

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ Матросова Е.А.

«Утверждаю»  
Директор: \_\_\_\_\_ Чекмарёва И.А  
Приказ № 82 от 31.08.2021 г.

АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)  
2 «Г» класс

Учитель:  
Груздева Н.Н.

2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой

Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник для общеобразовательных учреждений М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 2 класс в 2ч. М.: Просвещение, 2021 г.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю, соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов, в том числе из школьного компонента ОУ на изучение математики во 2 классе дополнительно выделено 34 часа.

Часы школьного компонента распределены:

- на изучение раздела «Числа от 1 до 100. Нумерация. » (4 ч.)
- на изучение раздела «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. » (15 ч.)
- на изучение раздела «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (13 ч.)
- на изучение раздела «Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе.» (2 ч.)

Программа реализуется к концу 2 класса.

### Характеристика обучающихся 2 «Г» класса.

Во 2 «Г» классе обучается 2 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учащиеся испытывают следующие трудности:

- при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
- плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
- при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
- однолинейность мышления (решение задач только одним способом);
- образование шаблонов мыслительной деятельности;

- стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

### **При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - умение вести поиск информации и работать с ней.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших

выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Чтение и заполнение таблицы.

### Планируемые предметные результаты

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания и основные виды деятельности обучающихся	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 (+4) =22	<p><i>Устный счет.</i> Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров в пределах 10. <i>Работа на карточках:</i> из разных текстов выбрать соответствующий всем требованиям простой задачи (данные и вопрос). Решение простых задач на нахождение суммы и разности на доске и в тетради.</p> <p><i>Устный счет.</i> Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: <i>решение задач</i> - работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ). Решение простых задач с комментированием на доске и в тетради.</p> <p><i>Устный счет.</i> Закрепление состава числа в пределах 10 в игровой форме (подбор соответствующего примера к числу). <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с использованием таблицы сложения в пределах 20. <i>Работа на карточках:</i> решение задач.</p> <p><i>Устный счет.</i> Игра «Молчанка». <i>Объяснение нового</i> - знакомство с новой счетной единицей - десятков. Чтение и запись круглых десятков. <i>Работа с карточками-</i> расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. <i>Устный счет</i> (первичное закрепление): соотнести число с названием или показать число по названию. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с опорой на связки палочек.</p> <p><i>Практическая работа</i> - присчитывание по одному от и до заданного числа. <i>Работа с учебником</i> - наблюдение за образованием чисел,</p>	Работа с информацией о женщинах, прославившихся в той или иной сфере деятельности (науке, творчестве...)

		<p>представление двузначных чисел с выделением десятков и единиц. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. <i>Решение задач</i> на увеличение/уменьшение на несколько единиц по памятке-алгоритму (сильный обучающийся проверяет правильность решения). <i>Устный счет</i>. Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. <i>Работа с наглядным материалом</i>: на карточки с написанным двузначным числом, обозначающим круглые десятки, место нуля занимает другая цифра. <i>Работа в тетради</i> - запись чисел под диктовку. Самостоятельное решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20. <i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске. Решение простых задач. <i>Устный счет</i>. «Веселые задачки: детские стихи, требующие совершения арифметических действий». <i>Работа с абаксом</i> - демонстрация двузначных чисел (изменение значения числа в зависимости от места цифры). <i>Работа в тетради</i> - сравнение двузначных чисел с записью неравенств в тетради (внимание обучающихся фиксируется на необходимости начинать сравнение с десятков). <i>Работа с учебником</i> – закрепление ранее изученных мер длины (<math>1 \text{ дм } 2 \text{ см} = 12 \text{ см}</math>). <i>Работа в тетради</i> – актуализация решения составной задачи (с увеличением на несколько единиц и последующим нахождением суммы) по совместно составленной краткой записи. <i>Устный счет</i>. Счет по кругу в пределах 10 (результат примера, предложенного учителем, становится началом следующего, составленного ребенком и т.д.). <i>Самостоятельная работа в рабочей тетради</i> – вставить пропущенные числа. <i>Взаимопроверка</i>. <i>Дидактическая игра-соревнование</i> на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например,</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.). <i>Работа в тетради</i> – решение примеров на основе таблицы сложения и вычитания. Совместное решение и сравнение простых задач.</p> <p><i>Измерение длины и ширины различных предметов</i> – тетрадь, карандаш.</p> <p><i>Знакомство с новой мерой длины</i> – миллиметр. <i>Измерение отрезков</i> (см и мм). <i>Закрепление</i> - сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) с опорой на практические действия. <i>Работа в тетради</i> - преобразование одних мер длины в другие (опора на разрядный состав чисел, устное пояснение).</p> <p><i>Устный счет</i>. Математический диктант. <i>Объяснение нового</i> - понятие «сумма разрядных слагаемых».</p> <p><i>Практическая работа</i> - замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым (<math>20 + 3 = 23</math>; 2 дес. и 3 ед. = 23). <i>Работа с учебником</i> – составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.</p> <p><i>Самостоятельная запись в тетради</i>. <i>Работа в тетради</i> - составление и запись вариантов двузначных чисел из предложенных цифр. <i>Работа в тетради</i> - решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.</p> <p><i>Устный счет</i>. «Математическая лесенка». <i>Работа с учебником</i> – образование числа 100. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня». <i>Актуализация знаний</i> названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках с дифференцированными заданиями (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p><i>Работа в тетради</i> - совместное решение составных задач по действиям с комментированием решения задачи. <i>Работа с учебником</i> – сравнение величин (обучающиеся</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>поднимают карточки с соответствующими знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> <math>=</math>).</p> <p><i>Устный счет.</i> Счет десятками.</p> <p><i>Практическая работа</i> – измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой). <i>Знакомство с новой мерой длины</i> – метр.</p> <p>Соотнесение понятий «метр» и «сто см» и «сотня см». <i>Работа в парах</i> - измерение роста у дверного косяка сантиметровой лентой.</p> <p><i>Работа с учебником</i> – преобразование и сравнение единиц измерения (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). <i>Работа в тетради</i> – составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины. Решение примеров в два действия (слабые обучающиеся работают с использованием таблицы сложения).</p> <p><i>Устный счет.</i> «Назови соседей числа». <i>Дидактическая игра</i> «Помири числа»: объединить разрядные слагаемые, чтобы получить записанные на доске числа (<math>20</math> и <math>3 = 23</math>; <math>2</math> дес. и <math>3</math> ед. <math>= 23</math>). <i>Работа с учебником</i> – разбор вариантов решения составной задачи (нахождение неизвестного слагаемого) разными способами (слабые обучающиеся - одним). <i>Работа в тетради</i> – решение примеров обозначенного вида с проговариванием чисел, действий и результата (закрепление правил разложения чисел на разрядные слагаемые).</p> <p><i>Устный счет</i> - назови число по сумме разрядных слагаемых. <i>Работа с учебником</i> – закрепление понятия «сумма разрядных слагаемых», решение примеров с «окошками».</p> <p>Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия), слабым обучающимся только прямые действия с взаимопроверкой. <i>Работа с учебником</i> – решение примеров с «окошками». Выбор решения задачи с использованием памяток-подсказок «Меньше на ... – «-», больше на ... –</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>«+».</p> <p><i>Устный счет.</i> «Математическая разминка». Знакомство с единицами стоимости. <i>Практическая работа</i> - получение рубля разными монетами. <i>Работа в парах</i> - преобразование рубля с использованием монет. <i>Самостоятельная работа</i>-решение примеров. Сравнение разных мер стоимости.</p> <p><i>Устный счет:</i> «Магические квадраты». <i>Игра «Магазин»:</i> закрепление знаний о мерах стоимости (выбор ценника к товару, символическая продажа-покупка, подсчет сдачи в пределах 20 рублей). <i>Решение простых задач</i> с мерами стоимости по учебнику. <i>Выполнение заданий из учебника</i> (по выбору учителя).</p> <p><i>Устный счет.</i> Задачи в стихах до 10. <i>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 100.</i> <i>Нумерация».</i> <i>Работа в тетради</i> – упорядочение и группировка заданных чисел. Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и круглые десятки. Преобразование задач (изменение условий, вопроса). <i>Выполнение тестовых заданий по теме «Нумерация в пределах 100».</i></p>	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	68 (+15) =83	<p><i>Устный счет.</i> Повторение разрядного состава двузначных чисел, правила «десятки прибавляют к десяткам, единицы к единицам». <i>Фронтальная работа</i> - повторение табличного сложения в пределах 10-ти и устных приемов сложения вида <math>37 + 40</math>, <math>40 + 23</math>, <math>37 + 2</math> (с кратким объяснением). <i>Объяснение и показ</i> записи письменного сложения. Внимание детей нужно обратить на то, что письменное сложение начинается с единиц. <i>Работа с учебником</i> - составление памятки–алгоритма. Решение примеров с устным объяснением. <i>Объяснение и показ</i> записи письменного вычитания. <i>Работа с учебником.</i> Составление памятки–</p>	Информация на уроках о различных профессиях, в которых можно применить полученные знания.

