

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:

Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Утверждаю. Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 82 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**3 «В» класса
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель: Румянцева О.В.

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г., 11 декабря 2015г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Учебник для 3 класса в двух частях «Немецкий язык. Первые шаги». Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 3 классе составит 68 часов. Из них 1 час резервный. Он отводится для проведения административных контрольных работ, уроков в рамках общешкольного погружения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное

опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вебально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью

средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine

Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
« вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Формы работы
Урок-проект	Индивидуальная
Урок-игра	Парная
Беседа	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная
Урок-праздник	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны**.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. **Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.**

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

10

7

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - « письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
 - » социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- » формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Предметное содержание речи
№	Тема по программе	Тема
1.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3) Мои друзья (1). Каникулы (2)	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs) (8 часов)
2.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3)	Sabine geht in die Schule. Und ihr? (11 часов)
3.	Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы (2)	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter? (10 часов)
4.	Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения.	Und was bringt uns der Winter? (7 часов)

	Выходной день, каникулы (2) Праздники: Новый год (1) Игрушки, одежда (1)	
5.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3) Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора (4).	In der Schule haben wir viel zu tun. (11 часов)
6.	Литературные персонажи популярных детских книг, произведения детского фольклора (4)	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage. (11 часов)
7.	Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора. Немецкие сказки (4). Праздники: день рождения (1)	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (9 +1 резервный час)

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания			Основные виды деятельности учащихся				Вид контроля	Метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) УУД, формируемые в данном разделе
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (Предметное содержание речи: Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия). Жизнь в городе и селе. Природа. (8 часов)										
1.	Привет, друзья! Мы	Соблюдать нормы	Повторение лексики по	Спряжение глаголов в	Понимать в целом речь	Соотносить графический	Описывать картинки,	Воспроизводит ь графически и	Опрос	<u>Регулятивные УУД:</u>

	снова здесь	произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	теме «Семья», слов, обозначающих качество	настоящем времени	учителя по ведению урока	образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение.	каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита	лексики	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.</p>
2.	Привет, друзья! Мы снова здесь	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	der Sommer, die Sommerferien, der Sommer ist vorbei, die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, viel Spaß im		Воспринимать и понимать на слух текст письма Сабины	Читать текст, находить в нем нужную информацию	Воспроизводит ь наизусть рифмовки	Вставлять пропущенные буквы и буквосочетания в слова		<p>Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>Проводить самооценку.</p> <p>Проводить само-и взаимоконтроль (сличение с</p>

			neuen Schuljahr							ключом, с текстом учебника).
3.	Лето самое прекрасное время года. Или?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	baden, die schönste Zeit, im Fluss schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Спряжение глаголов malen, schreiben, gehen, schwimmen, baden, schaukeln	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	Выразительно читать вслух рифмовку о лете, понимать текст, содержащий незнакомые слова Выразительно читать текст с пониманием основного содержания, соотносить содержание текстов с рисунками	Сообщать о том, что любит делать Сабина летом	Вставлять пропущенные буквы и буквосочетания в слова		<p>Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
4.	Наши летние фото. Какие они?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Изученный лексический материал	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen в Präsens	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах	Вставлять пропущенные буквы и буквосочетания в слова	Описание картинок	<p>Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>

5.	Что любит делать семья Свена летом?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Karussell fahren, Ponyreiten, Eisessen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Es ist sehr warm, Ballspielen	Спряжение глагола essen, lesen, sprechen Безличные предложения	Воспринимать на слух и понимать текст о семье Свена с опорой на рисунки	Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в нем нужную информацию	Описывать картинку, используя новые слова-использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“	Владеть основными правилами чтения и орфографии	Ответ на вопрос: «Что делает семья Свена в перке?»	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
6.	Мы играем и поем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Изученный лексический материал	Спряжение глаголов	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Группировать слова по их тематической принадлежности	Воспроизводить графически и каллиграфически слова по теме урока	Употребление глаголов в речи	Различать способ и результат действий. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
7.	Мы играем и поем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в	Изученный лексический материал		Воспринимать на слух и понимать диалог с опорой на рисунки	Выразительно читать диалог, построенный на знакомом материале, по ролям	Отвечать на вопросы	Воспроизводить графически и каллиграфически слова по теме урока	Словарный диктант	Осуществлять итоговый и пошаговый

