

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения: Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Утверждаю. Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 82 от 31.08.2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с ОВЗ (ЗПР(7.1))

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

3 «Г» класса

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель: Румянцева О.В.

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г., 11 декабря 2015г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Для преподавания немецкого языка используется УМК

В состав УМК входят:

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 3 классе составит 68 часов. Из них 1 час резервный. Он отводится для проведения административных контрольных работ, уроков в рамках общешкольного погружения.

В 3 «Г» классе обучаются ученики с ОВЗ (ЗПР). У обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звукобуквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;

- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;

При проведении *текущей и промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Данная рабочая программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Изменен объем изучаемого *грамматического материала*. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. Данный материал вводится на ознакомительном уровне. За счет освободившегося времени более детально обрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются *лексические умения* в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания используются игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень *коммуникативной компетенции*, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение *чтению*. *Письмо* же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, они представлены ознакомительно, а расширена интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Делается акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращён. Однако для детей, обучающихся на дому объём домашнего задания больше, так как на изучение немецкого языка отведён 1 час в неделю.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие**. Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха – необходимые составляющие урока. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

На уроках используются следующие группы методических приемов:

- 1) Разъяснение.
 - Поэтапное разъяснение заданий.
 - Последовательное выполнение заданий.
 - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
 - Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.
- 2) Перемена видов деятельности.
 - Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
 - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
 - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
 - Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
 - Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
 - Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- 3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
 - Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
 - Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
 - Оценка переделанных работ.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастными особенностями младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вежливо/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Формы работы
Урок-проект	Индивидуальная
Урок-игра	Парная
Беседа	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная
Урок-праздник	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. **Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.**

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

10

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

10

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур

и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрексов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- «письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Тематический план

по немецкому языку для 3 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Предметное содержание речи
№	Тема по программе	Тема
1.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3) Мои друзья (1). Каникулы (2)	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs) (8 часов)
2.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3)	Sabine geht in die Schule. Und ihr? (11 часов)
3.	Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы (2)	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter? (10 часов)
4.	Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы (2) Праздники: Новый год (1) Игрушки, одежда (1)	Und was bringt uns der Winter? (7 часов)
5.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3)	In der Schule haben wir viel zu tun. (11 часов)

	Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора (4).	
6.	Литературные персонажи популярных детских книг, произведения детского фольклора (4)	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage. (11 часов)
7.	Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора. Немецкие сказки (4). Праздники: день рождения (1)	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (9 +1 резервный час)

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания			Основные виды деятельности учащихся		
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (Предметное содержание речи: Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена, хобби, увлечения, праздники, традиции, памятные события). Селе. Природа. (8 часов)							
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух	Повторение лексики по теме «Семья», слов, обозначающих качество	Спряжение глаголов в настоящем времени	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил	Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свеннеке, о том, что они делают.

		и в устной речи				чтения	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.
2.	Привет, друзья! Мы снова здесь	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	der Sommer, die Sommerferien, der Sommer ist vorbei, die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, viel Spaß im neuen Schuljahr		Воспринимать и понимать на слух текст письма Сабины	Читать текст, находить в нем нужную информацию	Воспроизводить наизусть рифмовки
3.	Лето самое прекрасное время года. Или?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	baden, die schönste Zeit, im Fluss schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Спряжение глаголов malen, schreiben, gehen, schwimmen, baden, schaukeln	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	Выразительно читать вслух рифмовку о лете, понимать текст, содержащий незнакомые слова. Выразительно читать текст с пониманием основного содержания, соотносить содержание текстов с рисунками	Сообщать о том, что летать Сабина летом

4.	Наши летние фото. Какие они?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Изученный лексический материал	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen в Präsens	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Описывать действия по картинке, рассказывать о летних каникулах
5.	Что любит делать семья Свена летом?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Es ist sehr warm, Ball spielen	Спряжение глагола essen, lesen, sprechen Безличные предложения	Воспринимать на слух и понимать текст о семье Свена с опорой на рисунки	Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в нем нужную информацию	Описывать картинку, используя новые слова. Использовать в речи безличные предложения типа „Es regnet“.
6.	Мы играем и поем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Изученный лексический материал	Спряжение глаголов	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Группировать слова по тематической принадлежности
7.	Мы играем и поем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз.	Изученный лексический материал		Воспринимать на слух и понимать диалог с опорой на рисунки	Выразительно читать диалог, построенный на знакомом материале	Отвечать на вопросы по содержанию диалога

