

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г  
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А  
Приказ № 82 от 31.08.2021 .

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)  
4 «А, Б» классов  
НА 2021 – 2022 ГОД**

Учителей начальных классов:  
Коковцева Л.Б.,  
Куликова А.С.

## Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Программа общеобразовательных учреждений автора Кураева А. В. «Основы религиозных культур и светской этики». УМК «Начальная школа XXI века»

Программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется к концу 4 класса.

Учебник для общеобразовательных учреждений: Основы светской этики. 4 класс .А.И.Шемшурина.- М.: Просвещение, 2018

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы светской этики 4 класс» - **изучается учащимися 4 классов** с их согласия и по выбору родителей.

Тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» для общеобразовательного 4-го класса.

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

## Методические материалы

### Методические материалы

Поурочные разработки уроков ОРКСЭ 4 класс [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-urokov-orkse-klass-400634.html>

## Цифровые образовательные ресурсы

- Инфоурок [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/>
- Педагогическое сообщество [Электронный ресурс] «УРОК.РФ» <https://urok.pf/>
- ПроШколу.ру - все школы России [Электронный ресурс] <https://proshkolu.ru/>
- Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал [Электронный ресурс] <https://www.uchportal.ru/load/45>

### Характеристика обучающихся.

В 4 «А» классе обучаются 1 человека с ОВЗ (ЗПР)

В 4 «Б» классе обучается 2 человек с ОВЗ (ЗПР)

Познавательная деятельность у обучающихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочно. Наглядно-образное мышление в стадии формирования. Имеются следующие нарушения:

- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное напряжение, утомление;
- низкая, неустойчивая работоспособность;
- недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

### **При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- формирование основ православной культуры
- овладение представлениями о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

**Введение.** Этика – наука о нравственной жизни человека

**Этика общения.** Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

**Этикет.** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Представление проектов по теме.

**Этика человеческих отношений.** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

**Этика отношений в коллективе.** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

**Простые нравственные истины.** Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

**Душа обязана трудиться.** Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

**Посеешь поступок – пожнешь характер.** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

**Судьба и Родина едины.** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращенное к себе.

Формы организации учебных занятий: урок-повторение, комбинированный урок, исследование, практикум, игра, путешествие, проект, тренинг, наблюдение.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести

### **Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Формы и виды деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Отражение элементов содержания программы</b>
--------------	-------------	----------------------------	--	---------------	---

				<b>часов</b>	<b>воспитания</b>
1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	Духовный мир человека, культурные традиции.	Беседа; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; подготовка творческой беседы с членами семьи.	1 ч.	Работа с пословицами о мире.
2.	Раздел 1. Этика общения	<p>Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.</p> <p>Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.</p> <p>Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.</p> <p>Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе.</p> <p>Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.</p> <p>Условия возникновения и сохранения дружбы.</p> <p>Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.</p>	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источником информации. Определение и формулирование цели своей деятельности, решаемой проблемы, поставленной задачи. Построение предположения, прогноз круга возможных действий.	4 ч.	Обсуждение понятия «мир» и как он связан с добром.
3.	Раздел 2. Этикет	<p>Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.</p> <p>Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета.</p> <p>Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры.</p> <p>Привлекательность правил этикета.</p> <p>Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.</p> <p>Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета.</p>	Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных планов. Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Нахождение в сплошном и не сплошном тексте нужной информации. Формулирование смыслового содержания иллюстраций. Нахождение нужной информации в печатных и	4 ч.	Познавательная пятиминутка о книге <b>Елены Запесочной «Правила вежливости»</b> .