		устной речи								контроль по результату действия.
8	Кто еще хочет повторить?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи			Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать и понимать тексты, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Делать сообщение по теме «Что ты делаешь летом?» Воспроизводит ь наизусть тексты рифмовок и песен	Воспроизводит ь графически и каллиграфически слова по теме урока		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u>
1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (Предметное содержание речи: Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности), (11 часов)										
9 /1.	Наши друзья снова идут в школу	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Die Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, die Schule beginnt	Суффикс in при образовании сущ., ж.р.	Воспринимат ь и понимать на слух текст рифмовки с предваритель -но снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Отвечать на вопрос «Что делают дети в школе?»	Вставлять пропущенные буквы и буквосочетания в слова		Пользоваться двуязычным словарем. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. Осуществлять поиск необходимой

10/ 2.	Наши друзья снова идут в школу	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи			Воспринимать на слух и понимать полилог «Пикси берет интервью»	Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.	Делать сообщение на тему «Ты любишь ходить в школу?» Высказывать свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику	Воспроизводить графически и каллиграфически слова по теме урока	Ролевая игра «Интервью»	информации. Выделять необходимую информацию из текстов. Сопоставлять результаты работы одноклассников. Делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.
11/ 3.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Изученный лексический материал, beisammen, weil.	Вопросительные предложения с вопросами : Wie? Warum? Was?	Воспринимать на слух и понимать диалоги	Выразительно читать диалоги, построенные на знакомом материале, ролям и понимать их содержание	Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения	Вставлять пропущенные буквы и буквосочетания в слова Вписывать в диалог недостающие реплики Повторять алфавит		Применять правило. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.
12/ 4.	Первый школьный день Марии	Соблюдать нормы произношения звуков	Gratulieren, das Geschenk, der Gast, die		Воспринимать на слух и понимать песенку	Читать текст о первом школьном дне Марии с	Отвечать на вопросы о первом школьном дне	Вставлять пропущенные буквы и буквосочетания	Чтение текста «Первый школьный	

		нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy		«Guten Tag!»	полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника	в своей школе с опорой на вопросы	я в слова	день Марии»	Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.
13/5.	Какой сегодня день недели?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Sonnabend (Samstag), der Sonntag	Употребление названий дней недели с предлогом am	Воспринимать на слух и понимать рифмовку о днях недели	Читать про себя текст о сказочных персонажах с полным пониманием содержания	Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются Отвечать на вопрос «что ты делаешь в воскресенье?»	Владеть написанием слов по теме урока	Ролевая игра «Что ты делаешь в воскресенье?»	Выделять основную информацию из аудиотекстов. Проводить сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения. Обобщать. Устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные</u>

14/6.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Spazieren gehen Лексика предыдущего урока	Употребление названий дней недели с предлогом am	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Воспроизводить наизусть рифмовку «Какой сегодня день недели?» Рассказывать о том, что делают немецкие дети в разные дни недели и осущ.перенос на себя	Составлять слова из букв и записывать их.		УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных КЗ, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
15/7.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей			Воспринимать на слух и понимать диалог Сабины и Хайки	Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений, составлять свои диалоги по аналогии	Составлять свои диалоги по аналогии	Вставлять в диалог пропущенные реплики.	рассказать о том, что ты делаешь в воскресенье?	Работать в парах, группах. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению.
16/8.	А что делает наш храбрый портняжка?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах,	Die Schultasche, die Tafel, das Buch, das Heft, der Bleistift, der	Спряжение глагола haben, изменение артикля у сущ. после	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о	Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный	Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов	Владеть написанием слов по теме урока		Контролировать действия партнера. Понимать возможность различных позиций других людей,

		интонацию в целом	Kuli, haben	глагола haben	храбром портняжке	языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	школьного обихода			отличных от собственных. Формулировать собственное мнение и позицию.
17/9.	Мы играем и поем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Изученный лексический материал	Спряжение глагола haben	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков	Владеть написанием слов по теме урока	Чтение текста с пропусками	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
18/10	Кто еще хочет повторить ?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с КЗ	Владеть написанием слов по теме урока		Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
19/11	Контроль усвоения							Выполнять итоговую контрольную работу по		