		<p>алгоритма. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.</p> <p><i>Закрепление</i> - решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Решение составных задач с использованием графической схемы.</p> <p><i>Введение понятия «угол», «виды углов».</i> Называние предметов, имеющих прямой угол. <i>Изготовление модели</i> прямого угла. С помощью модели прямого угла или чертежного треугольника доказать, что углы клетки на странице тетради – прямые, прямой угол можно нарисовать, используя разлиновку листа тетради. Построение прямого угла в тетради. Определение видов углов. Решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия.</p> <p><i>Работа в паре</i> на карточке. Обозначение углов цветом среди заданных. Нахождение разных углов в фигурах (<i>работа по учебнику</i>).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач с устным комментированием.</p> <p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. <i>Работа в паре</i> - повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. <i>Фронтальная работа.</i> Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.</p> <p><i>Объяснение</i> с подробным комментированием (обращая внимание на обозначение десятка, который получился из единиц, для данной категории детей важно обозначение не точкой, а единицей - нужно обратить внимание детей на последовательность действий при сложении десятков: сначала складываем десятки, имеющиеся в двузначных числах, а потом</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>прибавляем десяток, который запоминали (записанный наверху), что поможет избежать в дальнейшем ошибок при выполнении письменного умножения, когда ученики сначала прибавляют к десяткам первого множителя те десятки, которые запоминали, а потом только выполняют умножение). <i>Работа с учебником.</i> Составление памятки-алгоритма. Решение примеров по памятке с подробным комментированием.</p> <p>Введение частного случая - при сложении единиц может получиться круглый десяток, тогда будет 1 дес., а единиц будет 0. Подготовка к введению этого случая: <math>40 = \square\square</math> дес. <math>\square\square</math> ед., <math>10 = \square\square</math> дес. <math>\square\square</math> ед.</p> <p>Рассматривается по аналогии с предыдущим. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные. <i>Объяснение нового.</i> Введение понятия «прямоугольник». Для данной категории детей характерны небрежность при черчении. Важно обратить внимание на то, что клетка имеет прямые углы и в практической работе по черчению прямоугольника опираться не только на словесную инструкцию (ставлю точку в верхний левый угол клетки, отмеряю...см и п.д.), но и на образец.</p> <p><i>Работа в паре</i> - практическое определение прямоугольников из группы многоугольников. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Устный счёт.</i> Числа 60, 80, 40, 30 дополнить до 100. <i>Демонстрация нового.</i> Особо рассматривается случай вида <math>87+13=100</math>. Прием вычисления для этого случая включает новую операцию – здесь сумма десятков равна 10, а 10 десятков – это одна сотня. Таким образом, в сумме</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>получается трехзначное число 100. Для понимания этой новой операции надо предложить детям выполнить устно подготовительные упражнения вида: 4 дес. + 6 дес., 2 дес. + 8 дес. Сравнив примеры, ученики объясняют, что в ответе этих примеров получается 10 десятков, а это одна сотня, или 100. <i>Фронтальная работа.</i> Решение составных задач, составление краткой записи с пояснением сильным обучающимся.</p> <p><i>Работа на карточках</i> - подготовительной работой для случаев <math>32+8</math> будет подчеркивание или раскрашивание десятков и единиц в разные цвета в любом числовом ряду. Выделение (группировка) однозначных и двузначных чисел.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Знакомство с записью при сложении двузначного и однозначного чисел. <i>Фронтальная работа.</i> Вычисление с проверкой с устным комментированием. Решение составных задач.</p> <p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава числа 10. <i>Фронтальная работа.</i> Устное решение примеров вида <math>40-8</math>. <i>Демонстрация.</i> Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. <i>Групповая работа</i> - решение примеров по алгоритму с контролем сильным обучающимся. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.</p> <p><i>Объяснение</i> примеров вида <math>50-24</math> по алгоритму, представленному в учебнике. При выполнении вычитания с переходом через десяток часто возникают вычислительные ошибки, связанные с тем, что обучающийся забывает, что он занял десяток. Поставленная над десятками точка должна служить средством самоконтроля. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму с устным объяснением.</p> <p><i>Закрепление</i> изученных письменных случаев сложения и вычитания по алгоритму, с постепенным переходом</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием и самостоятельно. Включение подготовительных упражнений к введению умножения - счет парами, тройками, сложение и вычитание по частям одинаковых компонентов.</p> <p><i>Объяснение нового решение примеров</i> вида 52-24 у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.</p> <p><i>Практическая работа</i> - знакомство со свойствами сторон прямоугольника путем сгибания его пополам. <i>Работа на карточках</i> - обозначение цветом противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа в тетрадях.</i> Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. <i>Введение</i> определения «квадрат». <i>Работа в тетради.</i> Построение квадрата с заданной стороной в тетради. Определение периметра квадрата.</p> <p><i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой. <i>Контрольная работа.</i></p>	
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	41 (+13) =54	<p><i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач.</p> <p><i>Работа с иллюстрацией учебника</i> - ознакомление со связью между делением и компонентами и результатом умножения. <i>Фронтальная работа.</i> Решения троек примеров с основой на правило. <i>Совместное</i></p>	Решение задач на тему спорта

