

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО:
_____Матросова Е.А.

«Утверждаю»
Директор: _____Чекмарёва И.А
Приказ № 82 от 31.08.2021 г.

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
2 «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Авторской программы А.А.Плешакова.

Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник: «Окружающий мир», 2 класс - Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2021 г.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов и реализуется к концу 2 класса.

Характеристика обучающихся 2 «Г» класса.

Во 2 «Г» классе обучается 2 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- проявление уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- способность усвоить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро). Воздух и вода.

Минералы, известняк, песок, глина, древесина. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Комнатные и декоративные растения. Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» - урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Планируемые предметные результаты

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;

- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

Тематическое планирование

Разделы	Количество часов	Элементы содержания и основные виды деятельности обучающихся	Отражение элементов содержания программы воспитания
Человек и общество	4	<p><i>Российская символика: герб, флаг, гимн</i></p> <p><i>Содержание:</i> Актуализация знаний учащихся о Российском гербе и флаге, названии страны, столицы. Знакомство с гимном.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Опрос учащихся. Демонстрация. Выбор флага и герба из серии представленных. Практическая работа: раскрашивание флага. Рассказ учителя о гербе и флаге. Чтение стихов о России. Работа с учебником. Прослушивание гимна. Чтение учителем слов гимна. Объяснение слов: держава, достояние. Повторение значения слов отечество, отчизна. Работа в рабочей тетради. Проверка выполнения. Работа в парах: собери герб и флаг РФ (пазлы). Прослушивание песен о Родине (по выбору учителя). Подведение итогов.</p> <p><i>Мой родной край.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Моя малая Родина. на карте России. Название родного края. Герб. Гимн (или песня, посвященная ему). Главный город родного края: возраст, основные сведения (на доступном уровне). Место проживания ребенка. Домашний адрес. Расположение на карте России (без объяснений).</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Беседа, рассказ учителя, демонстрация герба, видов малой Родины, (в формах по выбору учителя), прослушивание гимна (при наличии) или песни, посвященной родному краю, чтение учителем слов гимна (песни), словарная работа по необходимости, сравнение столиц страны и родного края (на наглядном уровне), первичное закрепление, написание домашнего адреса. Подведение итогов.</p>	<p>Групповая работа с пословицами о мире.</p> <p>Познавательная пятиминутка «Триколор: цвет и смысл»</p>

		<p><i>Братские народы России.</i> <i>Содержание:</i> Народы России по выбору учителя, предпочтительней те, с которыми дети взаимодействуют (не более 2). Актуализация детских знаний с прошлого года. Основные сведения: внешний вид, национальный костюм, национальный язык, национальные праздники, жилища, виды деятельности. <i>Виды деятельности:</i> беседа с детьми (знают ли свою национальность с подчеркиванием того, что это не имеет значения для совместной деятельности), рассказ учителя о братских народах в месте проживания ребенка, демонстрация (предпочтительней слайд-презентация о рассматриваемом народе в сопоставлении с культурой народа к которой относится ребенок). Закрепление сведений, полученных на предыдущем уроке (в формах по выбору учителя). Работа с учебником «Семья народов России», рабочей тетрадь. В классе, где есть дети разных национальностей коммуникативная игра типа «Ручеек» (по выбору учителя). Подведение итогов. <i>Город и село</i> <i>Содержание:</i> актуализация детских знаний, сходство и различия между городом и селом (с подчеркиванием разницы в труде людей, но трудолюбия как основной ценности, достоинств города и достоинств села на уровне, доступном детям), <i>Виды деятельности:</i> беседа, работа с учебником («Город и село»), работа с рабочей тетрадь, работа в парах, при необходимости просмотр слайд-презентации, возможна творческая деятельность (зарисовка по заданию учителя). Подведение итогов.</p>	<p>Работа с деформированными пословицами о труде.</p>
<p>Человек и природа</p>	<p>26</p>	<p><i>Содержание:</i> Воздух. Практические действия по определению наличия воздуха. Движение воздушных масс: ветер. Взаимодействие теплого и холодного воздуха. Загрязнение воздуха. <i>Виды деятельности:</i> опрос для актуализации знаний, практическая работа - как мы можем обнаружить воздух вокруг нас (помахать веером, быстро проехать на велосипеде, надуть шарик, подуть в жидкость через трубочку от коктейля, опустить стакан в воду вверх дном, пустую бутылочку в емкость с водой и т.п.). Просмотр слайд-презентации: «Они загрязняют воздух»: дым из печных труб, дым из труб предприятий, выхлоп автомобильных газов, курящие люди, дымящаяся свалка бытовых отходов. Работа с учебником: рассматриваем фотографию и схему в статье «Про воздух». Читаем ключевой абзац этого параграфа. Первичное закрепление. зачем воздух нужен человеку и животным? Как охраняют воздух от загрязнения? Работа в рабочей тетради. Работа в парах: кодирование и декодирование символических изображений загрязнения воздуха. Творческая работа: изготовление плаката «За чистый воздух» (подгрупповая работа).</p>	<p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе при работе с учебным текстом</p>