		при чтении вслух и в устной речи				материале, по ролям	
8	Кто еще хочет повторить?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи			Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать и понимать тексты, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Делать сообщение по т... ты делаешь летом?» Воспроизводить наизу... тексты рифмовок и пе...
1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (Предметное содержание речи: Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные при...							
9 /1.	Наши друзья снова идут в школу	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Die Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, die Schule beginnt	Суффикс in при образовании сущ., ж.р.	Воспринимать и понимать на слух текст рифмовки с предварительными снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Отвечать на вопрос «Что делают дети в школе?»
10/2.	Наши друзья снова идут в школу	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи			Воспринимать на слух и понимать полилог «Пикси берет интервью»	Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.	Делать сообщение на т... любишь ходить в школу. Высказывать свое отно... школе, опираясь на оц... лексику

11/3.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Изученный лексический материал, beisammen, weil.	Вопросительные предложения с вопросами: Wie? Warum? Was?	Воспринимать на слух и понимать диалоги	Выразительно читать диалоги, построенные на знакомом материале, по ролям и понимать их содержание	Вести диалог-расспрос интервью в ситуации учебного трудового общения
12/4.	Первый школьный день Марии	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Gratulieren, das Geschenk, der Gast, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy		Воспринимать на слух и понимать песенку «Guten Tag!»	Читать текст о первом школьном дне Марии с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника	Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей речи, опираясь на вопросы
13/5.	Какой сегодня день недели?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Sonnabend	Употребление названий дней недели с предлогом am	Воспринимать на слух и понимать рифмовку о днях недели	Читать про себя текст о сказочных персонажах с полным пониманием содержания	Вести диалог-расспрос о днях недели в учебном году в Германии. Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героя

		особенностей	(Samstag), der Sonntag				сказок они являются Отвечать на вопрос «что делаешь в воскресенье»
14/6.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Spazierengehen Лексика предыдущего урока	Употребление названий дней недели с предлогом am	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Воспроизводить наизусть рифмовку «Какой сегодня день недели?» Рассказывать о том, что делают немецкие дети в разные дни недели и осуществлять перенос на себя
15/7.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей			Воспринимать на слух и понимать диалог Сабины и Хайки	Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений, составлять свои диалоги по аналогии	Составлять свои диалоги по аналогии
16/8.	А что делает наш храбрый портняжка?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Die Schultasche, die Tafel, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben	Спряжение глагола haben, изменение артикля у сущ. после глагола haben	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о храбром портняжке	Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода

17/9.	Мы играем и поем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Изученный лексический материал	Спряжение глагола haben	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков
18/10	Кто еще хочет повторить?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Употреблять в речи лексические единицы пределах тематики в соответствии с КЗ
19/11	Контроль усвоения						

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (Предметное содержание речи: Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка (популярных детских книг), **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки), **Некоторые формы немецкого речевого и** (во время совместной игры, в магазине, на рынке), **(10 часов)**

20/1.	Прогулка в парк. Как там осенью?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen,	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Воспринимать на слух и понимать диалог с опорой на текст и рисунки	Читать диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках,	Описывать погоду с опорой на текст и рисунки
-------	----------------------------------	--	--	---	--	---	--

			fliegen.			по ролям	
21/2.	А что делают Сабина и Свен?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park		Воспринимать диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках, на слух, понимать и затем читать его по ролям	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения (читать диалог по ролям)	Рассказывать о погоде, выражать свое мнение Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника
22/3.	Здорово осенью у бабушки в деревне.	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных РО	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям	Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку	Употреблять в речи лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематического соответствия с КЗ
23/4.	Осенью все спелое	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	der Salat, die Apfelsine, die Banane.	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen, Числительные от 13 до 20	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Догадываться о значении интернациональных слов	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных РО. Употреблять в речи глаголы fressen, e

24/5.	А что едят лесные животные?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Воспринимать на слух и понимать стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки с опорой на рисунки	Читать текст, находить необходимую информацию	Выражать отрицание с помощью отрицательных слов nein, nicht, kein
25/6.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	lieben, das Lieblingstier	Употребление отрицания kein/keine	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Воспроизводить наизусть стихотворение Рассказывать о любимом животном. Описывать животных в форме загадки
26/7.	Мы играем и поем	Различать на слух и адекватно произносить звуки нем.яз.	dick, dünn		Уметь отгадывать (на слух) по описанию времени года, названия овощей и фруктов	Читать фразеологизмы, высказывания и пословицы и кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких пословиц.	Описывать осень и лето любимое животное, среду обитания людей с различными животными. Задавать вопросы к пословицам.
27-	Кто еще хочет	Соблюдать	Der Witz,		Понимать в целом речь учителя по	Читать тексты	

