

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А.
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
4 «А, Б» классов
НА 2021 – 2022 ГОД**

Учителей начальных классов:
Коковцева Л.Б.,
Куликова А.С.

Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Программа общеобразовательных учреждений автора Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». УМК «Начальная школа XXI века»

Конкретизированы (по видам деятельности) и дополнены формулировки отдельных тем уроков. В рабочую программу внесены проекты, административные контрольные работы, практические работы.

Учебник «Окружающий мир» 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2019.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание окружающий мир в 4 классе отводится 2 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов и реализуется к концу 4 класса.

Резервные уроки (3 часа) использованы для проведения контрольной работы (47 урок, 60 урок) и для защиты проекта (29 урок)

Тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по окружающему миру для общеобразовательного 4-го класса.

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Окружающий мир : 4 класс : тетрадь для контрольных работ / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М. : Вена-Граф, 2021. – 80 с. (Электронный вариант)

Методические материалы

- Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс Начальная школа 21 век [Электронный ресурс] <https://proshkolu.ru/user/samsonovaNP/file/6022057/>
- Тест к уроку окружающего мира по УМК под редакцией Виноградовой Н.Ф. [Электронный ресурс] <https://www.uchportal.ru/load/49-1-0-32977>
- Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе по системе Н.Ф. Виноградовой по УМК «Школа 21 века» [Электронный ресурс] <https://www.uchportal.ru/load/49-1-0-28699>

Цифровые образовательные ресурсы

- Инфоурок [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/>
- Педагогическое сообщество [Электронный ресурс] «УРОК.РФ» <https://урок.рф/>
- ПроШколу.ру - все школы России [Электронный ресурс] <https://proshkolu.ru/>

- Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал [Электронный ресурс] <https://www.uchportal.ru/load/45>

Характеристика обучающихся.

В 4 «А» классе обучаются 1 человека с ОВЗ (ЗПР),

В 4 «Б» классе обучается 2 человек с ОВЗ (ЗПР),

Для учащихся характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи, неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У детей нарушено восприятие, что является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочно. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- проявление уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- способность усвоить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основное содержание программы 4 класс

Раздел «Человек - живое существо (организм) (16 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия: характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов, объяснять роль нервной системы в организме.

Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия: раскрывать принципы здорового образа жизни; объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя, различать ядовитые грибы и растения; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Раздел «Человек— часть природы» (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия: характеризовать человека как часть природы, выделять общее и отличное от организма животного, устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека, характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей» (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия: различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.; характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия: описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон, моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв, находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.

Раздел «Человек— творец культурных ценностей» (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. Чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Троицкий, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.).
Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).
Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристикой конкретными примерами;
составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
называть основные события культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек—защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XV веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного, музыкального искусства. Богини войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.
Универсальные учебные действия: *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей.

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство» (3 часа)

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.
Универсальные учебные действия: *характеризовать* права и обязанности гражданина России, *обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

Формы организации учебного процесса.

Формой организации учебного процесса является урок: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. **Формами организации учебной деятельности** учащихся являются: фронтальная, коллективная (групповая, парная), индивидуальная.

Формы текущего контроля: устный опрос, фиксация результатов наблюдений в дневниках наблюдений; работа с физической картой полушарий; поиск информации в популярной литературе о природе, в справочных изданиях и словарях, в иллюстрированных определителях растений,

атласах, картах; планирование и выполнение мини-проектов, исследований; подготовка сообщений, письменные проверочные и самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирование

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Формы и виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Отражение элементов содержания программы воспитания
1.	Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей.	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.	16	Работа в группах с пословицами о мире.
2.	Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений».	12	Познавательная «пятиминутка» «М. В. Ломоносов – ученый-биолог и педагог».
3.	Человек — часть природы	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека.	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости».	2+ 1 из резерва	Познавательная «пятиминутка» «Дауркин Николай Иванович - путешественник-исследователь, арктический мореход, географ, картограф, переводчик». (Чеченец)
4.	Человек среди людей	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.	5	Познавательная «пятиминутка» «Конституция Российской Федерации».
5.	Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.	10+1 из резерва	Познавательная «пятиминутка» «Дауркин Н.И. – знаменитый чеченский ученый».