		<p><i>решение задачи</i> - дополнение данных задачи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Нахождение частного по произведению. <i>Игра «Магазин».</i></p> <p><i>Практическая работа.</i> Нахождение периметра квадрата.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника.</p> <p><i>Фронтальная работа</i> по образцу - составление примеров, основанных на связи деления и умножения.</p> <p><i>Устный счёт.</i> Счет по 2,3. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с терминами - цена, количество, стоимость. <i>Работа в группах.</i> Моделирование задач с предметами. <i>Самостоятельная работа</i> – решение примеров столбиком с проверкой.</p> <p><i>Объяснение нового</i> - оформление краткой записи, схем задач на нахождение величин. <i>Работа с таблицей.</i> Заполнение столбцов таблицы – цена, количество, стоимость.</p> <p><i>Ознакомление с новым.</i> Сравнение способов решений по действиям и выражением. <i>Фронтальная работа.</i> Решение задач разными способами (слабые обучающиеся – одним).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач данного вида.</p> <p><i>Устный счёт.</i> Счет парами.</p> <p><i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. <i>Практическая работа.</i> Чтение и запись таблицы умножения.</p> <p><i>Ознакомление с новым.</i> Продолжение составлять таблицу на основе предыдущего результата. (На основе переместительного свойства умножения надо рассмотреть прием перестановки множителей. С этой целью предлагается учащимся найти с помощью сложения значения произведений, отличающихся только порядком множителей, например: <math>2 \cdot 6</math> и <math>6 \cdot 2</math>, <math>3 \cdot 7</math> и <math>7 \cdot 3</math> и т. п. Сравнив</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>решения, ученики приходят к выводу, что легче находить результат умножения сложением, когда большее число умножаем на меньшее, так как будет меньше слагаемых).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение примеров и опорой на таблицу умножения.</p> <p><i>Игра-соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения». Работа в парах – проверка знаний таблицы умножения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Проверка знаний таблицы умножения.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Повторение таблицы по порядку, вразбивку.</p> <p><i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму.</p> <p><i>Устный счёт.</i> «Ромашка».</p> <p><i>Знакомство с таблицей Пифагора.</i> Закрепление знаний таблицы умножения. <i>Групповая работа.</i> Разделить примеры на группы.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров на умножение и деление.</p> <p><i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение и запись таблицы. <i>Игра-соревнование по рядам,</i> направленная на заучивание таблицы умножения.</p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Запись и вычисление таблицы умножения на слух.</p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Ознакомление с новым.</i> Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. <i>Работа в тетради -</i></p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



			<p>постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия.  <i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий.  Решение задач.  <i>Контрольная работа.</i></p>	
4	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе.	9 (+2) =11	<p><i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий.  Закрепление знаний структурных элементов задачи. Закрепление умений решать задачи: выбор и объяснение действия, в соответствии с ситуацией, заданной текстом задачи; составление и решение задач по картинкам, по моделям по чертежу; постановка вопросов к данному условию; выбор к данному условию вопросов из ряда предложенных вопросов; определение лишних вопросов, т.е. тех, на которые нельзя ответить с помощью данных; постановка к данному условию вопросов так, чтобы задача решалась с помощью определенных выражений; выбор условия к данному вопросу; объяснение выражений, составленных по данному условию; работа над задачами с недостающими и лишними данными.  <i>Итоговая контрольная работа.</i></p>	Просмотр познавательных мультфильмов.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b> <b>(+34)</b> <b>170</b>		

### Оценочные материалы

М.И.Моро, М.А.Бантова. Проверочные работы 2 класс, М., Просвещение, 2021г.