	<p><i>Содержание:</i> Вода в жизни человека и живого мира. Очистка и загрязнение воды. Почему надо беречь воду. Виды водоемов.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация знаний. Повторение пройденного ранее. Просмотр слайд-презентация: «Они загрязняют воду»: труба с заводскими сточными водами, танкер, перевозящий нефть, домашний скот в водоеме. Грязные в результате нахождения в воде дети и птицы. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Разбор схемы поступления и очистки воды. Практическая (исследовательская работа). Растворение в воде краски. Фильтрация воды загрязненной землей.</p> <p><i>Содержание:</i> Растения. Различные классификации растений (с опорой на учебник). Виды деревьев (хвойные и лиственные). Овощи, фрукты, ягоды. Строение растений. Назначение растений. Растения в жизни человека и животных. Редкие растения. Красная книга растений.</p> <p><i>Что мы помним о растениях</i></p> <p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация знаний. Опрос. Дидактические игры.</p> <p>Повторение пройденного в 1 классе (урок-повторение: опрос для актуализации знаний): Демонстрация изображений деревьев и кустарников через проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета). Игра в кругу: овощи-приседаем, фрукты-поднимаем руки, ягоды – ничего не делаем. Работа в парах: Прочитать и подобрать карточку с нужным ответом.</p> <p>Чтобы держаться на земле и получать из нее полезные вещества и воду нужен: Чтобы дышать, питаться и очищать воздух нужны: Чтобы вырастали новые растения нужны: Чтобы было на чём держаться ветвям, листьям, плодам нужен: Изучение нового материала. Работа с учебником «Какие бывают растения». Первичное закрепление: Чем отличаются травы, деревья, кустарники? Найдите их на рисунке. Работа в рабочей тетради. Практическая работа правильно полить растение и взрыхлить почву. .</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Прослушивание новой информации. Работа с учебником. Классификация рисунков из параграфа «Дикорастущие и культурные растения».</p> <p>Работа в тетради: запись определений дикорастущих и культурных растений. Демонстрация прядильных растений: лён, хлопок. Игра «Снежный ком» на материале дикорастущих, а затем культурных растений в командах не более 6 человек (ученик называет нужное растение, второй повторяет и добавляет свое и т.д.).</p> <p>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: классификация растений по группам, различия между деревом, кустарником, травянистым растением, кодирование дикорастущих и культурных</p>	<p>Изготовление плаката «За чистый воздух»</p>
--	--	--

растений символами. Угадывание растений по описанию.

Виды деятельности: Актуализация знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрация и определение комнатных растений, садовых цветов., Работа с учебником. Работа в тетради. Ответы на вопросы по прочитанному. Опрос по ранее пройденному. Работа в парах: угадывание по определениям. Практическая работа: анализ и зарисовка строения комнатного цветка. Угадывание загадок о растениях: Демонстрация цветов. Практическая работа: вытереть пыль с листьев комнатных цветов. Поставить садовый цветок без воды. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: на исключение лишнего объекта (ель, сосна, береза, кипарис), на обобщение (одуванчик, осока, смородина, земляника), на определение (груша, яблоко, мандарин – плодовые (или фрукты), астры, бархатцы, космеи – декоративные (цветы). Дидактическая игра «Садовник» (позволяет запомнить названия садовых цветов, детям даются их изображения для предупреждения механического запоминания).

Виды деятельности: Работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, слайд – презентация.

Содержание: Классификации животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Основные признаки этих групп. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни животных в связи с наступлением зимы. Дикие и домашние животные. Красная книга животных. Зоопарк. Забота человека о животных. Домашние животные и домашние любимцы. Значение домашних животных для жизни человека. Знаменитые собаки.

Виды деятельности: Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос. Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п. Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по

		<p>плану. Составление событийных рассказов. Выполнение тестовых заданий. Возможны творческие работы (по выбору учителя).</p> <p><i>Содержание:</i> Лес, луг – понятия. Взаимосвязь изменений в цепях питания (без употребления термина). Последствия вмешательства человека в живую природу. Рассказ В. Бианки «Сова» как иллюстрация взаимосвязей.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Прослушивание информации. Опрос. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Построение наглядных моделей, иллюстрирующих природные взаимосвязи (из 2-3 элементов). Декодирование наглядных моделей. Установление причинно-следственных связей с пошаговым заполнением таблицы «причина-следствие».</p> <p>Контрольные задания: Беседа: что значит беречь природу? Сажать новые растения и ухаживать за ними. Помогать птицам зимой. Убирать мусор с территории. Не рвать цветы, не ломать ветки, не рубить сучья. Ответственно относиться к домашним питомцам. Схематически изобразить перечисленные правила (по аналогии с учебником). Работа в тетради: Построение и декодирование моделей взаимосвязи (работа по вариантам): Для 1 варианта: Воробьи клевали посевы – воробьев не стало – посевы съели насекомые. Для 2 варианта В лесу истребили волков – стало много зайцев-зайцы грызли деревья- лес стал погибать. Проверочная работа: сопоставление с правильной моделью, поиск и исправление ошибок. Выполнение тестов.</p>	
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>13</p>	<p><i>Содержание:</i> части тела человека: Голова: лицо (глаза, рот, нос, лоб, подбородок, щеки, брови) волосы, уши, шея. Туловище (грудь, спина, бока, живот). Конечности (руки, ноги). Руки: плечи, локти, кисти, ладонь, пальцы, ногти. Ноги: бедра, колени, ступни, пятки, подошва, пальцы. Правила гигиены тела. Предметы личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок). Правила ухода за одеждой.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация имеющихся знаний. Опрос: функции разных частей тела, правила гигиены тела. Повторить названия пальцев на руках. Прослушивание литературных произведений (Мойдодыр). Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Дидактические игры: называние частей тела или выбор таблички с названием: м.б. командное соревнование, дети называют/подбирают таблички по очереди. Практические задания: показать соответствующую часть тела, правильно вымыть руки, вычистить ногти, подстричь ногти, причесаться. Творческое задание: нарисовать человека, не пропустив ни одну часть тела (дома).</p> <p><i>Содержание:</i> головной мозг, сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, их функции в жизнедеятельности</p>	<p>Познавательная пятиминутка «Национальные виды спорта России»</p>

организма. Вредности для этих органов. Функции головного мозга (по м-лу тетрадки-плюс 1 класса), полезные и вредные мозгу занятия. Уход за зубами.

