

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:

Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Утверждаю. Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 82 от 31.08.2021г.

Рабочая программа по английскому языку

3 «В» класс

2021-2022 учебный год

начального общего образования

Учитель: Фунтова Светлана Александровна

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской рабочей программы В. П. Кузовлева начального общего образования и следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
4. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Для преподавания немецкого языка используется: учебник для 3 класса в двух частях «Английский язык». Авторы: В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова, 2013г.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 3 классе составит 68 часов.

Предусмотрено также 2 резервных урока, которые могут быть использованы для проведения ВПР, административной контрольной работы или урока в рамках общешкольного погружения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурная осведомленность; четвертой – общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией является коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на начальном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (6 ч.)

**Мой дом.** Работа по дому и в саду. (8 ч.)

**Я и мои друзья. Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (4 ч.)

**Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (10 ч.)

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);

- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

### **Грамматическая сторона речи.**

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc).

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100.

#### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...).

#### 6. Наречие

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much).

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on).

#### 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (It is cold. It is winter);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Формы организации учебных занятий**

<b>Типы уроков</b>	<b>Формы работы</b>
Урок-проект	Индивидуальная
Урок-игра	Парная
Беседа	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная
Урок-праздник	

### **III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения английского языка в 3 классе ученик научится и получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

## **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can*, *may*, *must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание	Количество часов	ЦОР
1	Откуда ты?	Из какой ты страны? Какие цвета твоей страны? Что тебе нравится в твоей стране? Мне нравится моя страна.	7	
2	Твоя семья большая?	Сколько тебе лет? Что тебе нравится? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Я люблю свою семью.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>
3	Ты хороший помощник?	Что ты делаешь по дому? Тебе нравится работать по дому? Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был День Матери. Я хороший помощник.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</a>
4	Что ты празднуешь?	Как ты отмечаешь Рождество? Праздники и подарки. У тебя была вечеринка? Как ты отметил свой День Рождения?	10	



5	Я очень хороший	Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Мне нравится прогулка в парке. Я могу описать каждого.	5	
6	Какое твоё любимое время года?	Когда ты родился? Какая погода в Британии? Какая погода в России? Ты должен остаться дома! Мое любимое время года.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a>
7	У тебя есть домашний любимец?	У тебя есть домашний зоопарк? Ты должен смотреть за своим домашним любимцем. Что тебе нравится? Какое домашнее животное ты бы хотел?	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a>
8	Кто для тебя хороший друг?	Кто твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга? Вы весело проводите время с другом? Какие подарки ты даришь своему другу? Как вы будете отмечать День Дружбы? Мы любим алфавит! Мне нравится летний лагерь! Мы будем веселиться летом!	16 Итого: 68	

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

**В содержании** реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с жизнью, бытом и традициями людей в Англии и России;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- формирование патриотического воспитания;

- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности** обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### **Дополнительные инструментари:**

- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/>)
- цифровая образовательная среда Skyes School (<https://edu.skyeng.ru/>)

- интерактивную рабочую тетрадь по английскому языку Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0>)
- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/>
- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/english/>,
- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал Easy English» (<https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXI0eyvBRCifA>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

### **Оценочные материалы:**

Для контроля знаний и умений учащихся по предмету используются оценочные материалы из пособия «Книга для учителя» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Москва, «Просвещение» 2014) и Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

### **Методические материалы:**

Английский язык. 3 класс. Грамматический справочник с упражнениями. Кузовлев В.П., Пастухова С.А. и др. (2014, 142с.)  
Английский язык. 3 класс. Книга для чтения. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. (2019, 96с.)  
Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. (2014, 174с.)  
Аудиоприложения в MP3 формате – электронное приложение к учебнику