								материалам главы		
<p>2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (Предметное содержание речи: Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг), Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки), Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке), (10 часов)</p>										
20/1.	Прогулка в парк. Как там осенью?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen.	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Воспринимать на слух и понимать диалог с опорой на текст и рисунки	Читать диалог, содержащий изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках, по ролям	Описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки	Владеть написанием слов по теме по теме «Осень»		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учатся работать по предложенному учителем плану.</p>
21/2.	А что делают Сабина и Свен?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park		Воспринимать диалог, содержащий изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения (читать диалог	Рассказывать о погоде осенью, выражать свое мнение. Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Вставлять в текст пропущенные слова	Монолог высказываний по теме «Осень»	<p>Самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.</p> <p>Проговаривать последовательность</p>

		особенностей			сносках, на слух, понимать и затем читать его по ролям	по ролям)	собеседника			своих действий для решения учебно-познавательной задачи. Проводить самооценку.
22/3.	Здорово осенью у бабушки в деревне.	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных РО	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям	Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку	Употреблять в речи лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с КЗ	Вставлять в диалог пропущенные реплики. Делать подписи к картинкам		Проводить само-и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя.
23/4.	Осенью все спелое	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	der Salat, die Apfelsine, die Banane.	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen, Числительные от 13 до 20	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Догадываться о значении интернациональных слов	Воспроизводит основные коммуникативные типы предложения на основе известных РО. Употреблять в речи глаголы fressen, essen	Образовывать сложные слова	Контроль диалогической речи	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.

										Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.
24/5.	А что едят лесные животные?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Воспринимать на слух и понимать стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки с опорой на рисунки	Читать текст, находить необходимую информацию	Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein	Вставлять в текст пропущенные слова	Игра «Угадай-ка»	Осуществлять взаимоконтроль. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
25/6.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	lieben, das Lieblingstier	Употребление отрицания kein/keine	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Воспроизводить наизусть стихотворение Рассказывать о любимом животном. Описывать животных в форме рассказа-загадки	Составлять сложные слова из отдельных слов	Описание животного в форме рассказа-загадки	Стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
26/7.	Мы играем и поем	Различать на слух и адекватно произносить	dick, dünn		Уметь отгадывать (на слух) по описанию	Читать фразеологизмы, высказывания и пословицы и	Описывать осень и лето, любимое животное,	Владеть написанием слов по теме. Составлять	Словарный диктант	Различать способ и результат действий.

		звуки нем.яз.			времени года, названия овощей и фруктов	кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких пословиц.	сравнивать людей с различными животными. Задавать вопросы к пословицам.	рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте		Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
27-28/8-9	Кто еще хочет повторить	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Der Witz, abhängen von, der Bein, nennen, das Raubtier		Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать тексты шуточного характера, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках, с поиском нужной информации			Контроль навыков чтения	<u>Познавательные УУД:</u> Пользоваться двуязычным словарем.
29/10	Контроль		Изученный лексический	Изученный грамматический	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.				Контроль ЗУН	Строить речевые высказывания в

			ий материал	еский материал						устной и письменной форме.
3 А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (Предметное содержание речи: Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Зима), Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования), (7 часов)										Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. Осуществлять поиск необходимой информации. Выделять необходимую информацию из текстов. Сопоставлять результаты работы одноклассников. Делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. Применять правило. Ориентироваться на разнообразие способов решения
30/1	Какая погода зимой?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	Der Winter, überall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß	Употребление безличных предложений	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям	Читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками (общее понимание) Догадываться о значении новых слов по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики	Вставлять в диалог пропущенные реплики, а также пропущенные буквы в слова	Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений	
31/2	Кто умеет отгадывать загадки о	Правильно произносить предложения	fallen, nieder, die Eisbahn, der		Воспринимать на слух и читать	Читать рассказы-загадки о	Отвечать на вопросы по теме «Зима» по	Дополнять ассоциограмму	Составление загадок о животных и	