Виды деятельности: Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Опрос: части тела человека. Первичное закрепление: отличие внешнего и внутреннего строения (видно-не видно), функции внутренних органов, вред для внутренних органов. Практическое задание: правильно вычистить зубы. Установление соответствия внутренних органов и их функций. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: подбор образных названий для внутренних органов (сердце-мотор и т.п.).

Содержание: Режим дня (в соотношении с определением времени на часах). Правильное питание. Название приемов пищи в течение дня (завтрак, обед, ужин). Продукты животного и растительного происхождения. Витамины. Вредные продукты. Связь образа жизни и здоровья. Понятие о воле. Роль воли в соблюдении здорового образа жизни.

Виды деятельности: Актуализация имеющихся знаний о происхождении продуктов, вредных продуктах. Определение времени на часах со стрелками в соотношении с режимными моментами. Повторение времени суток, понятия «сутки». Прослушивание литературных произведений о правильном и неправильном образе жизни. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение причин и следствий – какой орган пострадает: . Ответы на вопросы: Что такое распорядок? (порядок – когда все ожидаемо и предсказуемо). Зачем режим дня нужен мозгу? Что может быть, если мозг переутомится? И т.п. Формулировка правил правильного питания (выбор из двух альтернатив). Творческое задание: составление правильного режима дня (дома).

Содержание: Светофор. Пешеходные знаки. Правила перехода улицы. Правила безопасности при езде в автомобиле.

Виды деятельности: Актуализация имеющихся знаний о дорогах, цветах светофора, пешеходных переходов. Получение новой информации: автомобильные знаки. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: восстановление соответствия частей высказываний. Ответы на вопросы: на какой дороге нельзя нарисовать «зебру»? Надо ли пристегивать ремень безопасности на гравийной и грунтовой дороге? Почему? Почему нельзя играть на дороге и на проезжей части? Почему не надо играть или стоять сзади припаркованной машины? Декодирование дорожных знаков. Словарная работа. Практическое

задание: понаблюдай, соблюдают ли люди правила дорожного движения. Творческое задание: нарисуй 2 ситуации, когда дорогу можно переходить и 2 – когда нельзя (с опорой на образец).

Содержание: Режущие и колющие предметы. Электричество. Бытовая химия. Бытовая техника. Лекарства. Огонь и кипяток. Опасное расположение предметов (ножи острием вверх и т.п.) Высота. Последствия опасного поведения. Правила поведения при начинающемся пожаре. Телефоны экстренных служб.

Виды деятельности: Актуализация имеющихся знаний о правилах безопасности, колющих и режущих предметах и пр. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Формулировка правил безопасности. Практическое задание: поиск дома предметов, работающих от сети и на батарейках. Прослушивание литературных произведений (С. Маршак. Пожар). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление последовательности событий (работа в парах). Установление причинно-следственных связей (работа в подгруппах). Декодирование запрещающих знаков. Творческое задание: придумывание запрещающих знаков для других опасностей. Решение проблемных ситуаций (работа в подгруппах). Заучивание номеров служб спасения, правил поведения при начинающемся пожаре. Я потерялся.

Виды деятельности. Актуализация изученного ранее: домашний адрес. Работа с учебником: параграф «Как избежать беды». Чтение по цепочке ситуация 1 «Потерялась». Беседа по тексту. Что девочка сделала неправильно? К кому надо обращаться? Как правильно обратиться? (элементы деловой игры)

Практическое задание: узнать и записать в рабочей тетради сотовые телефоны родителей (дома). Проверка знания номеров сотовых телефонов родителей.

Содержание. Опасные незнакомцы. Определение знакомых и незнакомых людей. Другие опасности на улице (стройка, чердак, подвал, большая высота). Опасности февраля-марта: сосульки и снег с крыш, гололед, нехватка витаминов и т.п.

Виды деятельности.: Работа с учебником. Рассматривание картинок в одноименном параграфе.

Словарная работа: визит. Чтение по цепочке ситуации «Мамина подруга». Беседа по тексту. Правильно ли поступил мальчик? Ответы на вопросы учебника. Как правильно отказаться (элементы деловой игры). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (установление причинно-следственных связей между опасным поведением и его последствиями). Вывод о правилах безопасного поведения на улице (работа в парах, подгруппах). Творческое задание:

		<p>придумать символические обозначения, запрещающие опасное поведение. Нарисовать плакат, запрещающий опасное поведение. Выполнение тестовых заданий: дифференциация желательного и запрещенного поведения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Проверка знания домашнего адреса (Визитная карточка), сотовых телефонов родителей.</p>	
Человек и общество	9	<p>Наша дружная семья.</p> <p><i>Содержание:</i> Состав семьи, родственные отношения (бабушки, дедушки, дяди, тети). Фамилии, имена отчества родителей. Отношения в семье. Занятия и профессии родителей. Гендерные роли (без использования термина). Занятия в семье. Культура общения в семье. Взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Семейные традиции.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Назови отчество». Схематическое изображение членов семьи. Получение новой информации (бабушки, дедушки, дяди, тети). Работа с рабочей тетрадью. Декодирование наглядных моделей, изображающих членов семьи. Рассказ о членах своей семьи с опорой на схему. Работа с учебником: параграф «Наша дружная семья» рассматривание картинок. Чтение литературных произведений (С. Михалков А что у вас?). Рассказы детей о семейных традициях. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение фраз, передающих смысл пословиц, дифференциация правильного и неправильного поведения. Практическое задание. Узнай профессии и занятия членов своей семьи. Творческое задание. Нарисуй свою семью так, чтобы было понятно, кто чем занимается. .</p> <p>Презентация детьми своих родословных (строятся с опорой на изученную ранее схематическую модель) до бабушек и дедушек. Если в семье есть ветераны войны, труда, люди, имеющие награды, заслуги перед страной или регионом (конкретным местом) своего проживания, детей просят рассказать об этом (на доступном уровне).</p> <p><i>Содержание:</i> Культура. Учреждения культуры: музей, театр, цирк, библиотека, выставочный зал, концертный зал. Профессии людей, работающих в учреждениях культуры. Виды театров. Музеи и их работники. Кунсткамера, Эрмитаж, Исторический музей. Музеи в родном крае. Цирк. Правила поведения в учреждениях культуры. Школа. Правила поведения в школе.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Работа с учебником параграф «Культура и образование». Рассматривание картинок в учебнике. Работа в рабочей тетради. Словарная работа: музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека, экспонат, экскурсовод, эквилибрист. актер, капельдинер, костюмер, зритель, публика, афиша,</p>	Просмотр познавательных мультфильмов