### Методические материалы:

М.И.Моро, Ю.М.Колягина. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. /М., Просвещение, 2021г.

### Цифровые образовательные ресурсы

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал ([uchportal.ru](http://uchportal.ru)) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>





### Поурочное планирование

№ урока		Тема	Содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
		<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)</b>	
1.	1.	Повторение. Числа от 1 до 20	Устный счет. Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Работа в тетради - решение примеров в пределах 10. Работа на карточках: из разных текстов выбрать соответствующий всем требованиям простой задачи (данные и вопрос). Решение простых задач нахождение суммы и разности на доске и в тетради.
2.	2.	Повторение. Числа от 1 до 20	Устный счет. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: решение задач - работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ). Решение простых задач с комментированием на доске и в тетради.
3.	3.	Повторение. Числа от 1 до 20	Устный счет. Закрепление состава числа в пределах 10 в игровой форме (подбор соответствующего примера к числу). Работа в тетради. Решение примеров с использованием таблицы сложения в пределах 20. Работа на карточках: решение задач.
4.	4.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками	Устный счет. Игра «Молчанка». Объяснение нового - знакомство с новой счетной единицей - десяток. Чтение и запись круглых десятков. Работа с карточками-расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет (первичное закрепление): соотнести число с названием или показать число по названию. Работа в тетради - решение примеров с опорой на связки палочек.
	5.	<b>Числа от 1 до 100. Счёт десятками</b>	
5.	6.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	Практическая работа - присчитывание по одному от и до заданного числа. Работа с учебником - наблюдение за образованием чисел, представление двузначных чисел с выделением десятков и единиц. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. Решение задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц по памятке-алгоритму (сильный обучающийся проверяет правильность решения).
6.	7.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	Устный счет. Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. Работа с наглядным материалом: на карточки с написанным двузначным числом, обозначающим круглые десятки, место ноля занимает другая цифра. Работа в тетради - запись чисел под диктовку. Самостоятельное решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20. Самопроверка - сличение с ответами на доске. Решение простых задач.

7.	8.	Поместное значение цифр в числе	Устный счет. «Веселые задачки: детские стихи, требующие совершения арифметических действий». Работа с абакон - демонстрация двузначных чисел (изменение значения числа в зависимости от места цифры). Работа в тетради - сравнение двузначных чисел с записью неравенств в тетради (внимание обучающихся фиксируется на необходимости начинать сравнение с десятков). Работа с учебником - закрепление ранее изученных мер длины (1 дм 2 см = 12 см). Работа в тетради - актуализация решения составной задачи (с увеличением на несколько единиц и последующим нахождением суммы) по совместно составленной краткой записи.
	9.	Поместное значение цифр в числе	
8.	10.	Однозначные и двузначные числа	Устный счет. Счет по кругу в пределах 10 (результат примера, предложенного учителем, становится началом следующего, составленного ребенком и т.д.). Самостоятельная работа в рабочей тетради - вставить пропущенные числа. Взаимопроверка. Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.). Работа в тетради - решение примеров на основе таблицы сложения и вычитания. Совместное решение и сравнение простых задач.
9	11.	Миллиметр	Измерение длины и ширины различных предметов - тетрадь, карандаш. Знакомство с новой мерой длины - миллиметр. Измерение отрезков (см и мм). Закрепление - сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) с опорой на практические действия. Работа в тетради - преобразование одних мер длины в другие (опора на разрядный состав чисел, устное пояснение).
10	12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Устный счет. Математический диктант. Объяснение нового - понятие «сумма разрядных слагаемых». Практическая работа - замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым (20 и 3 = 23; 2 дес. и 3 ед. = 23). Работа с учебником - составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Самостоятельная запись в тетради. Работа в тетради - составление и запись вариантов двузначных чисел из предложенных цифр. Работа в тетради - решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.
	13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
11	14.	Счет в пределах 100	Устный счет. «Математическая лесенка». Работа с учебником - образование числа 100. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня». Актуализация знаний названий компонентов сложения и вычитания -

			работа на карточках с дифференцированными заданиями (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.). Работа в тетради - совместное решение составных задач по действиям с комментированием решения задачи. Работа с учебником - сравнение величин (обучающиеся поднимают карточки с соответствующими знаками $<$ , $>$ =).
	15.	Счет в пределах 100	
12	16.	Метр	Устный счет. Счет десятками. Практическая работа - измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой). Знакомство с новой мерой длины - метр. Соотнесение понятий «метр» и «сто см» и «сотня см». Работа в парах - измерение роста у дверного косяка сантиметровой лентой. Работа с учебником - преобразование и сравнение единиц измерения (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Работа в тетради - составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины. Решение примеров в два действия (слабые обучающиеся работают с использованием таблицы сложения).
13	17.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	Устный счет. «Назови соседей числа». Дидактическая игра «Помири числа»: объединить разрядные слагаемые, чтобы получить записанные на доске числа ( $20$ и $3 = 23$ ; $2$ дес. и $3$ ед. = $23$ ). Работа с учебником - разбор вариантов решения составной задачи (нахождение неизвестного слагаемого) разными способами (слабые обучающиеся - одним). Работа в тетради - решение примеров обозначенного вида с проговариванием чисел, действий и результата (закрепление правил разложения чисел на разрядные слагаемые).
14	18.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	Устный счет - назови число по сумме разрядных слагаемых. Работа с учебником - закрепление понятия «сумма разрядных слагаемых», решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия), слабым обучающимся только прямые действия с взаимопроверкой. Работа с учебником - решение примеров с «окошками». Выбор решения задачи с использованием памяток-подсказок «Меньше на ... - «-», больше на ... - «+».
15	19.	Рубль. Копейка	Устный счет. «Математическая разминка». Знакомство с единицами стоимости. Практическая работа - получение рубля разными монетами. Работа в парах - преобразование рубля с использованием монет. Самостоятельная работа-решение примеров. Сравнение разных мер стоимости.
16	20.	Рубль. Копейка	Устный счет: «Магические квадраты». Игра «Магазин»: закрепление знаний о мерах стоимости (выбор ценника к товару, символическая продажа, покупка, подсчет сдачи в пределах $20$ рублей). Решение простых задач с мерами стоимости по учебнику. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя).
17	21.	Повторение и закрепление пройденного материала	Устный счет. Задачи в стихах до $10$ . Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от $1$ до $100$ . Нумерация». Работа в тетради - упорядочение и группировка заданных чисел. Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и

