такие звери?	
17	Что окружает нас дома?	
18	Что умеет компьютер?	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	
20	На что похожа наша планета?	

21	«Что и кто?»	
3. Как, откуда и куда? (12 ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	
25	Как путешествует письмо?	
26	Куда текут реки?	
27	Откуда берутся снег и лёд?	
28	Как живут растения?	
29	Как живут животные?	
30	Как зимой помочь птицам?	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	
32	Откуда в снежках грязь?	
33	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»	
4. Где и когда? (10 ч)		
34	Когда учиться интересно. Я- ученик. Проект «Мой класс и моя школа»	

35	Когда придёт суббота?	
36	Когда наступит лето?	
37	Где живут белые медведи? \	
38	Где живут слоны?	
39	Где зимуют птицы?	
40	Когда появилась одежда?	
41	Когда изобрели велосипед?	
42	Когда мы станем взрослыми? \	
43	Обобщение по разделу «Где и когда?»	
5. Почему и зачем? (23ч.)		
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
45	Почему Луна бывает разной?	
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	
47	Почему звенит звонок?	
48	Почему радуга разноцветная?	
49	Почему мы любим кошек и собак?	
50	Проект «Мои домашние питомцы»	

51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
53	Зачем мы спим ночью?	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	
57	Зачем нужны автомобили?	
58	Зачем нужны поезда?	
59	Зачем строят корабли?	
60	Зачем строят самолеты?	
61	<i>Комплексная метапредметная работа.</i>	
62	Почему в автомобиле, поезде, самолете и корабле нужно соблюдать правила безопасности?	
63	Зачем люди осваивают космос?	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
65	Обобщение по разделу «Почему и зачем?»	
66	Итоговая проверочная работа за год.	

