

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранного языка МОУ Брейтовская СОШ

Руководитель методического объединения: _____ Фунтова С.А.
Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

Утверждаю. Директор школы: _____ Чекмарева И.А.

Приказ № 82 от 31.08. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**для 3 «А», «Б» классов
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель: Матросова Е.А.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской рабочей программы Биболетовой, М. З. Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017.
5. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
6. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 3 классе составит 68 часов (4 часа резервных). Резервные часы можно использовать на проведение олимпиад школьного и муниципального уровней и т.д.

Для преподавания используется УМК, «Английский язык. 2 – 4 классы». В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова

Учебник для 3 класса в двух частях «Английский язык». Авторы: В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова, 2016г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. (2016, 96с. + CD + ключи, тексты)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой, С. А. Пастуховой и др. «Английский язык. 2 класс. В 2 частях» / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2020. – 308 с

Английский язык. 3 класс. Грамматический справочник с упражнениями. Кузовлев В.П., Пастухова С.А. и др. (2014, 142с.)

Английский язык. 3 класс. Книга для чтения. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. (2019, 96с.)

Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. (2014, 174с.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Аудиоприложения в MP3 формате – электронное приложение к учебнику

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурная осведомленность; четвертой – общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией является коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на начальном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (10 ч.)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего «т» (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», «FollowtheLeader», «Let'sSing!», «FoleyArtist», а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

Грамматическая сторона речи.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc).

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...).

6. Наречие

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much).

7. Предлог

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on).

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (It is cold. It is winter);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: находить на карте страны и континенты изучаемого языка; с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*); с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*); А также учатся: сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка; элементарным формам речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения занятий	Форма организации работы
Комбинированный урок	Индивидуальная
Беседа	Парная
Урок-игра	Групповая
Урок-путешествие	Фронтальная
Проектная деятельность	
Праздник	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик научится и получит возможность научиться:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- « письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);»
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в

зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	«Откуда ты?»	7 часов	Восприятие на слух с целью извлечения конкретной информации по теме «Моя страна». Семантизация новых лексических единиц по теме «Мой регион». Составление монолога-сообщения; Чтение вслух небольших текстов, соблюдая правила произношения (буква Аа в открытом и закрытом слогах). Чтение с общим пониманием содержания. Обучение переводу Диалог-расспрос. Правила чтения буквы g, буквосочетания ng. Чтение про себя и понимание основного содержания небольшого текста. Поиск необходимой информации. Составлять монолог - сообщение на тему «Моя страна». Систематизация пройденного материала по теме «Моя страна»	Перевод пословиц о мире с русского на английский язык Работа с текстом об учителях России и Великобритании, ответы на вопросы по содержанию.
2	«Твоя семья большая?»	9 часов	Распознавание и употребление в речи количественных числительных (от 11 до 100); Чтение вслух небольшого текста, соблюдая правила произношения (буква Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir), с целью извлечения конкретной информации; Употребление в речи глаголов в Простом Прошедшем Времени. Восприятие на слух и понимание основного содержания небольших сообщений. Употребление в	Написание письма зарубежному другу о дне народного единства. Написание названий символов государства на английском.

			речи глаголов в Простом Прошедшем Времени (общий и специальный вопросы). Урок чтения. Повторение транскрипционных знаков. Чтение про себя и поиск необходимой информации. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Систематизация пройденного материала по теме «Моя семья». Написание по образцу краткого письма зарубежному другу.	
3	« Ты хороший помощник?»	6 часов	Семантизация новых лексических единиц по теме «Я хороший помощник?». Использование в речи личных местоимений в объектном падеже. Чтение вслух небольшого текста, соблюдая правила произношения(буква Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea). Использование в речи правильных глаголов в Простом Прошедшем времени. Использование в речи неправильных глаголов, глагол-связку to be в Простом Прошедшем времени. Чтение с общим пониманием содержания. Обучение переводу. Монолог-рассказ о себе.	Чтение патриотического содержания. текстов
4	« Что ты празднуешь?»	9 часов	Семантизация новых лексических единиц по теме «Праздники». Чтение вслух небольших текстов, соблюдая правила произношения(буква Uu, в сочетании ug в открытом и закрытом слогах). Использование в речи Простого Прошедшего времени (общий вопрос). Повторение транскрипционных знаков Систематизация пройденного материала по теме «Праздники». Систематизация пройденного материала за первое полугодие.	Работа с тематическими группами слов: спорт, наука, творчество.
5	« Я очень хороший».	5 часов	Семантизация новых лексических единиц по теме «Части тела» и «Одежда». Использование в речи притяжательного падежа и множественного числа имен существительных. Восприятие на слух и понимание основного содержания небольших сообщений. Чтение с общим пониманием содержания. Составление монолога-описания персонажа, члена семьи, друга	Подготовка небольших сообщений о представителях разных профессий.
6	« Какое твое любимое время года?»	7 часов	Семантизация новых лексических единиц по теме «Месяца». Восприятие на слух и понимание основного содержания небольших сообщений. Семантизация новых лексических единиц по теме «Погода» Чтение	Составление диалог-расспроса о Международном женском дне.

			вслух небольших текстов, соблюдая правила произношения(буква Оо в открытом и закрытом слогах). Восприятие на слух и понимание основного содержания небольших сообщений. Использование в речи модального глагола should. Чтение с общим пониманием содержания Восприятие на слух/чтение с целью понимания основного содержания. Диалог-расспрос о любимом времени года, занятиях в различную погоду	
7	« У тебя есть домашний любимец?»	8 часов	Семантизация новых лексических единиц по теме «Домашний зоопарк» Использование в речи модальных глаголов must, may. Восприятие на слух и понимание основного содержания небольших сообщений, соблюдая правила произношения (буква Аа в открытом и закрытом слогах). Чтение с целью извлечения конкретной информации. Составление монолог-сообщений о себе по теме «Мое любимое домашнее животное», о себе, своей семье, друге, любимом времени года, любимом занятии.. Систематизация пройденного материала по теме «Домашние животные».	Чтение и перевод названий профессий на иностранном языке.
8	«Кто для тебя хороший друг?»	15 часов	Чтение вслух небольших текстов с целью понимания основного содержания. Составление монолога-рассказа о своем друге Чтение небольшого текста, соблюдая правила произношения (буква Аа в сочетаниях ag, au, ai, are, air). Использование в речи глаголов в Будущем Простом времени. Написание открытки-поздравления с праздником (с опорой на образец). Использование в речи глаголов в Будущем Простом времени (общий и специальный вопросы) Чтение с общим пониманием содержания. Развитие речевой догадки с опорой на наглядность. Составление монолога-сообщения о праздновании Дня Дружбы	Чтение и перевод текстов содержащих информацию о героях войны, мемориалах и памятниках ВОВ.
	Повторение: Всего:	2 часа 68 часов		