		<p>гастроли, драма, комедия, балет. Запись новых слов в тетрадь. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. Соотнесение названия и функций учреждения культуры. угадывание названия профессии к ее определению, Чтение литературных произведений (С. Михалков. Цирк, С. Маршак Цирк, А. Барто В театре). Беседа о произведениях. Формулирование правил поведения в учреждениях культуры. Соотнесение названий и изображений учреждений культуры. Творческое задание: написание отзыва (по схеме в рабочей тетради). Подготовка письменной информации о своей школе (по опорным словам и неоконченным предложениям в рабочей тетради). Первичное закрепление формулировок правил поведения в школе. Практическое задание: правильно поздороваться с тремя учителями. Возможна творческая работа (по выбору учителя).Выполнение тестовых заданий по пройденным темам: установление родственных отношений, объяснение пословицы (подбор фразы), объяснение смысла слов и т.п..</p> <p>Проект «Я был в...» Рассказ о посещенном учреждении культуры по плану: Что это? Для чего это учреждение нужно? Что нового ты узнал? Что тебе понравилось?</p>	
Человек и общество	12	<p><i>Содержание:</i> Рукотворный мир. Изготовление глиняной посуды. Изготовление книги. Изготовление свитера. Домашние животные, от которых можно получить шерсть. Вязание. Веретено. Фабрика. Прялка. Стройка. Машины на стройке: экскаватор, бульдозер, автопогрузчик, башенный кран. Рабочая одежда. Каска. Производственные цепочки (без термина).</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Беседа для актуализации ранее полученных знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Рассматривание картинок. Обсуждение последовательности. Опрос: Что такое глина? Где берут глину? И т.п. Словарная работа: карьер, экскаватор, гончар, гончарный круг, роспись, обжиг, керамика. Работа в рабочей тетради. Слайд-презентация – демонстрация гончарных изделий и других изделий из глины (фигурки, свистульки). Практическая работа: сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину пластилином, почему гончарные изделия круглые и т.п.) Угадывание загадок (о книге). Словарная работа: автор, формат, корректор, шрифт, обложка, иллюстрация, оглавление. Практическая работа: сравнение взрослой и детской книги. Словарная работа: отара, пряжа, прялка, веретено, вязание, спицы, клубок. Практическая (исследовательская) работа: рассматривание вязаных вещей, необходимость распустить вязаную вещь для определения способа ее изготовления Построение наглядной модели «Как получились варежки». Выполнение тестовых заданий.</p>	

Содержание: Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии. Почему надо помогать взрослым (устают от работы).

Виды деятельности: Актуализация знаний о профессиях. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Все профессии важны»: анализ изображений профессий на фотографиях. Игра «Назови профессию». Узнай профессию по ее описанию. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: соотнесение профессий с описанием тяжести труда. Пословицы о труде. Исследовательская работа: за что взрослые в семье любят свою работу и почему они от нее устают.

Содержание: Деньги-плата за труд. Денежные купюры.

Виды деятельности: Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации: Денежные купюры: демонстрация, рассказ учителя. Ранжирование купюр по номиналу. Проблемные ситуации (как потратить деньги, которые дали родители). Практическое задание: сходить в магазин.

Ролевая игра «магазин» (подгрупповая). Словарная работа: ценник, касса, кредитная карта, кошелек.

Презентация проектов.

Содержание: Классификации транспорта (в соответствии с учебником). Функции транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила безопасности и этичного поведения (без термина) на транспорте. Телефоны экстренных служб.

Виды деятельности: Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт». Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам. Идентификация транспорта по названиям. Работа в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий типа 8-летний Вова хныкал и папа посадил его на первое сиденье. Человек какой профессии остановил их и почему.

Содержание: Стороны горизонта (определение, название). Компас. Ориентирование на местности. Холм, гора, равнина. Карта. Виды карт (физическая, политическая) (без терминологии). Глобус. Материки и океаны. Москва и Санкт-Петербург, в т.ч. в Великой Отечественной войне. Метрополитен. Путешествие за границу. Загранпаспорт.

Виды деятельности: Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практические работы: ориентация по Солнцу, вырезание и раскрашивание модели из учебника. Определение местонахождения Москвы по отношению к месту проживания. Прокладывание маршрута на близкое расстояние с помощью компьютера. Экскурсия для изучения земной поверхности в месте проживания.

		Просмотр слайд-презентаций о Москве и Санкт-Петербурге. Проект «достопримечательности моего родного края». Словарная работа. Творческое задание: изготовление плаката.	
Человек и природа	4	<p><i>Содержание:</i> Весенние и летние месяцы. Правила поведения в лесу. Водоемы и их отличия. Правила поведения на воде. Спасательные средства. Обитатели луга (насекомые), полевые цветы. Ядовитые растения. Опасные насекомые (пчелы, осы, таежные клещи). Радуга и ее цвета. Природные приметы погоды.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа с рабочей тетрадью. Первичное закрепление. Выполнение заданий для активизации мыслительной деятельности: установление последовательности, выделение существенных признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей. Практическое задание: раскрашивание радуги. Наблюдение за прилетом птиц. Наблюдение за реализацией примет. Выполнение заданий теста. Викторина (в командах) «Я знаю мир». Выполнение итогового теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.</p>	Индивидуальная работа. Коллективная работа. Интерактивные игры. Работа в парах.
Итого:	68		

Оценочные материалы

А.А.Плешаков. Проверочные работы 2 класс, М., Просвещение, 2021г.