		<p>Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.</p> <p>Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.</p> <p>Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.</p> <p>Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.</p> <p>Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь», и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.</p> <p>Основные понятия: слово, речь, образ.</p>	электронных источниках.		
4.	Раздел 3. Этика человеческих отношений	<p>Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики.</p> <p>Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.</p> <p>Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.</p> <p>Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочесть и правильно понять.</p> <p>Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.</p> <p>Основные понятия: природа, жизнь, человек.</p>	<p>Открытие для себя значения этических понятий, объяснение их смысла своими словами.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы.</p>	4 ч.	Беседа «Этика межнационального общения»

		<p>Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».</p> <p>Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм, человек, человечность, польза, отношения.</p>			
5.	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	<p>Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.</p> <p>Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.</p> <p>Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.</p> <p>Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба, помощь, поддержка, участие.</p>	<p>Анализ поступков с точки зрения норм морали, сопоставление и оценивание их. Выделение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбор в моделях жизненных ситуаций и обоснование его.</p>	3 ч.	Познавательная пятиминутка «Конституция Российской Федерации».
6.	Раздел 5. Простые и нравственные истины	<p>Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе.</p>	<p>Выделение нравственных мотивов в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников. Встраивание этических понятий в свою систему знаний, оперирование ими в рассуждениях. Оформление мыслей в устной и письменной</p>	4 ч.	Познавательная «пятиминутка» «Коротко о Чеченской войне»

		<p>Человеческий опыт о качестве жизни.  Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.  Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок.  Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.  Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.  Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».  Чувство сопричастности другому человеку.  Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.  Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».  Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность, благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.</p>	<p>речи: составлять высказывания с элементами рассуждения.</p>		
7.	Раздел 6. Душа обязана трудиться	<p>Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека.  Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души.  Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.  Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.  Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе.</p>	<p>Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы.  Сопоставление своего мнения с мнениями других людей.  Обсуждение разных мнений, оценка их с точки зрения норм морали и логики.</p>	4 ч.	Познавательная «пятиминутка» об истории Дня российской науки

		<p>Необходимость веры в себя.</p> <p>Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.</p> <p>Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.</p> <p>Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей.</p> <p>Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.</p> <p>Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.</p> <p>Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.</p> <p>Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность, этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.</p>			
8.	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер	<p>Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?</p> <p>Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие</p>	<p>Обсуждать разные мнения.</p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	4 ч.	<p>Познавательная «пятиминутка» об Зинаиде Ермольевой - «Госпожа Пенициллин».</p>

		<p>гармоничному общению.</p> <p>Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.</p> <p>Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения.</p> <p>Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.</p> <p>Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.</p> <p>Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.</p> <p>Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность, равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.</p>			
9.	Раздел 8. Судьба и родина едины	<p>Смысловой оттенок понятия «чувство Родины».</p> <p>Соотношение понятий «Родина» и «Отечество».</p> <p>Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека.</p> <p>Ценностно-смысловые оттенки этой связи.</p> <p>Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.</p> <p>Вековой опыт человечества.</p>	<p>Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Нахождение в сплошном и не сплошном тексте нужной информации.</p> <p>Нахождение нужной информации в печатных и электронных источниках.</p>	4 ч.	Работа с пословицами и высказываниями о труде во благо Родины.

