

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г
Руководитель МО: _____

Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А.
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 1 «А, Б» классов
НА 2021 – 2022 ГОД

Учителя: Курлышова Ю.С.
Матросова Е.А.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Программа общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс».

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, соответственно программа рассчитана на 165 учебных часов: из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Программа реализуется к концу 1 класса.

В рабочую программу внесены изменения в связи с сокращением часов в 1 четверти (адаптационный период) на 8 часов.

Объединены темы:

1 и 2 урок. Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Уплотнены темы:

12 и 13 урок. Строчная и заглавная буквы А, а.

21 и 22 урок. Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.

24 и 25 урок. Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.

27 и 28 урок. Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв.

30 и 31 урок. Строчная и заглавная буквы Т, т.

33 и 34 урок. Строчная и заглавная буквы Л, л.

37 и 38 урок. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Русский язык. Азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2021

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
- М.: Просвещение, 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы М.: Просвещение, 2021
Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями: 1-4 классы/ авт.-сост. И. М. Стронская. – Санкт-Петербург: Литера, 2013
С.Ю. Кремнева Словарные диктанты: 1 класс: – М.:Издательство «Экзамен», 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2013.
Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.
Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.
Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.
Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>
Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>
Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>
Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>
Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>
Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получают представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации, о значимости языка и речи в жизни людей, о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы), о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка и правилах речевого этикета.

Учащиеся будут иметь возможность работать с языковыми единицами и адаптироваться к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава
- в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён,
- ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава
- в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем
- (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее
- этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания	Формы и виды деятельности обучающихся	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Добукварный период	18ч.	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Воспроизводить и применять правила работы	Составление схем предложений – пословиц о мире. Поиск гласных букв в пословицах о мире.

			<p>строчных гласных букв.</p>	<p>группе.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; элементы буквы <i>A, a, O, o, u, И, ы, У, у</i></p> <p>Обводить предметы по контуру; элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; овалы и полуовалы в изображении предметов; на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо), короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево), овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; наклонные линии с петлёй сверху и снизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их; слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов,</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--

				<p>обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	
2	Букварный период	74ч	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; написанную букву.</p> <p>Называть правильно элементы буквы буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й.</i></p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы; написанные буквы с образцом.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом; слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; имена собственные; под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; грамотно</p>	<p>Конструирование схем предложений об известных педагогах.</p> <p>Поиск известных гласных и согласных букв в наименованиях народов России.</p>

			<p>слова с сочетанием <i>ши, жи, же</i></p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении; за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях, а также слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия; предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Изменять форму глагола и форму числа имени существительного, в соответствии с образцом прописи в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Сравнивать звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p>	
3	После букварный период	15ч	<p>Повторение изученных ранее тем.</p> <p>Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.</p> <p>Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами; в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Сравнивать произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их</p>	<p>Конструирование предложение, текстов о жизни и творчестве Н.А.Некрасова.</p> <p>Правописание названий символов государства и его основного документа.</p>

				<p>обозначение буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>	
		Итого:107 часов			
1	Наша речь	2 ч.	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык	Знакомство с учебником и видами речи. Различение устной и письменной речи.	Правописание названий символов

			русского народа.	Построение высказываний о значении языка и речи. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	государства и его основного документа. Знакомство с статьей Конституции РФ о государственном языке.
2	Текст, предложение. Диалог	3 ч.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Конструирование диалогов, связанных с открытиями в российской науке. Трансформация предложений о деятелях науки в зависимости от цели высказывания и интонации.
3	Слова, слова, слова...	4 ч.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Различать слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи приобретать опыт в их различении; Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> ,	Групповая работа с тематическими группами слов: спорт, наука, творчество. Работа с синонимами(комплименты), антонимами по теме: «Известные женщины».
4	Слово и слог. Ударение.	6 Ч.	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Постановка ударения в названиях профессий.

				<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p> <p>Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p>	<p>Групповая работа с пословицами о труде.</p>
5	Звуки и буквы .	34 Ч.	<p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; согласный звук в слове и вне слова; «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как</p>	<p>Правописание заглавных букв в фамилиях героев войны, в мемориалах и памятниках ВОВ.</p>

				<p>определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое», «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. словах, как <i>конь, день, деньки</i> и путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>); опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Произносить шипящие согласные звуки, слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы</p>	
	Повторение-1 час	Всего: 50 ч		