Методические материалы:

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М., Просвещение, 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu) -

http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html

2. Каталог методических материалов (easyen.ru) - <https://easyen.ru/index/katalog/0-95>

3. Начальная школа - Методическиеразработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

4. Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

5. Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
Начальная школа | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

№	Тема урока	Содержание	Основные в
	Человек и общество (4 часа)		
1	Родная страна. Российская символика: герб, флаг, гимн.	Актуализация знаний учащихся о Российском гербе и флаге, названии страны, столицы. Знакомство с гимном.	Выбор флага и герба из списка, раскрашивание флага. Чтение. Прослушивание гимна. Повторение значения слов с помощью. Проверка выполнения. Работа. Прослушивание песен о Родине.
2	Родная страна. Мой родной край.	Моя малая Родина на карте России. Название родного края. Герб. Гимн (или песня, посвященная ему). Главный город родного края; возраст, основные сведения (на доступном уровне). Место проживания ребенка. Домашний адрес. Расположение на карте России (без объяснений).	Участие в беседе. Прослушивание, посвященной родному краю. Сравнение столиц страны. Первичное закрепление, повторение. Итогов.
3	Родная страна. Братские народы России.	Народы России по выбору учителя, предпочтительней те, с которыми дети взаимодействуют (не более 2). Актуализация детских знаний с прошлого года. Основные сведения: внешний вид, национальный костюм, национальный язык, национальные праздники, жилища, виды деятельности.	Участие в беседе. Прослушивание презентации о рассматриваемом народе к которой относится народ на предыдущем уроке (в форме «Семья народов России», работа в игре типа «Ручеек. Подведение итогов».
4	Город и село	Актуализация детских знаний, сходство и различия между городом и селом (с подчёркиванием разницы в труде людей, но трудолюбия как основной ценности, достоинств города и достоинств села на уровне, доступном детям),	Участие в беседе, работа с учебником (тетрадь), работа в парах (презентации, возможна творческая работа учителя). Подведение итогов урока.
	Человек и природа (26 часов)		
5	Что нас окружает. Экскурсия.	Экскурсия: Задание 1. Посмотри, что в школьном дворе относится к природе, а что создано руками человека? Задание 2. Поищи объекты, которые сочетают творения природы и человека. Задание 3. Посмотри, человек может украсить природу? Задание 4. Найди красивые и некрасивые творения природы и человека (за пределами школьного двора).	Наблюдение за объектами природы и человека.
6	Наше отношение к миру.	Человек, портящий и украшающий окружающий мир, профессии, украшающие мир (садовник, цветовод, ландшафтный дизайнер), экология, хорошее и плохое отношение к природе.	Участие в беседе о впечатлениях («Наше отношение к миру») о хорошем и плохом отношении к природному и рукотворному миру. Первичное закрепление. Ландшафт. Выполнение творческой деятельности (дифференцированная работа). Подбор примеров, выбор объектов хорошего и плохого отношения к природе из представленных, заполнение таблицы творческого задания (работа с использованием форм подгруппы).
7	Наше отношение к миру. Урок	Страна, место проживания, природа, рукотворный	Выполнение теста в конце урока.

	закрепления знаний.	мир, экология, хорошее и плохое отношение к природе.	творческих работ с их экологического содержания,
8	Живая и неживая природа	Примеры объектов живой и неживой природы, их взаимосвязь, земля (почва), солнце (свет и тепло), вода, воздух.	Работа с учебником «Живая природа» в дидактической игре «Живое и неживое». Угадывание загадок об объектах природы. Выполнение заданий, акцент на выбор лишнего объекта, подготовка к исследованию объектов, размещение их на свету и в тени.
9	Живое не живет без неживого.	Земля (почва), солнце (свет и тепло), вода, воздух.	Работа с учебником: паразитизм в природе. Рассмотрение картинок. Работа с разгадывающими мыслительными заданиями (пропущенных слов). Проведение наблюдения за прорастанием семян, описание внешнего вида ростка. Подведение итогов.
10	Явления природы	Осень. Осенние месяцы. Явления природы: дождь, листопад, линька, спячка. Сезонные изменения осенью. Труд людей в связи с сезонными изменениями.	Участие в беседе. Практическое наблюдение за листопадом лиственного дерева в сопочном саду. Работа в рабочей тетради: выполнение мыслительных заданий на тему «Сезоны года», классификация признаков, установление причинно-следственных связей (почему перестают испаряться, почему листья желтеют, почему «пасмурно, дожди», угадывание названий природных явлений (спячка, листопад, иней, туман) (иллюстрации). Подведение итогов.
11	Погода. Календарь погоды.	Условные обозначения и слова для характеристики погоды (ясно, пасмурно, переменная, ветер, дождь). Погодные явления. Описания хорошей и плохой погоды.	Актуализация имеющихся знаний. Работа в рабочей тетради. Выполнение задания: декодирование (снег, дождь, ветер), кодирование по инструкции. В течение недели было 3 ясных дня, в следующий день была перемена, в четверг (после практической работы по инструкции), синонимичные задания. Выполнение заданий в паре.
12	Погода. Температура.	Определение температуры спиртовым термометром. Соотнесение значений температуры воздуха с ее субъективным ощущением (тепло, жарко, прохладно и т.п.). Соотнесение температуры воздуха и необходимой одежды.	Практическая работа - измерение температуры. Демонстрация различий между уличным и комнатным термометрами, телевизором, на сотовом телефоне. Работа в рабочей тетради. Выполнение задания: подбор пропущенных слов, часы показывают, а термометр показывает, проблемные задания типа «Почему?» и «Итоги».
13	Обобщающий урок по пройденным темам.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Запись температуры воздуха в течение дня. Участие в беседе о значении воздуха каждый из дней. Практическое наблюдение в календаре погоды. Участие в творческой работе (соотнесение температуры воздуха с цветом для бумажной куклы (работы).