			круглые десятки. Преобразование задач (изменение условий, вопроса).
18	22.	Повторение и закрепление пройденного материала	Выполнение тестовых заданий по теме «Нумерация в пределах 100».
		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (68 ч.)</b>	
19	23.	Решение и составление задач, обратных заданной	Устный счет. «Торопись, да не ошибись». Объяснение нового: практическое решение задач по схеме и иллюстрации учебника. Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной». Работа в тетради - черчение отрезков заданной длины. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя).
20	24.	Решение и составление задач, обратных заданной	Устный счет. Игра «Молчанка» с использованием веера цифр. Коллективное составление задачи обратной данной. Работа в тетради - самостоятельное решение задач с опорой на памятку «Как составить и решить задачу обратную данной». Самостоятельное решение выражений с самопроверкой.
	25.	<b>Решение и составление задач, обратных заданной</b>	
21	26.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Устный счет. «Беглый счет». Объяснение нового - знакомство с косвенной задачей на нахождение неизвестного уменьшаемого с опорой на иллюстрацию учебника. Работа в тетради. Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя).
22	27.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Работа с учебником - выбор чертежа к краткой записи задачи. Работа в тетради - черчение отрезков и определение их длины в миллиметрах. Самостоятельная работа в тетради - нахождение закономерности в группе примеров и составление примеров с сохранением этой закономерности.
23	28.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Закрепление умения решать задачи. Работа с учебником - решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал.). Работа в тетради - самостоятельное решение задач.



24	29.	Время. Единицы времени - час, минута .	Объяснение нового. Установление соотношения 1 час = 60минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки (слайд- презентация). Работа в парах - практическое определение времени по моделям часов, запись измерений.
25	30.	Время. Единицы времени - час, минута .	Фронтальная работа - практическое установление времени на модели часов. Работа в группах - подписать время на картинках «Режим дня». Работа в тетрадях - решение примеров и сравнение разных единиц времени с взаимопроверкой.
	31.	Время. Единицы времени - час, минута .	
26	32.	Длина ломаной	Актуализация знаний о ломаной линии. Практическая работа - измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной (без использования циркуля). Работа в парах: дополнение условия задачи недостающими данными. Самостоятельная работа в тетради - решение составной задачи на нахождение неизвестного слагаемого (слабые обучающиеся по готовой краткой записи).
27	33.	Длина ломаной	Устный счет. «Разбей на группы». Актуализация знаний о названии компонентов сложения и вычитания. Работа с учебником - упражнение в чтении выражений хором и по цепочке. Работа в тетради - составление задач по краткой записи. Вычисление длины ломаной. Решение примеров.
	34.	Длина ломаной	
28	35.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Знакомство с правилом выполнения действий со скобками. Демонстрация учителем различий результатов вычислений при наличии и отсутствии скобок. Практическая работа - обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Работа с учебником - чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий. Составление задач с опорой на рисунок.
29	36.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Устный счет. «Лучший счетчик». Работа у доски: запись числовых выражений под диктовку. Работа в тетради: решение составной задачи. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).
30	37.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Работа с учебником - составление выражений с помощью чисел и знаков. Сравнение числовых выражений с комментированием. Объяснение нового - решение составной задачи с разными вариантами записи (со скобками и без). Составление задачи по краткой записи. Работа в тетрадях - нахождение значения числовых выражений.
31	38.	Периметр многоугольника.	Актуализация знаний по теме. Объяснение нового - знакомство с понятием «периметр». Практическое нахождение периметра (без использования циркуля). Работа в тетради - решение арифметической задачи на

			нахождение неизвестного слагаемого. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).
	39.	Периметр многоугольника.	
32	40.	Свойства сложения	Актуализация знаний о переместительном свойстве сложения. Демонстрация нового свойства сложения - группировка слагаемых. Работа с учебником - чтение правила. Закрепление правила группировки слагаемых. Работа на карточках - вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).
33	41.	Свойства сложения	Устный счет. «Математическая эстафета». Работа у доски - решение примеров с группировкой слагаемых. Работа в тетради - решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения (слабые обучающиеся с устным комментированием, сильные - самостоятельно). Практическая работа: нахождение периметра прямоугольника. Работа в тетради: черчение прямоугольника и запись нахождения периметра.
34	42.	Свойства сложения	Устный счет. «Математический диктант». Работа у доски - решение примеров с применением свойств сложения с устным объяснением. Работа в учебнике - закрепление знаний о составе числа. Работа в тетради. Самостоятельное решение задач с самопроверкой.
35	43.	Контрольная работа .	Контрольная работа: определение периметра прямоугольника, преобразование мер длины, решение примеров с группировкой слагаемых, решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
36	44.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала	Работа с учебником: раздел «Наши проекты» узоры и орнаменты на посуде (индивидуальная и групповая работа по предложенному плану).
37-38	45.	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление. Решение простых и составных задач, в том числе с использованием графической схемы и таблиц. Нахождение периметра многоугольников. Вычисление значения выражений. Сравнение выражений. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
39	46.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .	Устный счет. Актуализация знаний состава чисел. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Работа с учебником - знакомство с правилом сложения двузначных чисел. Работа в тетради - решение примеров с обозначением дугами последовательности сложения или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи (сильные