	животных?	я с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Baum, der See		песенку о зиме „Winterlied“, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	животных и отгадывать о чем идет речь	образцу, исправляя высказывания попугая Лулу	по теме «Зима»	времена года	задач. Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике. Выделять основную информацию из аудиотекстов. Проводить сравнение. Устанавливать причинно-следственные
32/3	Что видит храбрый портняжка в парке?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	Schi laufen, Schlittschuh laufen, Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen laufen.	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Воспринимать на слух и читать песенку о зиме „Winterschlaf“, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Читать текст с полным пониманием содержания, догадываться о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя	Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях		

							перенос ситуации на себя.			связи. Строить логические рассуждения.
33/4	Почему дети радуются зиме?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln		Воспринимать на слух телефонный разговор и определять количество голосов на автоответчике	Читать текст о зиме с полным пониманием содержания, вставляя нужные слова	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущих уроков. Рассказывать о зиме с опорой на вопросы и картинки	Владеть написанием слов по теме «Зима»	Ответы на вопросы о своих занятиях и играх зимой	Обобщать. Устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных КЗ, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Работать в парах, группах. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
34/5	Рождество - самый красивый праздник	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных	Воспринимать на слух тексты и затем читать их в группах.	Читать текст с пропусками с полным пониманием, вставляя знакомую лексику по теме. Читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие	Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя	Владеть написанием слов по теме		

						как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и опираться на сноски				<p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Контролировать действия партнера.</p> <p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
35/6	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Viel Glück schmücken, guten Rutsch, ins Neu Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		Воспринимать на слух и читать песенку	<p>Читать рождественские открытки и письма</p> <p>Читая</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</p> <p>Беседовать о подготовке к празднику по</p>	<p>Писать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству</p>		<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Строить понятные для партнера</p>

							опорам.			высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
36/7	Контроль		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.			Контроль ЗУН		
<p>4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (Предметное содержание речи: Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности), Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация б праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и речевого этикета в ряде ситуаций общения), (11 часов)</p>										
37/1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок, понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться	Описывать картинку с классной комнатой	Владеть написанием слов по теме «Школа»	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Самостоятельно планировать свою учебную и</p>

						сносками				иноязычно-речевую деятельность.
38 /2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Лексика по теме «Моя классная комната»	Речевой оборот sehen - Wen? Was? Perfekt Отрицание nein, nicht, kein	Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	Читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами	Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Перечислять предметы, изображенные на картинке.	Составлять текст с пропущенными словами	Фронтальный опрос лексики по теме	Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. Проводить самооценку. Проводить само-и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя.
39/3	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Ordnung, machen, die Ecke, die Pinnward, der Zettel, der Fasching,			Читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие как изученный языковой	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни. Отвечать на вопросы о классной комнате,	Вставлять в текст пропущенные слова. Составлять сложные слова. Писать приглашения	Вопросно-ответные упражнения	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Учатся высказывать свое

			um 12 Uh, der Gast			материал, так и отдельные новые слова, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и опираться на сноски	празднике Масленицы в России.	на праздник карнавала с опорой на образец. Дополнять ассоциогамму подходящими словами по теме.		предположение на основе работы с материалом учебника. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Осуществлять взаимоконтроль.
40 /4	Что могут делать школьник и в игровом уголке?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Sich amüsieren, das Tuch, zum Beispiel, das Stofftier	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Употреблять в речи имена числительные. Рассказывать о комнате своей мечты.	Владеть написанием слов по теме урока	Монологическое высказывание «Мой класс»	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной
41/ 5	Костюмиро-ванный	Различать на слух и	Des Kleid, die Hose,	Модальные глаголы	Воспринимать на слух	Читать текст с полным	Употреблять новую лексику,	Владеть написанием		

	бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	адекватно произносить звуки нем.яз.	das Hemd, die Jacke	müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	текст об одежде с опорой на рисунки	пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениям и	а также глаголы müssen, mögen в правильной форме	слов по теме «Одежда»		оценки. Различать способ и результат действий. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
42/6	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Die Stunde, die Deutschstunde Числительные до 20.	Употребление, образование и значение прошедшего времени (Perfekt)	Воспринимать на слух рифмовку и затем читать её	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Решать математические примеры в пределах 20.	Владеть написанием слов по теме урока		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
43/7	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи			Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.	Владеть написанием слов по теме	Контроль грамматических навыков.	<u>Познавательные УУД:</u> Пользоваться двуязычным
44/	Мы играем	Соблюдать нормы	Schunkeln, denn, das	Отрицание nicht с	Воспринимать на слух	Читать про себя и вслух	Задавать вопросы по	Владеть написанием	Игра «Maske wer	