28/8-9	повторить	нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	abhängen von, der Bein, nennen, das Raubtier		ведению урока	шуточного характера, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках, с поиском нужной информации	
29/10	Контроль		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную работу		
<p align="center">3 А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (Предметное содержание речи: Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Зима), Страна изучаемого языка и родная с информацией: Рождество в Германии и традиции празднования), (7 часов)</p>							
30/1	Какая погода зимой?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Winter, überall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß	Употребление безличных предложений	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям	<p>Читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками (общее понимание)</p> <p>Догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов</p>	<p>Кратко описывать время с опорой на рисунки.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики</p>

						в двуязычном словаре учебника	
31/2	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See		Воспринимать на слух и читать песенку о зиме „Winterlied“, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать о чем идет речь	Отвечать на вопросы по «Зима» по образцу, используя высказывания попугая
32/3	Что видит храбрый портняжка в парке?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	Schi laufen, Schlittschuh laufen, Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen laufen.	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Воспринимать на слух и читать песенку о зиме „Winterschlaf“, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Читать текст с полным пониманием содержания, догадываться о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы с заданиями на занятиях и играх зимозанятий, осуществляя перенос с одного занятия на себя.
33/4	Почему дети радуются зиме?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln		Воспринимать на слух телефонный разговор и определять количество голосов на автоответчике	Читать текст о зиме с полным пониманием содержания, вставляя нужные слова	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущих уроков. Рассказывать о зиме с опорой на вопросы и картинки

34/5	Рождество - самый красивый праздник	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных	Воспринимать на слух тексты и затем читать их в группах.	<p>Читать текст с пропусками с полным пониманием, вставляя знакомую лексику по теме.</p> <p>Читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и опираться на сноски</p>	<p>Отвечать на вопросы о праздниках в России, осуществляя перенос с себя</p>
35/6	Мы играем и поем и готовимся к новому году	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-	Viel Glück schmücken, guten Rutsch, ins Neujahr, am Himmel, leuchten, die		Воспринимать на слух и читать песенку	<p>Читать рождественские открытки и письма</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них</p>

	празднику	интонацион-ных особенностей	Sterne, unten, oben, das Licht				вопросы о российской Беседовать о подготов празднику по опорам.
36/7	Контроль		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную раб		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (Предметное содержание речи: Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности), Одежда. Страна и этнокультурная информация о празднике карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые ситуации общения), (11 часов)

37/1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок, понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил	Описывать картинку с комнатой
------	--	---	---	---	---	--	-------------------------------

		особенностей				чтения. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками	
38 /2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Лексика по теме «Моя классная комната»	Речевой оборот sehen - Wen? Was? Perfekt Отрицание ein, nicht, kein	Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	Читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами	Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Отвечать на вопросы о классной комнате. Выражать побуждение к действию с помощью повелительного наклонения. Перечислять предметы, изображенные на картинке.
39/3	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Ordnung, machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast			Читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни. Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.

						слова, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и опираться на сноски	
40 /4	Что могут делать школьники в игровом уголке?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Sich amüsieren, das Tuch, zum Beispiel, das Stofftier	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Употреблять в речи именительные числительные. Рассказывать о комнате мечты.
41/5	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	Различать на слух и адекватно произносить звуки нем.яз.	Des Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke	Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	Воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями	Употреблять новую лексику также глаголы müssen, в правильной форме
42/6	На уроке немецкого языка у нас тоже много	Правильно произносить предложения с точки зрения их	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образование и значение прошедшего времени	Воспринимать на слух рифмовку и затем читать её	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом	Решать математические примеры в пределах 20

	дел	ритмико-интонационных особенностей	Числительные до 20.	(Perfekt)		на основе знания основных правил чтения	
43/7	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи			Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Разыгрывать известные в процессе подготовки к празднику карнавала.
44/8	Мы играем и поем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso	Отрицание nicht с именами собственными	Воспринимать на слух песенку и затем читать её	Читать про себя и вслух диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку	Задавать вопросы по тексту, отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на изученных РО.
45/9	Кто еще хочет повторить?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Holen, aufeinander		Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста	Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната», «Одежда». Называть имена существительных с правильным артиклем мн.ч.