			обучающиеся записывают выражение в целом, слабые - отдельные действия).
40	47.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2; 36-20.	Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Работа с учебником - знакомство с правилом вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). Работа в тетради - составление задач по краткой записи с устным комментированием (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных) и последующим их решением. Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
41	48.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4.	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Математический диктант. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров у доски, расписывая решение. Работа в тетради - решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин.
	49.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4.	
42	50.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7.	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Самостоятельная работа - решение примеров.
	51.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7.	
43	52.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24.	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности. Работа в тетради. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составных задач с

			комментированием.
44	53.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24.	Групповая работа на карточках - выбор примера и запись решения примера по алгоритму. Работа в тетради: запись и нахождение значения выражений. Составление задач по краткой записи (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных).
45	54.	Решение задач	Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же.»). Работа с учебником. Решение задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор задачи по решению. Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.
46	55.	Решение задач	Устный счёт. «Цветок». Объяснение нового. Решение задач с введением графической схемы «движение друг к другу». Работа в тетради - составление задач, обратной данной (слабые обучающиеся по готовой краткой записи). Самостоятельная работа - решение примеров изученных видов.
47-48	56.	Решение задач	Объяснение нового. Решение задач с введением схемы «движение друг за другом». Фронтальная работа. Вычисление значения выражений с устным пояснением. Работа в паре на карточках. Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания методом подбора с использованием карточек с цифрами. Работа в тетради. Сравнение выражений и сравнение разных величин длины, массы, времени и стоимости.
49	57.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7.	Устный счёт. Актуализация знаний состава чисел в пределах 10. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). Фронтальная работа. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Объяснение выражений в процессе решения составной задачи. Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).
50	58.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7.	Устный счёт. «Солнышко». Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа. Решение примеров с опорой на прием вычитания по частям (сначала первое слагаемое уменьшают до 10, а потом отнимают остальные единицы второго слагаемого). Работа в тетради. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением (слабые обучающиеся решают с опорой на таблицу сложения в пределах 20). Построение ломаной по заданным отрезкам. Вычисление длины ломаной.
51	59.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7.	Обобщение способа вычислений. Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». Работа в тетради. Формулирование вопроса задачи по условию и решению. Сравнение выражений.
52	60.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7.	Самостоятельная работа. Решение примеров изученного вида.

53-54	61.	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.
55-56	62.	Повторение и закрепление пройденного материала	Счет группами. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Составление и решение составной задачи по краткой записи и/или графической схеме.
57	63.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Устный счёт. Актуализация знаний - компоненты сложения. Объяснение нового. Составление по образцу и решение троек примеров вида: $7+6=13$ $9+5$ $13-7=6$ .... $13-6=7$ ... с иллюстрацией на наборном полотне. Фронтальная работа. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое ..., второе слагаемое ..., сумма ...; из суммы вычли первое слагаемое, получили второе слагаемое; из суммы вычли второе слагаемое..., получили первое слагаемое. Формулирование правила. Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
58	64.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Устный счёт. Счёт по цепочке группами. Устная работа по таблице на нахождение неизвестного слагаемого. Работа в тетради. Решение задач обратных данной.
59	65.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Устный счёт. Решение круговых примеров. Объяснение нового. Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения.
60	66.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Индивидуальная работа. Восстановление на карточках формулировок правил проверки сложения/вычитания (вставь пропущенные слова). Работа в группах - выбор примеров, основанных на правиле проверки вычитания и сложения.
61-62	67.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Нахождение периметра фигур.
63	<b>68.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	
64	69.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$ .	Устный счет. Повторение разрядного состава двузначных чисел, правила «десятки прибавляют к десяткам, единицы к единицам». Фронтальная работа - повторение табличного сложения в пределах 10-ти и устных приемов сложения вида $37 + 40$ , $40 + 23$ , $37 + 2$ (с кратким объяснением). Объяснение и показ записи письменного сложения. Внимание детей нужно обратить на то, что письменное сложение начинается с единиц. Работа с

			учебником - составление памятки-алгоритма. Решение примеров с устным объяснением.
65	70.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .	Объяснение и показ записи письменного вычитания. Работа с учебником. Составление памятки- алгоритма. Фронтальная работа - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.
66	71.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .	Закрепление - решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Решение составных задач с использованием графической схемы.
	72.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .	
67	73.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Введение понятия «угол», «виды углов». Называние предметов, имеющих прямой угол. Изготовление модели прямого угла. С помощью модели прямого угла или чертежного треугольника доказать, что углы клетки на странице тетради - прямые, прямой угол можно нарисовать, используя разлиновку листа тетради. Построение прямого угла в тетради. Определение видов углов. Решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия.
68	74.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Работа в паре на карточке. Обозначение углов цветом среди заданных. Нахождение разных углов в фигурах (работа по учебнику). Работа в тетради. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач с устным комментированием.
69	75.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд вида $37 + 53$ .	Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Работа в паре - повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Фронтальная работа. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки- алгоритма. Объяснение с подробным комментированием (обращая внимание на обозначение десятка, который получился из единиц, для данной категории детей важно обозначение не точкой, а единицей - нужно обратить внимание детей на последовательность действий при сложении десятков: сначала складываем десятки, имеющиеся в двузначных числах, а потом прибавляем десяток, который запомнили (записанный наверху), что поможет избежать в дальнейшем ошибок при выполнении письменного

