

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Для 3 «А, Б, В» классов

Учителей начальных классов:
Карсаковой Е.Н.,
Скучиловой И.В.,
Уховой Л.А.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. УМК «Начальная школа XXI века».

Конкретизированы (по видам деятельности) и дополнены формулировки отдельных тем уроков. В рабочую программу внесены проекты, административные контрольные работы, практические работы.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века»:

-Учебник «Русский язык»3 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Св. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.].- М.: Вентана-Граф, 2018.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год и реализуется к концу 3 класса.

Оценочные средства:

- Русский язык: тетрадь для контрольных работ: 3 класс Романова В.Ю., Петленко Л.В.\. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Методические материалы:

1. Учебник: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.М.: «Вентана-Граф», 2018.
2. Программа: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. М.: «Вентана-Граф», 2012
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы – 3–е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. М.И.Кузнецова Пишем грамотно. Русский язык. 3 класс.Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: «Вентана-Граф», 2019.
6. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
7. Русский язык. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику С.В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой /авт.сост. Л.П. Кибирева. – Волгоград: Учитель, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>
Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>
Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование www.zavuch.info
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия www.km.ru
Мир энциклопедий www.encyclopedia.ru
Архив учебных программ и презентаций www.rusedu.info
Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ www.it-n.ru

Содержание учебного предмета «Русский язык»

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу .

Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«*Правописание*» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«*Развитие речи*»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Формы организации учебных занятий: урок-повторение, комбинированный урок, исследование, практикум, игра, путешествие, проект, тренинг, наблюдение.

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц,
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк,*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания	Формы и виды деятельности обучающихся	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	<p>Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова</p>	3	<p>Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный</p>	<p><u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и</p>	<p>Работа в парах с применением игры «Найди звук» в словах на тему «Родной край. Природа моего края»</p>

			<p>твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>	<p><u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции</p>	
2	Орфоэпия	Изучается во всех разделах курса	<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с 	<p><u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму, <u>объяснять</u> условия написания прописной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Заканчивать</u> предложения, <u>выбирать</u> слова по смыслу, <u>использовать</u> правило написания прописной буквы для решения практической задачи</p> <p><u>Опознавать</u> слова с ошибкой. <u>Объяснять</u> причины ошибок. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в</p>	<p>Работа в группах на изучение орфоэпических норм с использованием карточек (выбор слов на тему «Школьная пора» с применением игры «Найди звук» Групповая работа с орфографическим словарем (подборка слов на тему «Москва-столица России»)</p>

		<p>йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 •осуществлять звуко-буквенный разбор слова 	<p>сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Сопоставлять</u> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике. <u>Анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова</p>	
--	--	---	--	--

			<p>самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> •оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др 		
3	Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу	4	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу	<p><u>Заканчивать</u> предложения.</p> <p><u>Дополнять</u> схему.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Использовать</u> образец устного рассуждения.</p>	<p>Урок-практикум (исследование состава слов, работа в группах и парах)</p> <p>Работа с пословицами о мире. Мини-проект «Составляем кроссворд о достопримечательностях страны и</p>

				<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ.</p> <p><u>Распознавать</u> родственные слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Понимать</u> схему.</p> <p><u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения</p>	<p>родного края». Работа в группах с текстами об открытиях в российской науке (подбираем родственные слова).</p>
4	Синтаксис	18	<p>Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Однородные члены</p>	<p><u>Знакомиться</u> с разделом «Синтаксис».</p> <p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.</p> <p><u>Различать</u> предложение и набор слов.</p>	<p>Урок-игра «Пишу правильно» с использованием практической работы исследовательского характера. Работа с текстами о профессиях родителей,</p>

			предложения	<p><u>Восстанавливать</u> предложение.</p> <p><u>Устанавливать</u> границы предложений.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>	<p>конструирование предложений по заданной теме.</p>
5	Морфология	37	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и</p>	<p><u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.</p> <p><u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> их. <u>Выделять</u> основание для группировки слов.</p> <p><u>Находить</u> слова, не удовлетворяющие условиям.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Работа в парах по созданию алгоритма разбора частей речи. Игра «Придумай слово». Групповая работа «Восстановите пословицы о труде». Употребление различных частей речи в тексте на тему «Мой учитель»</p>

		<p>нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен</p>	<p><u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка. <u>Сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Выделять</u> признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <u>Определять</u> часть речи по набору признаков. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям <u>Знакомиться</u> с именем существительным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён существительных. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p><u>формулировать</u> выводы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Определять</u> основание для классификации слов. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>находить</u> слова, не удовлетворяющие заданному условию <u>Знакомиться</u> с именем прилагательным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Выявлять</u> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u></p>	
--	--	--	---	--	--