8	и поем	произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Geheimnis, erkennen, sowieso	именами собственными	песенку и затем читать её	диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку	теме и отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе изученных РО.	слов по теме «Одежда»	bist du?»	словарем. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. Осуществлять поиск необходимой информации.
45/9	Кто еще хочет повторить?	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Holen, aufeinander		Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста	Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната», «Одежда». Называть имена существительные с правильным артиклем и во мн.ч.	Владеть написанием слов по теме	Контроль техники чтения и перевода	Выделять необходимую информацию из текстов. Сопоставлять результаты работы одноклассников. Делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.
46/10	Контроль		Изученный лексический	Изученный грамматический	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.			Контроль ЗУН		Применять правило.

			ий материал	еский материал						Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
47/11	Резерв									Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.
5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (Предметное содержание речи: Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России), (11 часов)										
48/1	Весна. Какая сейчас погода?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление безличного местоимения es	Воспринимать на слух письмо о наступлении весны	Читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Описывать погоду весной с опорой на картинки, вопросы	Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику	Контроль орфографических навыков	Использовать знаково-символические средства, в том числе
49/2	«Весна, весна, я люблю тебя...»	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer		Воспринимать на слух текст песни и понимать содержание	Выразительно читать текст песни «Das Jahr», понимать содержание, пользуясь сносками	Сравнивать погоду зимой и весной	Соотносить подписи к рисункам	Описание картинок о временах года	грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.
50/3	Мы поздравляем наших мам с	Соблюдать нормы произношения звуков	Lieb, die Beste, die allerbeste,	Речевой оборот-дательный и	Воспринимать на слух текст песни и понимать	Читать диалог по ролям, адекватно произнося все	Отвечать на вопросы о женском дне		Контроль понимания диалога с помощью	Проводить сравнение.

	женским днем	нем.яз. при чтении вслух и в устной речи	genau	винительный падежи	содержание. Воспринимать на слух диалог и понимать основную информацию, содержащуюся в нем	звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом			теста	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения. Обобщать. Устанавливать аналогии.
51/4	Мы поздравляем наших мам с женским днем	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении вслух и в устной речи			Воспринимать на слух ответы детей на вопрос Пикси, понимая их содержание, заполняя таблицу во время прослушивания.	Читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту	Вести диалог-интервью в типичной ситуации бытового общения (какие цветы ты даришь маме?)			<u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных КЗ, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
52/5	Кого мы еще поздравляем с женским	Соблюдать нормы произношения звуков нем.яз. при чтении	Wird, blühen	Образование прошедшего времени (Perfekt) со	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать ее. Читать текст	Использовать в речи предложения в прошедшем времени	Писать поздравительную открытку по образцу	Контроль грамматических навыков	Работать в парах, группах. Оказывать в сотрудничестве

	днем?	вслух и в устной речи		слабыми глаголами		поздравления, построенный на знакомом языковом материале				необходимую взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению.
53/6	Семья Мюллер празднует Пасху	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Oosteehase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen	Спряжение глаголов fahren, backen в настоящем времени	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	<p>Читать подписи и соотносить их с картинками.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме.</p> <p>Отвечать на вопрос «Was machst du zu Ostern?».</p>	Владеть написанием слов по теме	Контроль прочитанного текста с помощью теста	<p>Контролировать действия партнера.</p> <p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Задавать вопросы.</p>
54/7	Скоро весенние каникулы	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию			Воспринимать на слух с полным пониманием текст рифмовки	<p>Читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова</p>	<p>Отвечать на вопрос «Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?» по опорам</p>	<p>Вставлять пропущенные буквы в слова.</p> <p>Делать подписи к картинке.</p>	Беседа по теме «Весенние каникулы»	