			умножения, когда ученики сначала прибавляют к десяткам первого множителя те десятки, которые запоминали, а потом только выполняют умножение). Работа с учебником. Составление памятки-алгоритма. Решение примеров по памятке с подробным комментированием.
70	76.	Письменные приемы сложения вида $37 + 53$ .	Введение частного случая - при сложении единиц может получиться круглый десяток, тогда будет 1 дес., а единиц будет 0. Подготовка к введению этого случая: $40 = \square\square$ дес. $\square\square$ ед., $10 = \square\square$ дес. $\square\square$ ед. Рассматривается по аналогии с предыдущим. Фронтальная работа - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.
	77.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд вида $37 + 53$ .	
	78.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд вида $37 + 53$ .	
71	79.	Прямоугольник.	Практическая работа. Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников - прямоугольные. Объяснение нового. Введение понятия «прямоугольник». Для данной категории детей характерны небрежность при черчении. Важно обратить внимание на то, что клетка имеет прямые углы и в практической работе по черчению прямоугольника опираться не только на словесную инструкцию (ставлю точку в верхний левый угол клетки, отмеряю см и п.д.), но и на образец.
72	80.	Прямоугольник.	Работа в паре - практическое определение прямоугольников из группы многоугольников. Работа в тетради. Решение примеров.
73	81.	Письменные приемы сложения вида $87 + 13$ .	Устный счёт. Числа 60, 80, 40, 30 дополнить до 100. Демонстрация нового. Особо рассматривается случай вида $87+13=100$ . Прием вычисления для этого случая включает новую операцию - здесь сумма десятков равна 10, а 10 десятков - это одна сотня. Таким образом, в сумме получается трехзначное число 100. Для понимания этой новой операции надо предложить детям выполнить устно подготовительные упражнения вида: 4 дес. + 6 дес., 2 дес. + 8 дес. Сравнив примеры, ученики объясняют, что в ответе этих примеров получается 10 десятков, а это одна сотня, или 100. Фронтальная работа. Решение составных задач, составление краткой записи с пояснением сильным обучающимся.
	82.	Письменные приемы сложения вида $87 + 13$ .	
74	83.	Письменные приемы сложения вида $32+8$ .	Работа на карточках - подготовительной работой для случаев $32+8$ будет подчеркивание или раскрашивание десятков и единиц в разные цвета в любом числовом ряду.

			Выделение (группировка) однозначных и двузначных чисел. Демонстрация. Знакомство с записью при сложении двузначного и однозначного чисел. Фронтальная работа. Вычисление с проверкой с устным комментированием. Решение составных задач.
	84.	Письменные приемы сложения вида $32+8$ .	
75	85.	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Фронтальная работа. Устное решение примеров вида $40-8$ . Демонстрация. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Групповая работа - решение примеров по алгоритму с контролем сильным обучающимся. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.
	86.	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	
76	87.	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	Объяснение примеров вида $50-24$ по алгоритму, представленному в учебнике. При выполнении вычитания с переходом через десяток часто возникают вычислительные ошибки, связанные с тем, что обучающийся забывает, что он занял десяток. Поставленная над десятками точка должна служить средством самоконтроля. Фронтальная работа. Решение примеров по алгоритму с устным объяснением.
	88.	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	
77-78	89.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	Закрепление изученных письменных случаев сложения и вычитания по алгоритму, с постепенным переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием и самостоятельно. Включение подготовительных упражнений к введению умножения - счет парами, тройками, сложение и вычитание по частям одинаковых компонентов.
79	90.	Письменный прием вычитания вида $52-24$ .	Объяснение нового решение примеров вида $52-24$ у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. Работа в тетради. Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.
	91.	Письменный прием вычитания вида $52-24$ .	
80	92.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Практическая работа - знакомство со свойствами сторон прямоугольника путем сгибания его пополам. Работа на карточках - обозначение цветом противоположных сторон прямоугольника. Работа в тетрадях. Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.



81	93.	Квадрат.	Практическая работа. Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. Введение определения «квадрат». Работа в тетради. Построение квадрата с заданной стороной в тетради. Определение периметра квадрата.
	94.	Квадрат.	
82-83-84	95.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой.
85	96.	<b>Контрольная работа.</b>	
86	97.	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой.
	98.	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41ч.)</b>	
87	99.	Конкретный смысл действия умножения	Устный счёт. Актуализация названий компонентов сложения. Счет групп одинаковых предметов. Объяснение нового - введение термина и знака «умножения». Фронтальная работа. Чтение записи умножения (с предлогом по.). Групповая работа. Нахождение записи умножения из других математических записей.
88	100.	Конкретный смысл действия умножения	Чтение записи умножения. Практическая работа. Моделирование действия умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Работа в парах. Выбор картинок, рисунков к записи. Работа в тетради. Решение примеров.
89	101.	Связь умножения со сложением.	Чтение записи умножения. Практическая работа. Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. Самостоятельная работа - решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.
	102.	Связь умножения со сложением.	
90-91	103.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Устный счёт. Присчитывание по 2,3,4. Практическая работа - действия по выкладыванию предметов группами. Фронтальная работа. Объяснение и решение сюжетной задачи. На данном этапе при оформлении краткой записи количество предметов в каждой группе обозначать точками, кружками и т.п.

	104.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	
92	105.	Способы вычисления периметра прямоугольника.	Объяснение разных способов вычисления периметра прямоугольника. Практическая работа. Построение прямоугольника по данным сторонам, нахождение периметра разными способами (слабые обучающиеся вычисляют по одному способу). Работа в тетради. Составление и решение составной задачи по краткой записи или графической схеме.
	106.	Способы вычисления периметра прямоугольника.	
93	107.	Приемы умножения 1 и 0.	Введение темы по иллюстрации учебника. Работа в парах - закончить вывод на карточке. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Фронтальная работа. Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Пока дети не усвоили таблицу умножения, используется двойная запись решения задачи, чтобы дети усвоили смысл каждого компонента.
	108.	Приемы умножения 1 и 0.	
94	109.	Названия компонентов и результата умножения.	Объяснение нового - знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами. Практическая работа в парах. Подчёркивание на слух компонентов разными цветами (линиями) на карточках. Работа в тетрадях. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением. Сравнение выражений. Взаимопроверка. Составление задачи на умножение по рисунку.
	110.	Названия компонентов и результата умножения.	
95	111.	Переместительное свойство умножения.	Объяснение нового - переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Работа в паре - нахождение значения второго выражения по известному значению первого. Работа в тетради. Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием.
96	112.	Переместительное свойство умножения.	Устный счёт. «Лесенка». Командное соревнование. Восстановить математическую запись, используя переместительное свойство умножения. Работа в тетрадях. Выбор и объяснение действия при решении задачи.
97	113.	Конкретный смысл действия деления.	Объяснение нового - знакомство с действием деления в процессе решения простых задач двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. Фронтальная работа. Чтение и