6.	Человек — творец культурных ценностей	Культура в разные исторические времена.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	12+1 из резерва	Познавательная «пятиминутка» об истории Дня российской науки .
7.	Человек — защитник своего Отечества	Человек — воин. Героические страницы истории.	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	5	Познавательная «пятиминутка» «З.В. Ермольева – советский микробиолог и эпидемиолог».
8.	Гражданин и государство	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.	Характеристика прав и обязанностей гражданина России.	3	Беседа «Профессия биолога».
	ИТОГО			68	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
Дата	
1	Человек – живое существо. Организм человека
2	Нервная система. Роль нервной системы в организме.
3	Двигательная система организма человека
4	Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы.
5	Пищеварительная система. Зубы, правила ухода за ними.
6	Дыхательная система.
7	Кровеносная система. Практическая работа №1 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества
9	Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Проверочная работа по теме: «Органы и системы органов человека».
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух
12	Как человек воспринимает окружающий мир: обоняние, вкус, осязание
13	Проверочная работа по теме: «Органы чувств». Мир чувств. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.
14	Внимание. Условия развития внимания.
15	Память, речь, мышление. Условия их развития.
16	Контрольная работа по теме: «Человек – живой организм».
17	Анализ контрольной работы. Твоё здоровье. Режим дня школьника. Практическая работа №2. Составление режима дня школьника для будней и выходных.
18	Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека. Запуск проекта
19	Закаливание. Правила закаливания.
20	Можно ли снять усталость?
21	Поговорим о вредных привычках.
22	ОБЖ: когда дом становится опасным. Правила поведения при пожаре.
23	ОБЖ: когда дом становится опасным. Правила работы с бытовыми приборами
24	Улица полна неожиданностей.
25	Улица и дорога. Правила дорожного движения
26	Если случилась беда. Практическая работа №3 «Оказание первой помощи при несчастных случаях». Опасные животные.

27	Ядовитые грибы и растения. Правила поведения во время грозы.
28	Контрольная работа по теме: «Человек и его здоровье».
29	Анализ контрольной работы. Защита проекта.
30	Человек – часть природы. Чем человек отличается от животного.
31	От рождения до старости.
32	Человек среди людей. Поговорим о доброте.
33	Что такое справедливость
34	О смелости
35	Умеешь ли ты общаться?
36	ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.
37	Родная страна от края до края. Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов
39	Природные зоны России. Степи и пустыни, влажные субтропики
40	Проверочная работа по теме: «Природные зоны». Почвы России.
41	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина
42	Рельеф России. Урал - Каменный пояс. Кавказские горы
43	Как возникали и строились города.
44	Россия и ее соседи. Япония
45	Россия и ее соседи. Китай. Финляндия
46	Россия и ее соседи. Королевство Дания
47	Контрольная работа по теме: «Родная страна: от края до края».
48	Анализ контрольной работы. Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура.
49	Из истории письменности.
50	О первых школах и книгах.
51	Первые печатные книги. Иван Фёдоров.
52	Чему и как учились при Петре
53	Русское искусство до XVIII века. Памятники архитектуры
54	Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники. Первые артисты на Руси-скоморохи
55	Искусство России XVIII века. Архитектура.
56	Искусство России XVIII века. Живопись. Театр
57	«Золотой век» русской культуры. (XIX век) Поэты и писатели
58	«Золотой век» русской культуры. (XIX век) Композиторы и художники
59	Искусство России XX века. Проверочная работа по теме: «Человек – творец культурных ценностей»

60	Итоговая контрольная работа
61	Анализ контрольной работы. Человек – защитник своего Отечества. Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Практическая работа №4 с исторической картой.
62	Куликовская битва. Практическая работа №5 с исторической картой.
63	Отечественная война 1812 года. Практическая работа №6 с исторической картой.
64	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Практическая работа №7 с исторической картой.
65	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Экскурсия №1 в краеведческий музей.
66	Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России.
67	Права и обязанности граждан России.
68	Символы государства: гимн, герб, флаг