

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО:
_____ Матросова Е.А.

«Утверждаю»
Директор: _____ Чекмарёва И.А

Приказ № 82 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной подготовки по преодолению трудностей
в овладении математикой
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
2 «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной подготовки по преодолению трудностей в овладении математикой составлена на основе

- авторской программы «Математика» для начальной школы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой УМК «Школа России».

Программа рассчитана на 1 час в неделю, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике - 34 часа, и реализуется к концу 2 класса.

Характеристика обучающихся 2 «Г» класса.

Во 2 «Г» классе обучается 2 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учащиеся испытывают следующие трудности:

- при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
- плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
- при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
- однолинейность мышления (решение задач только одним способом);
- образование шаблонов мыслительной деятельности;
- стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности,
- овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение вести поиск информации и работать с ней.

Предметные результаты по математике

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (34 часа)

№п.п	Название темы урока	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	Просмотр познавательных мультфильмов
2	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	
3	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
4	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	

5	Решение и составление задач, обратных заданной.		
6	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Работа в парах Коллективная работа. Интерактивные игры.	
8	Периметр многоугольника.		
9	Сравнение числовых выражений.		
10	Свойства сложения.		
11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.		
12	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.		
13	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$.		
14	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$, $60 - 24$.		
15	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		Индивидуальная работа. Коллективная работа. Интерактивные игры.
16	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.		
17	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
18	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.		
19	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.		
20	Письменные приемы сложения с переходом через разряд вида $37 + 53$.		
21	Письменные приемы сложения вида $87 + 13$, $32 + 8$.		
22	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$, $52 - 24$.		
23	Закрепление приёмов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания.		
24	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения		
25	Способы вычисления периметра прямоугольника.		
26	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		

27	Приём умножения и деления на число 10.	
28	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
29	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	
30	Умножение числа 2 и на 2.	Индивидуальная работа. Коллективная работа. Интерактивные игры.
31	Деление на 2.	
32	Умножение числа 3 и на 3.	
33	Деление на 3.	
34	Решение задач.	

Оценочные материалы

М.И.Моро, М.А.Бантова. Проверочные работы 2 класс, М., Просвещение, 2021г.

Методические материалы:

М.И.Моро, Ю.М.Колягина. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. /М., Просвещение, 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsouvet.su/>