

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО:
_____ Матросова Е.А.

«Утверждаю»
Директор: _____ Чекмарёва И.А
Приказ № 82 от 31.08.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
2 «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Авторской программы Н.И. Роговцевой.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю, соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа и реализуется к концу 2 класса.

Характеристика обучающихся 2 «Г» класса.

Во 2 «Г» классе обучается 2 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
- овладение технологией изготовления изделий в проектной деятельности;
- способность к составлению плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозированию (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контролю, коррекции и оценке;
- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. (8 часов)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира: техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства разных народов России. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов,

распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование. (16 часов)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы с компьютером (2 часа)

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера: ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере (Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура). Общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Планируемые предметные результаты

- умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- умение правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д;
- навыки самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- различение видов материалов, обозначенных в программе, их свойств и названий; овладение неподвижным и подвижным способами соединения деталей и использования соединительных материалов (неподвижный - клейстер (клей) и нитки, подвижный - проволока, нитки, тонкая веревочка);
- освоение понятий о чертеже и линиях чертежа, новых терминов (макраме, коллаж);
- знакомство со свойствами новых материалов (стеарин, тесто); уточнение представлений о новых свойствах уже встречавшихся материалов; • освоение приемов разметки деталей из бумаги: с помощью линейки, на глаз, с помощью шаблонов;
- освоение новых видов лепки, аппликации, мозаики, плетения, приемов комбинирования в одном изделии различных материалов;
- создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения;
- владеть простейшими видами народных ремесел, традиционных для своей местности.
- работать с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, циркулем;
- различать виды декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, способы создания. В разделе «Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности»:
- называть и различать обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- называть и различать свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе (гибкость, пластичность, промокаемость, сминаемость);
- различать натуральные ткани (хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые);
- осуществлять основные способы соединения деталей из разных материалов, изученными соединительными материалами (клей, нитки, пластилин);
- различать чертеж и эскиз;
- называть и различать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- называть и различать устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- выполнять доступные практические (технологические) задания с опорой на образец. В разделе «Конструирование и моделирование»:
- называть и различать, использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами (клей, нитки, пластилин).

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Элементы содержания и основные виды деятельности обучающихся	Отражение элементов содержания программы воспитания
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание</p>	8	<p>Ознакомление с критериями оценки изготовления изделия. Определение материалов и инструментов, необходимых для изготовления изделий в этом учебном году. Повторение и актуализация уже изученного материала (викторина, игра): организация рабочего места, правила техники безопасности, различные материалы, технологические операции. Подведение итогов, обмен впечатлениями о полученном опыте, оценка результатов труда</p> <p>Анализ информации о земледелии, его значении в жизни человека. Составление рассказа о профессиях «садовод» и «овощевод» на основе наблюдений и собственного опыта, с опорами на картинки. Объяснение особенностей посадки и ухода за растениями, условия для роста. Практическая деятельность: Выполнение по инструкции учителя посадки луковицы.</p> <p>Объяснение с использованием иллюстраций способов ухода за растениями в домашних условиях. Рыхление, полив, подкормка</p> <p>Составление плана работы по созданию чашки с блюдцем. Повторение правил безопасности при работе с пластилином. Практическая работа: Лепка чашки с блюдцем. Освоение приема создания полости.</p> <p>Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой, практическое сравнение свойств пластичных материалов: теста, пластилина.</p> <p>Самостоятельное планирование последовательности выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определение и использование необходимых инструментов и приёмов работы с пластическими материалами.</p> <p>Ролевая игра «Дом». Распределение ролей (мама, папа, дети, домашние животные). Практическая работа: обустройство пространства, наведение порядка в доме, уборка, приготовление пищи, использование предметов-заменителей.</p>	<p>Изготовление открытки ко Дню учителя.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	8	<p>Практическая работа: создание основ (тарелочек) для будущих работ в технике папье-маше с опорой на картинный план.</p> <p>Наблюдение и выделение особенностей: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, цвета, узоры). Сравнение особенностей хохломской и городецкой, дымковской росписи. Составление плана (памятки) выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия .Повторение способов работы с бумагой, раскрой деталей изделия по шаблону. Практическая работа: вырезание по шаблону элементов городецких узоров (листья, цветы), составление узора и украшение им шаблона разделочной доски в технике «Аппликация».</p>	<p>Беседа о народных промыслах: Хохлома, Городец.</p>