46/10	Контроль		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную работу		
47/11	Резерв						
5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (Предметное содержание речи: Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в России. Весенние каникулы в Германии и России), (11 часов)							
48/1	Весна. Какая сейчас погода?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление местоимений	Воспринимать на слух письмо о наступлении весны	Читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Описывать погоду весной опорой на картинки, видео
49/2	«Весна, весна, я люблю тебя...»	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer		Воспринимать на слух текст песни и понимать содержание	Выразительно читать текст песни «DasJahr», понимать содержание, пользуясь сносками	Сравнивать погоду зимой и весной
50/3	Мы поздравляем наших мам с женским днем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух	Lieb, die Beste, die allerbeste, genau	Речевой оборот-дательный и винительный падежи	Воспринимать на слух текст песни и понимать содержание. Воспринимать на слух диалог и понимать основную информацию,	Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное	Отвечать на вопросы о дне

		и в устной речи			содержащуюся в нем	ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
51/4	Мы поздравляем наших мам с женским днем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи			Воспринимать на слух ответы детей на вопрос Пикси, понимая их содержание, заполняя таблицу во время прослушивания.	Читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту	Вести диалог-интервью типичной ситуации бытового общения (какие цветы ты будешь дарить маме?)
52/5	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Wird, blühen	Образование прошедшего времени (Perfekt) со слабыми глаголами	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать загадку, пользуясь подсказками на плашках, и отгадывать ее. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале	Использовать в речи предложения в прошедшем времени
53/6	Семья Мюллер празднует Пасху	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen	Спряжение глаголов fahren, backen в настоящем времени	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать про себя и понимать текст, содержащий как	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. Отвечать на вопрос «Wann gehst du zu Ostern?».

		целом				изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку	
54/7	Скоро весенние каникулы	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом			Воспринимать на слух с полным пониманием текст рифмовки	Читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова	Отвечать на вопрос «Wann du gewöhnlich in den Frühlingsferien?» попо
55/8	Мы играем и поем	Различать на слух и адекватно произносить звуки нем.яз.	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот с дат. и вин. падежами	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни. Употреблять лексические единицы в связном рассказе
56-57/9-10	Кто еще хочет повторить?		Die Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend		Воспринимать на слух с последующим чтением текст сказки	Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках. Находить новые слова в	Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих

						двуязычном словаре учебника.	
58/11	Контроль		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную раб		

--	--	--	--	--	--

6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (Предметное содержание речи: Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничные продукты питания), (9 часов) + 1 резервный урок

59/1	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в	Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Воспринимать на слух и читать рифмовку. Воспринимать на слух диалог с пониманием основной информации.	Прогнозировать содержание текста по картинке. Выразительно читать диалог по ролям с полным	Отвечать на вопросы по картинке
------	---------------------------------------	--	---	--	---	---	---------------------------------

		целом				пониманием содержания.	
60/2	Сабина пишет приглашение на день рождения		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind		Воспринимать на слух и понимать текст песни	Читать и понимать текст песни, пользуясь сносками на плашках	Рассказывать по рисунку времена года, Задавать вопрос «Wann hast du einen Geburtstag?» и отвечать на него
61/3	Сабина пишет приглашение на день рождения				Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать в группах приглашения на день рождения	Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с КЗ
62/4	Что желает Сабина ко дню рождения?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen личного местоимения в дат.падеже	Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Прогнозировать содержание текста по картинке. Выразительно читать по ролям полилог, построенный на изученном материале. Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашках	Рассказывать, чтообыло на день рождения. Отвечать на вопросы «Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?». Выражать свое мнение о подарках на день рождения

63/5	Подготовка ко дню рождения.	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дат.падеже	Воспринимать на слух песенку, читать ее и петь.	Находить в прочитанном тексте русские эквиваленты	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни
64/6	А что готовит Сабина?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	Perfekt	Воспринимать на слух диалоги, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Употреблять в речи и в соответствующем письме
65/7	Сабина празднует день рождения	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen		Воспринимать и понимать на слух сценку «SvengratuliertSabinezumGeburstag»	Читать диалог по ролям, соблюдая произношение, интонацию в целом	Разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинку
66/8	Мы играем и поем		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни. Отвечать на вопросы Л. подготовке к празднику. Описывать картинку п

						чтения	изученным темам
67- /9-	Контроль		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную работу		
68	Резервный урок						

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Цифровые образовательные ресурсы:

- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/10/>
- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете
- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>
- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>

- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fge9oNgglAoYqsYOtQ>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Оценочные и методические материалы:

- Учебное пособие "Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс» авторов О. В. Каплиной, И. Б. Бакировой предназначено для учащихся 3 класса (2-й год обучения) общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение.2016
- Книга для учителя. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. Москва. Просвещение.2016

