

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО:
_____Матросова Е.А.

«Утверждаю»
Директор: _____Чекмарёва И.А
Приказ № 82 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении
русским языком

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
1 (дополнительный) «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении русским языком составлена на основе

- авторской программы «Русский язык» для начальной школы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, УМК «Школа России»

Программа рассчитана на 1 час в неделю индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку - 34 часа) и реализуется к концу 2 класса.

Характеристика обучающихся 2 «Г» класса.

Во 2 «Г» классе обучается 2 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учащиеся испытывают следующие трудности:

- при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
- плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
- при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
- однолинейность мышления (решение задач только одним способом);
- образование шаблонов мыслительной деятельности;
- стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение обучающимися первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- овладение обучающимися навыками культуры речи во всех её проявлениях, умениями правильно писать и читать, участием в диалоге, составлением несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- стремление совершенствовать свою речь.
- умение вести поиск информации и работать с ней.

Предметные результаты по русскому языку

В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (34 часа)

№п.п	Название темы урока	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Тема и главная мысль текста. Части текста.	Групповая работа .Работа с пословицами о дружбе и мире
2	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	
3	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	

4	Второстепенные члены предложения		
5	Распространенные и нераспространенные предложения		
6	Однозначные и многозначные слова	Интерактивные игры. Коллективная работа.	
7	Синонимы.		
8	Антонимы.		
9	Родственные (однокоренные) слова.		
10	Выделение корня в однокоренных словах.		
11	Перенос слов. Правила переноса.		
12	Заглавная буква в словах		
13	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
14	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.		
15	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.		
16	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		Интерактивные игры. Коллективная работа.
17	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
18	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ)		
19	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне : изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		
20	Использование на письме разделительного мягкого знака.		
21	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания. Нахождение орфограмм.	
22	Одушевленные и неодушевленные ,собственные и нарицательные имена существительные.		
23	Единственное и множественное число имен существительных.		

24	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	
25	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
26	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных.	
27	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	
28	Местоимение.	
29	Правописание предлогов с именами существительными.	
30	Составление небольшого текста по заданной теме.	
31	Составление и запись предложений по картине.	
32	Определение значений слов по словарю. Работа со словарями.	
33	Повторение по теме «Части речи».	
34	Упражнения в применении изученных правил правописания.	Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания.

Оценочные материалы

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Проверочные работы 2 класс., М., Просвещение, 2020

Методические материалы:

1. Канакина В. П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М., Просвещение, 2021
2. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. М., Просвещение, 2020

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu) - http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
2. Каталог методических материалов (easyen.ru) - <https://easyen.ru/index/katalog/0-95>
3. Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>
4. Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>
5. Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
6. Начальная школа | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>