		<p>Практическая работа: лепка дымковских игрушек, раскрашивание</p> <p>Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем.</p> <p>Практическая работа: выполнение аппликации из текстильных материалов. (Подбор материалов и инструментов, разметка по шаблону, сборка деталей (клеевое соединение))</p> <p>Практическая работа: Изготовление рельефной картины «Деревенский пейзаж» с опорой на учебник. Анализ образца пейзажа, предложенного в учебнике и на его основе создание собственного эскиза.</p> <p>Самостоятельная работа детей по составленному плану. Оценивание по алгоритму. Украшение елки, класса.</p> <p>Практическая работа: изготовление по образцу с опорой на слайдовый план изделия «Курочка из крупы». Использование приема аппликации из природного материала, приема нанесения разметки при помощи кальки.</p>	
<p>Конструирование и моделирование . Изделие и его конструкция Элементарные представления о конструкции Конструирование и моделирование несложных объектов</p>	<p>10</p>	<p>Практическая работа: Чтение условных графических изображений. Разметка с опорой на доступные графические изображения. Разметка и вырезание детали и развертки по шаблонам. Оформление изделия по собственному замыслу. Создание и оформление тематической композиции.</p> <p>Изучение особенностей разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивания деталей с помощью карандаша, приемов работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше</p> <p>Практическая работа: выполнение работы в технике полуюбъемная пластика. «Изба».</p> <p>Практическая работа: Изготовление модели печи из пластичных материалов.</p> <p>Изучение нового вида работы - переплетение бумаги, выполнение разметки деталей по линейке. Практическая работа: Создание коврика путем переплетения полосок из цветной бумаги.</p> <p>Анализ конструкции стола и скамейки, определение деталей, необходимых для их изготовления.</p> <p>Практическая работа: изготовление моделей стула и стола по шаблонам из бумаги (экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).</p> <p>Практическая работа: Определение по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Освоение приёма плетения в три нити по инструкции и демонстрации учителя. Изделие «Русская красавица» объемная кукла из текстильных материалов.</p> <p>Практическая работа: Изделие «Головной убор русской красавицы». Выполнение аппликации на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Использование приёмов работы с бумагой, раскрой деталей при помощи ножниц и применение правил безопасной работы с ними.</p>	<p>Изготовление открытки ко Дню защитника Отечества.</p>

		<p>Практическая работа: Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки, соединение деталей изделия строчкой косых стежков.</p> <p>Практическая работа: пришивание пуговиц разными способами.</p> <p>Составление последовательности изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам. Сравнение последовательности изготовления изделий и нахождение общих закономерностей в их изготовлении.</p> <p>Практическая работа. Перенос на ткань рисунка для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использование тамбурных стежков для выполнения украшения салфетки.</p>	
Конструирование и моделирование	6	<p>Практическая работа: перевод рисунка с помощью иглы. Освоение техники «Изонить».</p> <p>Практическая работа: Изготовление подвижной конструкции «Клоун» (Экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;</p> <p>Практическая работа: проектирование доступных по сложности конструкции изделий культурно-бытового и технического назначения. Коллективные проекты «Аквариум», «Зоопарк», «Ваза с цветами»,</p>	Изготовление открытки к Дню Победы.
Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	2	<p>Практическая работа: Исследование возможности Интернета. Нахождение информации с помощью взрослого.</p> <p>Отработка практических навыков включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети.</p>	Коллективная работа. Интерактивные игры.
Итого	34		