собственные действия,
находить слова, не
удовлетворяющие
основанию для
объединения слов в
группы. Устанавливать
основание для
объединения слов в
группу. Анализировать
предложенные
высказывания,
выбирать правильный
ответ и обосновывать
сделанный выбор.
Находить в тексте
словосочетания,
соответствующие
заданному условию.
Контролировать
собственные действия
при работе по образцу.
Учитывать степень
сложности задания и
определять для себя
возможность/невозмо
жность его выполнения.
Фиксировать
(графически
обозначать) окончания
имён существительных
и прилагательных.
Определять несколько
грамматических
признаков одного слова

Различать
самостоятельные и
служебные части речи.
Наблюдать за

				<p>признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. <u>Определять</u>, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Принимать участие</u> в обсуждении проблемной ситуации. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией различных частей речи</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>6</p>	<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</p>	<p>53</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.</p> <p>Правописание надежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).</p> <p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.</p> <p>Правописание надежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -</p>	<p><u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при определении места орфограммы. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы.</p> <p><u>Объяснять</u> написание слов, <u>указывать</u> способ проверки</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде</p>	<p>Орфографические игры в парах «Кто быстрее исправит ошибку», «Выбери три слова», «Почтальон».</p> <p>Работа в группах с кроссвордом «Народу России».</p> <p>Индивидуальная работа «Слова о спорте», работа с орфографическим словарем.</p> <p>Работа над смысловым чтением с текстами о достопримечательностях родного села, нахождение слов по заданному основанию.</p>
----------	---	-----------	---	---	--

ец-, -иц-, -инк-, -енк-,
сочетаний -ичк-, -ечк-.
Правописание
падежных окончаний
имен прилагательных.
Постановка запятой при
однородных членах (при
перечислении, при
употреблении союзов а,
но)

таблицы. Наблюдать за
языковым материалом,
формулировать выводы
о написании
безударных окончаний
имён прилагательных и
о способах их проверки.
Анализировать вариант
ответа на проблемный
вопрос, обосновывать
его правильность.
Контролировать
собственные действия в
соответствии с
алгоритмом проверки
написания окончаний
имён прилагательных.
Фиксировать
(графически
обозначать) окончания.
Доказывать написание
окончаний.
Осуществлять
взаимный контроль и
оказывать в
сотрудничестве
необходимую
взаимопомощь (работа
в паре). Находить в
тексте словосочетания
по заданному
основанию. Учитывать
степень сложности
задания и определять
для себя
возможность/невозмож
ность его выполнения.
Понимать информацию,
представленную в виде

				таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
7	Развитие речи	30	<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика»,</p>	<p><u>Выделять</u> в тексте абзацы. <u>Наблюдать</u> за последовательностью абзацев в тексте. <u>Восстанавливать</u> правильный порядок следования абзацев. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение элементы сочинения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Письменно</u> пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения</p> <p><u>Выделять</u> смысловые части текста. <u>Составлять</u> план текста.</p>	<p>Работа в группах с тренажером по развитию речи; работа в парах с раздаточным дидактическим материалом по русскому языку</p> <p>«Различные виды заданий по развитию речи» Написание текстов о родном крае по заданному плану. Групповая работа над смысловыми частями текста о подвигах в ВОВ. Игра «Пишем письма самому дорогому человеку»</p>

изученного во 2 классе):
использование в текстах
многозначных слов,
синонимов, антонимов,
заимствованных слов,
устаревших слов и
фразеологизмов.

Продолжение
работы над структурой
текста, начатой во 2
классе: озаглавливание
текстов, написание
собственных текстов по
заданным заглавиям;
корректирование
текстов с нарушенным
порядком предложений
и абзацев; составление
плана текста, написание
текста по заданному
плану. Определение
типов текстов
(повествование,
описание, рассуждение)
и создание собственных
текстов заданного типа.
Знакомство с
изложением и
сочинением как видами
письменной работы.
Знакомство с жанрами
письма и

Формулировать вывод
на основе содержания
прочитанного.
Письменно
пересказывать текст с
опорой на план.
Контролировать свою
деятельность при
использовании
алгоритма написания
изложений

			<p>поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов</p>		
8	Резерв	25	<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 3 классе. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</p>	<p>Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов. Находить ошибки в комплексной работе. Повторять изученное на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. Дополнять характеристики звуков.</p>	<p>Карточки-задания для отработки темы "Разбор слов по составу", Урок-игра «Счастливый случай» на основе материала текстов о Великой Отечественной войне</p>
		Всего:170 часов			