			материалу
14	Природные кладовые. Что внутри Земли?	Минералы, известняк, песок, глина, мрамор, гранит. Драгоценные камни.	Слушание рассказа учителя, дидактической игре-закреплении угадывание с закрытыми глазами презентации: здания из кам (игрушки), употребление песочные часы, оконные сте по прочитанному. Запись и изображений объектов на кар из которых они изготовлен Словарная работа. Отгадыва кроссворда
15	Природные кладовые.	Минералы, известняк, песок, глина, мрамор, гранит. Драгоценные камни.	Слушание рассказа учителя, дидактической игре-закреплении угадывание с закрытыми глазами презентации: здания из кам (игрушки), употребление песочные часы, оконные сте по прочитанному. Запись и изображений объектов на кар из которых они изготовлен Словарная работа. Отгадыва кроссворда
16	Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов»		Устный рассказ об изображ Что это такое? У этого объ объект находится? Что ты о
17	Воздух	Воздух. Практические действия по определению наличия воздуха. Движение воздушных масс: ветер. Взаимодействие теплого и холодного воздуха. Загрязнение воздуха.	Участие в опросе для актуа можем обнаружить воздух в на велосипеде, надуть шар коктейля, опустить стакан емкость с водой и т.п.). Прос «воздух»: дым из печных автомобильных газов, кур отходов. Работа с учебник статье «Про воздух». Читаем закрепление. зачем воздух воздух от загрязнения? Ра кодирование и декодирован воздуха. Творческая работа (подгрупповая работа).
18	Вода	Вода в жизни человека и живого мира. Очистка и загрязнение воды. Почему надо беречь воду. Виды водоемов.	Актуализация знаний. Повт презентации: «Они загрязн водами, танкер, перевозящи результате нахождения в вод рабочей тетради. Разбор Практическая (исследовател Фильтрование воды загрязне
19	Вода	Вода в жизни человека и живого мира. Очистка и загрязнение воды. Почему надо беречь воду. Виды водоемов.	Актуализация знаний. Повт презентации: «Они загрязн водами, танкер, перевозящи результате нахождения в вод рабочей тетради. Разбор Практическая (исследовател Фильтрование воды загрязне

20	Живая природа. Растения. Что мы помним о растениях.	Растения. Различные классификации растений (с опорой на учебник). Виды деревьев (хвойные и лиственные). Овощи, фрукты, ягоды. Строение растений. Назначение растений. Растения в жизни человека и животных. Редкие растения. Красная книга растений.	Участие в опросе. Участие в пройденного в 1 классе. Кустарников через проекцию соответствующего цвета). И поднимаем руки, ягоды - нужно подобрать карточку с нужным получить из нее полезные вещества питаться и очищать воздух. Нужны: Чтобы было на чем учиться. Изучение нового материала «Растения». Первичное закрепление кустарники? Найдите их. Практическая работа правил
21	Дикорастущие и культурные растения	Растения. Различные классификации растений (с опорой на учебник). Виды деревьев (хвойные и лиственные). Овощи, фрукты, ягоды. Строение растений. Назначение растений. Растения в жизни человека и животных. Редкие растения. Красная книга растений.	Прослушивание новой информации рисунков из параграфа «Дикие растения». Тетради: запись определений. Демонстрация прядильных машин на материале дикорастущих растений более 6 человек (ученик на добавляет свое и т.д.). Мыслительную деятельность различия между деревом и кустарником кодирование дикорастущих растений. Угадывание растений по описанию
22	Комнатные растения и цветы.		Прослушивание новой информации о комнатных растениях, садовых растениях. Тетради. Ответы на вопросы пройденному. Работа в тетрадях. Практическая работа: анализ комнатных растений. Угадывание загадок о растениях. Работа: вытереть пыль с листьев комнатных растений. Цветок без воды. Выполненная деятельность: на исключение кипариса, на обобщение (описание) определение (груша, яблоко, бархатцы, космеи - декоративные растения). «Садовник» (позволяет задавать вопросы, даются их изображения для запоминания).
23	Красная книга растений. Обобщение и закрепление полученных знаний.		Работа с учебником, работа с тетрадями, задания, просмотр слайд-презентации
24	Живая природа. Классификация животных.	Классификация животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Основные признаки этих групп. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни животных в связи с наступлением зимы. Дикие и домашние животные. Красная книга животных. Зоопарк. Забота человека о животных. Домашние животные и домашние любимцы. Значение домашних животных для жизни человека. Знаменитые собаки.	Прослушивание новой информации. Игры: угадывание животных по описанию. Схематические изображения животных. «Насекомое, Зверь» - угадывание соответствующего цвета. Изображения через проекцию (произносимые учителем). Работа в тетрадях.
25	Живая природа. Дикие и домашние животные.	Классификация животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Основные признаки этих групп. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни животных в связи с наступлением зимы. Дикие и домашние животные. Красная книга животных. Зоопарк. Забота человека о животных. Домашние животные и домашние любимцы. Значение домашних животных для жизни человека. Знаменитые собаки.	Выполнение заданий, акты угадывания загадок, классификация животных, угадывание зимних месяцев жизни животных, соединение функций в жизни человека (шерсть животных (например, овечьей) для изготовления шерсти). Кормление домашнего любимца.

