

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
2 «А, Б» КЛАССОВ

Учителей начальных классов:
Руптановой М.Б., Медведевой Е.А.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов в год.

Обучение ведется по следующему учебнику: М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021г.

Кроме этого, используется учебное пособие: Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2021г.

Оценочные материалы

1. М.И.Моро, М.А.Бантова. Проверочные работы 2 класс, М., Просвещение, 2021г.

Методические материалы:

М.И.Моро, Ю.М.Колягина. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. /М., Просвещение, 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu) - http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
2. Каталог методических материалов (easyen.ru) - <https://easyen.ru/index/katalog/0-95>
3. Начальная школа - Методическиеразработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>
4. Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>
5. Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
6. Начальная школа | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Планируемые предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

В результате работы по теме «Числа и величины» ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

В результате работы по теме «Арифметические действия» ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

В результате работы по теме «Текстовые задачи» ученик научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

В результате работы по темам «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины» ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

В результате работы с информацией ученик научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
Сложение и вычитание чисел.(71ч)	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.
Умножение и деление чисел.(38ч)	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
Итоговое повторение (11ч.)	Применение полученных знаний; повторение устных и письменных приёмов вычисления; решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16ч	<ul style="list-style-type: none"> -Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. -Сравнивать числа и записывать результат сравнения. -Упорядочивать заданные числа. -Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. -Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. -Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. -Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. -Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. -Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. -Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 	Работа с информацией о женщинах, прославившихся в той или иной сфере деятельности (науке, творчестве...)
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71ч	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять и решать задачи, обратные данной. -Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. -Объяснять ход решения задачи. -Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. -Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее 	Информация на уроках о различных профессиях, в которых можно применить полученные знания.

		<p>условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. -Читать и записывать числовые выражения в два действия. -Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. -Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. -Собирать материал по заданной теме. -Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. -Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). -Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. -Записывать решение составных задач с помощью выражения. -Выполнять задания творческого и поискового характера. -Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. -Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. -Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. -Выполнять проверку правильности вычислений. -Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. -Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. -Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. -Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. -Решать текстовые задачи арифметическим способом. -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. -Выбирать заготовки в форме квадрата. -Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. -Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. -Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. -Составлять план работы. -Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. -Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. -Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. -Выбирать заготовки в форме квадрата. -Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. 	
3	Умножение и деление чисел.	38ч	<ul style="list-style-type: none"> -Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. -Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). -Умножать 1 и 0 на число. 	Решение задач на тему спорта

			<ul style="list-style-type: none"> -Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. -Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. -Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. -Находить различные способы решения одной и той же задачи. -Вычислять периметр прямоугольника. --Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. -Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. -Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. -Умножать и делить на 10. -Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. -Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. -Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. -Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. 	
4	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний.</p>	11ч	<ul style="list-style-type: none"> -Применять знание нумерации, -Повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражения; -Решать задачи изученных видов. 	
	Итого:	136 часов		

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы / тесты	Проекты
Числа от 1 до 100. Нумерация	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация» Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
Сложение и вычитание	Контрольная работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Проверочная работа «Сложение и вычитание. Решение задач» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	1. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» 2. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа за 3 четверть « Умножение и деление»	Проверочная работа «Умножение и деление»	
Итоговое повторение.	Административная контрольная работа		