			запись выражения деления. Работа на карточках в паре. Выбор выражений, которые содержат деление. Соотнесение записи с рисунком.
98	114.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Объяснение нового - знакомство с задачами на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на предметные действия без записи решения.
99	115.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Работа в тетради. Решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Введение схем.
100	116.	Названия компонентов и результата деления.	Объяснение нового. Знакомство с компонентами и результатом деления. Фронтальная работа. Чтение записей разными способами. Работа на карточках. Запись деления и выделение компонентов разными цветами (линиями) на карточках. Работа с учебником. Решение примеров с самопроверкой вслух.
	117.	Названия компонентов и результата деления.	
101	118.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление приемов решения и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Практическое закрепление действий умножения и деления. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур.
102	119.	<b>Контрольная работа</b>	
103	120.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление приемов решения и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Практическое закрепление действий умножения и деления. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур.
104-105	121.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач.
106	122.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Работа с иллюстрацией учебника - ознакомление со связью между делением и компонентами и результатом умножения. Фронтальная работа. Решения троек примеров с основой на правило. Совместное решение задачи - дополнение данных задачи.
107	123.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Самостоятельная работа. Нахождение частного по произведению. Игра «Магазин». Практическая работа. Нахождение периметра квадрата.

		умножения	
	124.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
108	125.	Приём умножения и деления на число 10.	Работа с учебником. Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. Фронтальная работа по образцу - составление примеров, основанных на связи деления и умножения.
	126.	Приём умножения и деления на число 10.	
109	127.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Устный счёт. Счет по 2,3. Объяснение нового. Знакомство с терминами - цена, количество, стоимость. Работа в группах. Моделирование задач с предметами. Самостоятельная работа - решение примеров столбиком с проверкой.
110	128.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Объяснение нового - оформление краткой записи, схем задач на нахождение величин. Работа с таблицей. Заполнение столбцов таблицы - цена, количество, стоимость.
	129.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
111	130.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Ознакомление с новым. Сравнение способов решений по действиям и выражением. Фронтальная работа. Решение задач разными способами (слабые обучающиеся - одним).
112	131.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Самостоятельная работа. Решение задач данного вида.
	132.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
113	133.	Умножение числа 2 и на 2.	Устный счёт. Счет парами. Ознакомление с новым. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. Практическая работа. Чтение и запись таблицы умножения.

114	134.	Умножение числа 2 и на 2.	Ознакомление с новым. Продолжение составлять таблицу на основе предыдущего результата. (На основе переместительного свойства умножения надо рассмотреть прием перестановки множителей. С этой целью предлагается учащимся найти с помощью сложения значения произведений, отличающихся только порядком множителей, например: 2 6 и 6 2, 3 7 и 7 3 и т. п. Сравнив решения, ученики приходят к выводу, что легче находить результат умножения сложением, когда большее число умножаем на меньшее, так как будет меньше слагаемых). Фронтальная работа. Составление и решение примеров и опорой на таблицу умножения.
115	135.	Умножение числа 2 и на 2.	Игра-соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения». Работа в парах - проверка знаний таблицы умножения.
116	136.	Деление на 2.	Самостоятельная работа. Проверка знаний таблицы умножения. Фронтальная работа. Повторение таблицы по порядку, вразбивку. Ознакомление с новым. Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. Фронтальная работа. Решение примеров по алгоритму.
117	137.	Деление на 2.	Устный счёт. «Ромашка». Знакомство с таблицей Пифагора. Закрепление знаний таблицы умножения. Групповая работа. Разделить примеры на группы. Фронтальная работа. Решение примеров на умножение и деление.
	138.	Деление на 2.	
118	139.	Умножение числа 3 и на 3.	Устный счёт. Математический диктант. Ознакомление с новым. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Фронтальная работа. Чтение и запись таблицы. Игра-соревнование по рядам, направленная на заучивание таблицы умножения.
119	140.	Умножение числа 3 и на 3.	Устный счёт. Ознакомление с новым. Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. Фронтальная работа. Запись и вычисление таблицы умножения на слух.
	141.	Умножение числа 3 и на 3.	
120	142.	Деление на 3	Устный счёт. Ознакомление с новым. Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. Работа в тетради. Решение примеров.
121	143.	Деление на 3	Устный счёт. Фронтальная работа. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. Работа в тетради - постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия.
	144.	Деление на 3	
122,123 ,124,12 5	145.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий. Решение задач.

		материала	
126	<b>146.</b>	<b>Контрольная работа</b>	
127	147.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
	<b>148.</b>	<b>Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе. (9ч.)</b>	
128	149.	Нумерация чисел.	Опрос учащихся.
	<b>150.</b>	<b>Нумерация чисел.</b>	
129,130,131,132,133	151.	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий.
134	<b>152.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
	<b>153.</b>	<b>Анализ контрольной работы.</b>	
135-136	154.	Решение задач изученных видов.	Закрепление знаний структурных элементов задачи. Закрепление умений решать задачи: выбор и объяснение действия, в соответствии с ситуацией, заданной текстом задачи; составление и решение задач по картинкам, по моделям по чертежу; постановка вопросов к данному условию; выбор к данному условию вопросов из ряда предложенных вопросов; определение лишних вопросов, т.е. тех, на которые нельзя ответить с помощью данных; постановка к данному условию вопросов так, чтобы задача решалась с помощью определенных выражений; выбор условия к данному вопросу; объяснение выражений, составленных по данному условию; работа над задачами с недостающими и лишними данными.