

## Аннотация

к адаптированной рабочей программе для учащихся с ОВЗ (ЗПР) (7.1)  
3г класс

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г., 11 декабря 2015г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Учебник для 3 класса в двух частях «Немецкий язык. Первые шаги». Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2018г., две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 3 классе составит 68 часов. Из них 1 час резервный. Он отводится для проведения административных контрольных работ, уроков в рамках общешкольного погружения.

### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;

**При проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптивное текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Данная рабочая программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Изменен объем изучаемого *грамматического материала*. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. Данный материал вводится на ознакомительном уровне. За счет освобожденного времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются *лексические умения* в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания используются игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень *коммуникативной компетенции*, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение *чтению*. *Письмо* же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, они представлены ознакомительно, а расширена интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Делается акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед неизвестным текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращён. Однако для детей, обучающихся на дому объём домашнего задания больше, так как на изучение немецкого языка отведён 1 час в неделю.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие**. Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха – необходимые составляющие урока. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. Специфика обучения

иностранным языком детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

На уроках используются следующие группы методических приемов:

1) Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.