Методические оценочные материалы

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М., Просвещение, 2021

Цифровые образовательные ресурсы

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

Поурочное планирование

№	Темы уроков
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Материалы и инструменты.
2	Рукотворный мир как результат труда человека. Практическая работа «Выращивание лука».
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»
4	Основы культуры труда. Лепка. Практическая работа: Лепка чашки с блюдцем.
5	Природа в художественно-практической деятельности человека. Коллективная работа «Праздничный стол»
6	Природа и техническая среда. Практическая работа: Лепка: «Грибная семейка».
7	Тестопластика. Практическая работа: Лепка и прикрепление магнита . Изделие «Магнит из теста».
8	Самообслуживание. Урок обобщения знаний. Практическая работа: обустройство пространства, наведение порядка в доме, уборка, приготовление пищи, использование предметов-заменителей.
9	Народные промыслы. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Папье- маше. Практическая работа: создание основ (тарелочек) для будущих работ в технике папье-маше с опорой на картинный план.
10	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Практическая работа: грунтовка заготовки, нанесение на объемную заготовку-тарелочку хохломских узоров. Изделие: «Золотая хохлома.
11	Общее представление о технологическом процессе. Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Практическая работа: вырезание по шаблону элементов городецких узоров (листья, цветы), составление узора и украшение им шаблона разделочной доски в технике «Аппликация»
12	Особенности народного промысла «Дымковская игрушка». Практическая работа: лепка дымковских игрушек, раскрашивание
13	Технологические операции ручной обработки материалов. Изделие: «Матрешка». Практическая работа: выполнение аппликации из текстильных материалов.
14	Технологические операции ручной обработки материалов. Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Практическая работа:

	Изготовление рельефной картины «Деревенский пейзаж».
15	Новогодние украшения. Елочная игрушка.
16	Технологические операции ручной обработки материалов. Аппликация из природного материала. Практическая работа: изготовление по образцу с опорой на слайдовый план изделия «Курочка из крупы».
17	Графические изображения техники и технологии. Проект «Деревенский двор»
18	Строительство. Практическая работа: выполнение работы в технике полубъемная пластика. «Изба».
19	Традиции оформления русской избы. Практическая работа: Изделие «Русская печь».
20	Внутреннее убранство избы. Практическая работа: Создание коврика путем переплетения полосок из цветной бумаги. Изделие «Коврик».
21	Внутреннее убранство избы. Практическая работа: изготовление моделей стула и стола по шаблонам из бумаги. Изделие «Стол и скамья»
22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Русская красавица»
23	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами. Практическая работа: Изделие «Головной убор русской красавицы». Выполнение аппликации с учётом национальных традиций.
24	Технология выполнения строчки косых стежков. Практическая работа: Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки, соединение деталей изделия строчкой косых стежков.
25	Пришивание пуговиц. Практическая работа: пришивание пуговиц разными способами.
26	Вышивка. Тамбурные стежки. Практическая работа. Перенос на ткань рисунка для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использование тамбурных стежков для выполнения украшения салфетки.
27	Изделие и его конструкция. Новый вид техники — «изонить». Практическая работа: перевод рисунка с помощью иглы. Освоение техники «Изонить».
28	Элементарные представления о конструкции. Конструкция с подвижным соединением. Практическая работа: Изготовление подвижной конструкции «Клоун»
29	Техника оригами. Конструирование и моделирование несложных объектов. Коллективный проект «Аквариум».

30	Техника оригами. Конструирование и моделирование несложных объектов. Коллективный проект «Зоопарк».
31	Техника оригами. Конструирование и моделирование несложных объектов. Коллективный проект «Ваза с цветами».
32	Урок контроля знаний. Контрольный тест.
33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа: Исследование возможности Интернета. Нахождение информации с помощью взрослого.
34	Способы поиска информации. Практическая работа.