26	Живая природа. Красная книга животных. Зоопарк.		работа. Составление рассказов. Составление событийных Выполнение творческих работ
27	Живая природа. Домашние животные и домашние любимцы.		
28	В природе все взаимосвязано.	Лес, луг - понятия. Взаимосвязь изменений в цепях питания (без употребления термина). Последствия вмешательства человека в живую природу. Рассказ В. Бианки «Сова» как иллюстрация взаимосвязей.	Прослушивание информации. Работа в рабочей тетради иллюстрирующих природу. Декодирование наглядных следственных связей с последствием».
29	В природе все взаимосвязано.		
30	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Человек и природа».	Контрольные задания: Беседа: что значит беречь природу? Сажать новые растения и ухаживать за ними. Помогать птицам зимой. Убирать мусор с территории. Не рвать цветы, не ломать ветки, не рубить сучья. Ответственно относиться к домашним питомцам. Работа по вариантам: Для 1 варианта: Воробьи клевали посевы - воробьев не стало - посевы съели насекомые. Для 2 варианта В лесу истребили волков - стало много зайцев - зайцы грызли деревья - лес стал погибать	Схематически изображать (учебником). Работа в тетради. Выполнение проверочной работы. Поиск и исправление ошибок
	Правила безопасной жизни (13 ч.)		
31	Строение тела человека и его чистота	Части тела человека: Голова: лицо (глаза, рот, нос, лоб, подбородок, щеки, брови) волосы, уши, шея. Туловище (грудь, спина, бока, живот).	Участие в опросе: функции. Повторить названия пальцев. Произведений (Мойдодыр).
32	Строение тела человека и его чистота	Конечности (руки, ноги). Руки: плечи, локти, кисти, ладонь, пальцы, ногти. Ноги: бедра, колени, ступни, пятки, подошва, пальцы. Правила гигиены тела. Предметы личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок). Правила ухода за одеждой.	Дидактические игры: называние: м.б. командные. таблички по очереди. Практическая часть тела, правильно вымыть. причесаться. Творческое задание: одну часть тела (дома).
33	Внутренние органы человека	Головной мозг, сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, их функции в жизнедеятельности организма. Вредности для этих органов. Функции	Работа с учебником. Работа с телом человека. Первичное задание: строения (видно- не видно)
34	Внутренние органы человека	головного мозга (по м-лу тетрадки-плюс 1 класса), полезные и вредные мозгу занятия.. Уход за зубами.	внутренних органов. Практическое задание: Установление соответствия. Выполнение заданий, актуальный подбор образных названий д
35	Бережем свой организм	Режим дня (в соотношении с определением времени на часах). Правильное питание. Название приемов пищи в течение дня (завтрак, обед, ужин). Продукты животного и растительного происхождения. Витамины. Вредные продукты.	Актуализация имеющихся знаний в продуктах. Определение вредных режимными моментами. Прослушивание литературы
36	Бережем свой организм	Связь образа жизни и здоровья. Понятие о воле. Роль воли в соблюдении здорового образа жизни.	неправильном образе жизни. учебником. Работа в рабочей тетради заданий, активизирующих причин и следствий - какой

			такое расписание? (порядок режим дня нужен мозгу? Что? Формулировка правил поведения. Творческое задание: составл
37	Берегись автомобиля!	Светофор. Пешеходные знаки. Правила перехода улицы. Правила безопасности при езде в автомобиле.	Актуализация имеющихся знаний о пешеходных переходах. Пешеходные знаки. Работа с учебником. Выполнение заданий, актуализация восстановления соответствия на какой дороге нельзя нари безопасности на гравийной играть на дороге и на проезз сзади припаркованной ма Словарная работа. Практич люди правила дорожного ситуации, когда дорогу мож образец).
38	Домашние опасности.	Режущие и колющие предметы. Электричество. Бытовая химия. Бытовая техника.	Актуализация имеющихся знаний о режущих предметах и пр учебником. Работа в р безопасности. Практическое от сети и на батарейках. Пр
39	Домашние опасности.	Лекарства. Огонь и кипяток. Опасное расположение предметов (ножи острием вверх и т.п.) Высота. Последствия опасного поведения. Правила поведения при начинающемся пожаре. Телефоны экстренных служб.	Маршак. Пожар). Выполнен деятельность: установление парях). Установление пр подгруппах). Декодировани придумывание запрещающ проблемных ситуаций (рабо спасения, правил поведения
40	Опасности на улице. Я потерялся.		Актуализация изученного р параграф «Как избежать «Потерялась». Беседа по т кому надо обращаться? Ка игры) Практическое задание телефоны родителей (дома). Проверка знания номеров со
41	Опасные незнакомцы.	Опасные незнакомцы. Определение знакомых и незнакомых людей.	Работа с учебником. Рассмотр Словарная работа: визит. Чт Беседа по тексту. Правильн учебника. Как правильно Выполнение заданий, акт (установление причинно- поведением и его послед поведением на улице (работ придумать символически поведение. Нарисовать п Выполнение тестовых за запрещенного поведения.
42	Опасности на улице. Опасности февраля-марта.	Другие опасности на улице (стройка, чердак, подвал, большая высота). Опасности февраля-марта: сосульки и снег с крыш, гололед, нехватка витаминов и т.п.	
43	Урок обобщения и систематизации знаний по	Тест.	Выполнение тестовых зад (Визитная карточка), сотовы

