

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А.  
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 1 «А, Б» классов  
**НА 2021 – 2022 ГОД**

Учителя: Курлышова Ю.С.  
Матросова Е.А.

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Программа общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс».

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, соответственно программа рассчитана на 165 учебных часов: из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Программа реализуется к концу 1 класса.

В рабочую программу внесены изменения в связи с сокращением часов в 1 четверти (адаптационный период) на 8 часов.

Объединены темы:

1 и 2 урок. Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Уплотнены темы:

12 и 13 урок. Строчная и заглавная буквы А, а.

21 и 22 урок. Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.

24 и 25 урок. Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.

27 и 28 урок. Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв.

30 и 31 урок. Строчная и заглавная буквы Т, т.

33 и 34 урок. Строчная и заглавная буквы Л, л.

37 и 38 урок. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Русский язык. Азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2021

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.  
- М.: Просвещение, 2021

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.  
Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы М.: Просвещение, 2021  
Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями: 1-4 классы/ авт.-сост. И. М. Стронская. – Санкт-Петербург: Литера, 2013  
С.Ю. Кремнева Словарные диктанты: 1 класс: – М.:Издательство «Экзамен», 2018

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2013.  
Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.  
Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.  
Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.  
Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.  
Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.  
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.  
Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.  
Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>  
Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>  
Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>  
Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>  
Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>  
Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>  
Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>  
Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности:

*Аудирование (слушание).* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Семантико-различительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Семантико-различительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающиеся получают представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации, о значимости языка и речи в жизни людей, о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы), о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка и правилах речевого этикета.*

*Учащиеся будут иметь возможность работать с языковыми единицами и адаптироваться к языковой и речевой деятельности.*

### *Развитие речи*

#### Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

#### Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава
- в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён,
- ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава
- в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем
- (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее
- этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### *Морфология*

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### *Синтаксис*

#### Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;



- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

#### Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания	Формы и виды деятельности обучающихся	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Добукварный период	18ч.	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться в первой</b> учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы	Составление схем предложений – пословиц о мире.  Поиск гласных букв в пословицах о мире.

			<p>строчных гласных букв.</p>	<p>группе.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; элементы буквы <i>A, a, O, o, u, И, ы, У, у</i></p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру; элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; овалы и полуовалы в изображении предметов; на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо), короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево), овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; наклонные линии с петлёй сверху и снизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их; слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов,</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--

				<p>обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p>	
2	<b>Букварный период</b>	<b>74ч</b>	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.</p>	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; написанную букву.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й.</i></p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы; написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом; слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; имена собственные; под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; грамотно</p>	<p>Конструирование схем предложений об известных педагогах.</p> <p>Поиск известных гласных и согласных букв в наименованиях народов России.</p>

			<p>слова с сочетанием <i>ши, жи, же</i></p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Работать в парах, тройках:</b> анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p>	
--	--	--	--	--

				<p><b>Употреблять</b> в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении; за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях, а также слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия; предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола и форму числа имени существительного, в соответствии с образцом прописи в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p><b>Сравнивать</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p>	
3	После букварный период	15ч	<p>Повторение изученных ранее тем.</p> <p>Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.</p> <p>Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.</p>	<p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами; в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их</p>	<p>Конструирование предложение, текстов о жизни и творчестве Н.А.Некрасова.</p> <p>Правописание названий символов государства и его основного документа.</p>

				<p>обозначение буквами.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>	
		<b>Итого:107 часов</b>			
<b>1</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2 ч.</b>	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык	<b>Знакомство</b> с учебником и видами речи. <b>Различение</b> устной и письменной речи.	Правописание названий символов

			русского народа.	<b>Построение</b> высказываний о значении языка и речи. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	государства и его основного документа. Знакомство с статьей Конституции РФ о государственном языке.
2	Текст, предложение. Диалог	3 ч.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	<b>Установление</b> смысловой связи между предложениями в тексте. <b>Выбор</b> подходящего заголовка. <b>Выделение</b> предложений из речи. <b>Установление</b> связи слов в предложении. Выразительное <b>чтение</b> текста по ролям. <b>Наблюдение</b> за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Конструирование диалогов, связанных с открытиями в российской науке.  Трансформация предложений о деятелях науки в зависимости от цели высказывания и интонации.
3	Слова, слова, слова...	4 ч.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	<b>Различать</b> слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи <b>приобретать</b> опыт в их различении; <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> ,	Групповая работа с тематическими группами слов: спорт, наука, творчество.  Работа с синонимами(комплименты), антонимами по теме: «Известные женщины».
4	Слово и слог. Ударение.	6 Ч.	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	<b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.	Постановка ударения в названиях профессий.



				<p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Создание</b> сравнительных образов. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). <b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p>	<p>Групповая работа с пословицами о труде.</p>
5	Звуки и буквы .	34 Ч.	<p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>	<p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; согласный звук в слове и вне слова; «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как</p>	<p>Правописание заглавных букв в фамилиях героев войны, в мемориалах и памятниках ВОВ.</p>

				<p>определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b>.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое», «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. словах, как <i>конь, день, деньки</i> и путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>); опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки, непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><b>Произносить</b> шипящие согласные звуки, слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>. <b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p><b>Знакомство</b> с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p><b>Правила</b> вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы</p>	
	Повторение-1 час	<b>Всего: 50 ч</b>		