		в целом								Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
55/8	Мы играем и поем	Различать на слух и адекватно произносить звуки нем.яз.	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monant, schreiben, der März	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот с дат.и вин.падежами	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни Употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе	Владеть написанием слов по теме	Диктант	
56-57/9-10	Кто еще хочет повторить ?		Die Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend		Воспринимать на слух с последующим чтением текст сказки	Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках. Находить новые слова в двуязычном словаре учебника.	Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Владеть написанием слов по теме	Тест на основе прочитанного текста	
58/11	Контроль		Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.				Контроль ЗУН	

				материал						
6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (Предметное содержание речи: Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания), (9 часов) + 1 резервный урок										<u>Познавательные УУД:</u>
59/ 1	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразе, интонацию в целом	Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Воспринимать на слух и читать рифмовку. Воспринимать на слух диалог с пониманием основной информации.	Прогнозировать содержание текста по картинке. Выразительно читать диалог по ролям с полным пониманием содержания.	Отвечать на вопросы по картинке	Владеть написанием слов по теме	Список дней рождений друзей	<p>Пользоваться двуязычным словарем.</p> <p>Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации.</p>
60/ 2	Сабина пишет приглашение на день рождения		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind		Воспринимать на слух и понимать текст песни	Читать и понимать текст песни, пользуясь сносками на плашках	Рассказывать по рисункам о временах года, Задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать него	Владеть написанием слов по теме	Словарный диктант	<p>Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>Сопоставлять результаты работы одноклассников.</p>
61/ 3	Сабина пишет приглашение				Понимать в целом речь учителя по	Читать в группах приглашения	Употреблять в речи лексические	Писать приглашение на день		<p>Делать выводы в</p>

	ие на день рождения				ведению урока	на день рождения	единицы в пределах тематики в соответствии с КЗ	рождения по образцу		результате совместной работы учителя и класса. Применять правило.
62/4	Что желает Сабина ко дню рождения?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen личного местоимения в дат.падеже	Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Прогнозировать содержание текста по картинке. Выразительно читать про ролям полилог, построенный на изученном материале. Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашках	Рассказывать, что обычно дарят на день рождения. Отвечать на вопросы «Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?». Выражать свое мнение о подарках на день рождения.	Владеть написанием слов по теме	Поздравление с днем рождения	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. Использовать знаково-символические средства, в том числе
63/5	Подготовка ко дню рождения.	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию	Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в	Воспринимать на слух песенку, читать ее и петь.	Находить в прочитанном тексте русские эквиваленты	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни	Писать приглашения на день рождения	Игра «Снежный ком»	грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.

		в целом		дат.падеже						Выделять основную информацию из аудиотекстов.
64/6	А что готовит Сабина?	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	Perfekt	Воспринимать на слух диалоги, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Употреблять в речи имена сущ. в соответствующем падеже	Вставлять в текст пропущенные слова	Контроль диалогической речи	Проводить сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения.
65/7	Сабина празднует день рождения	Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, интонацию в целом	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen		Воспринимать и понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Читать диалог по ролям, соблюдая произношение, интонацию в целом	Разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки	Записывать реплики своей роли	Составление диалога по образцу	Обобщать. Устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно использовать
66/8	Мы играем и поем		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни. Отвечать на вопросы Лулу о подготовке к	Вставлять в текст пропущенные слова	Контроль ЗУН	речевые средства для решения различных КЗ, строить монологическое высказывание, владеть

						правил чтения	празднику. Описывать картинки по изученным темам			диалогической формой речи. Работать в парах, группах. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению. Контролировать действия партнера. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной
67- /9- 68	Контроль Резервный урок		Изученный лексический материал	Изученны й грамматич еский материал	Применять полученные знания и умения. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.				Контроль ЗУН	

							<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Цифровые образовательные ресурсы:

- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/10/>
- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете
- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>
- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>
- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fge9oNggIAoYqsYOtQ>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Оценочные и методические материалы:

- Учебное пособие "Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс» авторов О. В. Каплиной, И. Б. Бакировой предназначено для учащихся 3 класса (2-й год обучения) общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение.2016
- Книга для учителя. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. Москва. Просвещение.2016