	разделу		
	Человек и общество (9 ч.)		
44	Наша дружная семья. Родственные отношения.	Состав семьи, родственные отношения (бабушки, дедушки, дяди, тети). Фамилии, имена, отчества родителей. Отношения в семье. Занятия и профессии родителей. Гендерные роли (без использования термина). Занятия в семье. Культура общения в семье. Взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Семейные традиции.	Актуализация имеющихся сведений о «отчестве». Схематическое изображение информации (бабушки, дедушки). Декодирование наглядных образов. Рассказ о членах своей семьи. Параграф «Наша дружная семья» литературных произведений о семейных традициях. Смысл активизирующих мыслительных заданий, передающих смысл пословиц о неправильном поведении. Занятия членов своей семьи, чтобы было понятно, кто
45	Наша дружная семья. Занятия в семье.		
46	Наша дружная семья. Семейные традиции.		
47	Проект «Родословная»		Презентация детьми своих работ по ранее схематическую модель жизни ветераны войны, труда, молодежи или регионом (конкретным районом) рассказать об этом (на доступном уровне)
48	Культура и образование. Учреждения культуры.	Учреждения культуры: музей, театр, цирк, библиотека, выставочный зал, концертный зал. Профессии людей, работающих в учреждениях культуры. Виды театров. Музеи и их работники. Кунсткамера, Эрмитаж, Исторический музей. Музеи в родном крае. Цирк. Правила поведения в учреждениях культуры. Школа. Правила поведения в школе.	Работа с учебником параграфов картинок в учебнике. Работа с театром, цирком, выставочным залом, экскурсоводом, эквилибристом. Публика, афиша, гастроли, тетрадь. Выполнение заданий деятельности. Соотнесение названий профессий с произведениями (С. Михалков). Беседа о произведениях в учреждениях культуры. Творческие задания (творческой тетради). Подготовка опорным словам и неоконченным предложениям. Первичное закрепление фраз. Практическое задание: подготовка творческой работы. Задания по пройденным темам. Объяснение пословицы (под
49	Культура и образование. Профессии людей, работающих в учреждениях культуры.		
50	Культура и образование. Правила поведения в учреждениях культуры.		
51	Культура и образование. Правила поведения в школе.		
52	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект «Я был в...»	Рассказ о посещенном учреждении. Это учреждение нужно? Что

Человек и общество (12 ч.)			
53	Из чего что сделано	Рукотворный мир. Изготовление глиняной посуды. Изготовление книги. Изготовление свитера. Домашние животные, от которых можно получить шерсть. Вязание. Веретено. Фабрика. Прялка. Стройка. Машины на стройке: экскаватор, бульдозер, автопогрузчик, башенный кран.	Участие в беседе для актуализации новой информации. Работа с учебником: параграф «Из чего что сделано».
54	Из чего что сделано	Рабочая одежда. Каска. Производственные цепочки (без термина).	Обсуждение последовательности изготовления глины? И т.п. Словарная работа: круг, роспись, обжиг, керамика, презентация - демонстрация изделий из глины (фигурки, свистульки, керамической и стеклянной посуды (можно ли заменить глиняную посуду круглыми и т.п.) Угадывание профессии по картинкам (формат, корректор, шрифт). Практическая работа: сравнение работы: отара, пряжа, прядение. Практическая (исследовательская) работа: необходимость распускания вещей, необходимость распускания ее изготовления Построение «варежки». Выполнение тестовых заданий.
55	Из чего что сделано		
56	Работа - это главное.	Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии. Почему надо помогать взрослым (устают от работы).	Актуализация знаний о профессиях. Работа с учебником: параграф «Профессии». Изображения профессий на картинках. Узнай профессию по описанию активизирующих мыслительных заданий: описанием тяжести труда. Почему за что взрослые в семье любят?
57	Деньги	Деньги-плата за труд. Денежные купюры.	Участие в беседе: актуализация информации: Денежные купюры. Ранжирование купюр по номиналу. Деньги, которые дали родные. Магазин. Ролевая игра «Магазин»: ценник, касса, кредитная карта.
58	Проект «Труд людей в моем родном крае»		Презентация проектов.
59	Транспорт	Классификации транспорта (в соответствии с учебником). Функции транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила безопасности и этичного поведения (без термина) на транспорте. Телефоны экстренных служб.	Актуализация имеющихся знаний с учебником: параграф «Транспорт». Активизирующие мыслительные задания. Идентификация профессий в тетради. Выполнение тестовых заданий: папа посадил его на первое место и почему.
60	Транспорт. Правила безопасности на транспорте.		
61	Путешествия. Компас. Ориентирование на местности.	Стороны горизонта (определение, название). Компас. Ориентирование на местности. Холм, гора, равнина. Карта. Виды карт (физическая, политическая) (без терминологии). Глобус.	Получение новой информации: задания в рабочей тетради. Вырезание и раскрашивание карты. Местонахождение Москвы.
62	Путешествия. Карта. Глобус.	Материки и океаны. Москва и Санкт-Петербург, в т.ч. в Великой Отечественной войне. Метрополитен. Путешествие за границу. Загранпаспорт.	Прокладывание маршрута на карте. Экскурсия для изучения достопримечательностей. Просмотр слайд-презентации «Достопримечательности Москвы».
63	Путешествия. Москва и Санкт-Петербург		Творческое задание: изготовление...

64	Путешествие за границу.		
	Человек и природа (4ч.)		
65	Скоро лето. Правила поведения в лесу.	Весенние и летние месяцы. Правила поведения в лесу. Водоёмы и их отличия. Правила поведения на воде. Спасательные средства. Обитатели луга (насекомые), полевые цветы. Ядовитые растения. Опасные насекомые (пчелы, осы, таежные клещи). Радуга и ее цвета. Природные приметы погоды.	Актуализация имеющихся знаний с учебником. Работа с параграфом. Выполнение заданий для установления последовательности, сравнение, установление причинно-следственных связей. Задание: раскрашивание. Наблюдение за реализацией
66	Скоро лето. Правила поведения на воде.		
67	Скоро лето. Ядовитые растения. Опасные насекомые.		
68	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу.	Викторина (в командах) «Я знаю мир». Итоговый тест.	Участие в викторине (в командах). Викторина. Задание на лето: прочитать параграфы учебника, рассмотреть рисунки, ответить на вопросы к текстам и выполнить ранее начатые задания.