		<p>Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.</p> <p>Основы чувства любви к матери и Родине.</p> <p>Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.</p> <p>Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.</p> <p>Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.</p> <p>Смысловое содержание понятия «человек».</p> <p>Определение сути человека в опыте поколений.</p> <p>Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.</p> <p>Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.</p>			
10.	Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала	<p>Презентация, работа в группе, паре.</p> <p>Сотрудничество с одноклассниками, умение договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>Обсуждать разные мнения.</p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией.</p>	2 ч.	Познавательная пятиминутка «Триколор: цвет и смысл»
	<b>ИТОГО</b>			<b>34 ч.</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разде-ла, темы учеб-ного занятия	Характеристика ос-новных видов дея-тельности ученика	Планируемые результаты		
			предметные (знать, уметь)	метапредметные	личностные
1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	Беседа; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; подготовка творческой беседы с членами семьи.	Развитие представлений о понятиях мораль, нра-вственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</li> <li>- совместно с учителем составлять план решения задачи.</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</li> <li>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пред-полагать, какаинфор-мация понадобится для решения учебной зада-чи в один шаг.</li> <li>- отбирать необходи-мые для решения учеб-ной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энцикло-педий, справочников и других материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности.</li> <li>- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> <li>- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</li> <li>- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</li> <li>- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</li> <li>- планировать, контролировать и оце-нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек-тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Этика общения. 4 ч</b>					
2.	Добрым жить на белом свете веселей.	Беседа, комментирова-нное чтение, самостоя-тельная работа с исто-чником информации. Определение и форму-лирование цели своей деятельности, решаемой проблемы, постав-ленной задачи. Построение предположения, прогноз круга возможных действий.	Формирование первона-чальных умений применять моральные нор-мы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.		
3.	Правила общения для всех.				
4.	От добрых дел – добрые слова и поступки				
5.	Каждый интересен				
<b>Раздел 2. Этикет. 4 ч</b>					
6.	Премудрости этикета	Выбор способов дости-жения цели, проверка и корректировка их. Составление разных планов. Анализ текста, выделение в нём глав-ного и формулирова-ние своими словами. Нахождение в сплош-ном и несплошном тексте нужнойинфор-мации. Формулирова-ниесмысловогосодер-жания иллюстраций. Нахождение нужной информации в печат-ных и электронных источниках.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности.		
7.	Красота этикета				
8.	Простые школь-ные и домашние правила этикета		Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.		
9.	Чистый ручеек нашей речи		Воспитание нравственного, творческого, от-ветственного гражданина России. Овладение логическимидействиями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог.		
<b>Этика человеческих отношений. 4 ч</b>					
10.	В развитии добрых	Открытие для себя зна-чения	Обучение анализу жиз-		

	чувств – творение души	этических понятий, объяснение их смысла своими словами. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы.	нравственных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (право-славной и др.)	<p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>составлять простой план учебного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить</p>
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию		Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	
12.	Чувство Родины		Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	
13.	Жизнь протекает среди людей			
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 3 ч</b>				
14.	Чтобы быть коллективом	Анализ поступков с точки зрения норм морали, сопоставление и оценивание их. Выделение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбор в моделях жизненных ситуаций и обоснование его.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	
15.	Коллектив начинается с меня			
16.	Мой класс – мои друзья			
<b>Раздел 5. Простые и нравственные истины. 4 ч</b>				
17.	Жизнь священна	Выделение нравственных мотивов в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников. Встраивание этических понятий в свою систему знаний, оперирование ими в рассуждениях. Оформление мыслей в устной и письменной речи: составлять высказывания с элементами рассуждения.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (право-славной и др.)	
18.	Человек рожден для добра			
19.	Милосердие – закон жизни			
20.	Жить во благо себе и другим			
<b>Раздел 6. Душа обязана трудиться. 4 ч</b>				
21.	Следовать нравственной установке	Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы. Сопоставление	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	
22.	Достоинно жить среди людей			
23.	Уметь понять и			Анализ моральных и этических

	простить	ставление своего мнения с мнениями других людей. Обсуждение разных мнений, оценка их с точки зрения норм морали и логики.	требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	выходы из спорных ситуаций.	
24.	Простая этика поступков				
<b>Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч</b>					
25.	Общение и источники преодоления зла	Обсуждать разные мнения. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
26.	Ростки нравственного опыта поведения				
27.	Доброте сопутствует терпение				
28.	Действия с приставкой «со»				
<b>Раздел 8. Судьба и родина едины. 4 ч</b>					
29.	С чего начинается Родина	Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Нахождение в сплошном и не-сплошном тексте нужной информации. Нахождение нужной информации в печатных и электронных источниках.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.		
30.	В тебе рождается патриот и гражданин				
31.	Человек – чело века		Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.		
32.	Слово, обращенное к себе				
33.	Подготовка к творческим работам учащихся	Обсуждать разные мнения. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией.	<b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b> Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.	осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознанных целей, намечать новые цели; проявлять творческую инициативу самостоятельность в групповой работе.	уметь осуществлять информационный поиск для выполнения заданий; определять общие цели и пути их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.
34.	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов				