

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранного языка МОУ Брейтовская СОШ

Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_ Фунтова С.А.  
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Утверждаю. Директор школы: \_\_\_\_\_ Чекмарева И. А.  
Приказ № 82 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 4 «А», «Б» классов**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель: Матросова Е.А.

**2021-2022 уч. год**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской рабочей программы Биболетовой, М. З. Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017.
5. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
6. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 4 классе составит 68 часов.

Для преподавания используется УМК , «Английский язык. 2 – 4 классы». В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. (2016, 96с. + CD + ключи, тексты)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой, С. А. Пастуховой и др. «Английский язык. 4 класс. В 2 частях» / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2020. – 308 с

Английский язык. 4 класс. Грамматический справочник с упражнениями. Кузовлев В.П., Пастухова С.А. и др.

Английский язык. 4 класс. Книга для учителя. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. (2014, 174с.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Аудиоприложения в MP3 формате – электронное приложение к учебнику

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>

ABC-online. Английский язык для всех - <http://www.abc-english-grammar.com>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. (10 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. (8 ч.)

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (2 ч.)

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. (12 ч.)

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. (9 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. (8 ч.)

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая форма.

Умения вести:

- диалог этикетного характера;
- диалог-обмен мнениями;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию.

Владеть:

- различными речевыми функциями.

#### 2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика).

### Аудирование

Учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников.

Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

### Чтение

Учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания, учатся читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения:

- с общим охватом содержания;
- с полным пониманием прочитанного;
- с извлечением конкретной информации.

На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как:

- умение работать со словарем;
- определять основную мысль текста;
- выстраивать последовательность событий;
- действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

### **Письмо**

Учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка:

- соблюдение долготы и краткости гласных;
- отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов;
- отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- различение и использование связующего “r” (there is/there are).

Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предьявляется 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы:

- отдельные слова;
- устойчивые словосочетания;
- реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран;
- интернациональные слова, фразовые глаголы;
- оценочная лексика;
- лексика классного обихода, речевые функции;
- способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);

- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

В 4 классе в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений.

### Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...* . Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*).

### Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

### Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).

### Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

### Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*).

### Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

### Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*);
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*));

### Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

### Основные правила пунктуации.

- Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения занятий	Форма организации работы
Комбинированный урок	Индивидуальная
Беседа	Парная

Урок-игра	Групповая
Урок-путешествие	Фронтальная
Проектная деятельность	
Праздник	

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

###### **Говорение**

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

###### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

Выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по:
    - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
    - аналогии с родным языком;
    - конверсии;
    - контексту;
    - иллюстративной наглядности.
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Письмо**



### Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

### Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия и орфография.*

### Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

### Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Занятия детей летом	8 часов	Семейные путешествия. Практика устной речи. Введение нового лексического материала. Знакомство с прошедшим простым временем. Present/Past Simple. Активизация лексического материала. Словообразование (глагол → существительное, -ion) Практика диалогической речи.	Перевод пословиц о мире с русского на английский язык  Работа с текстом об учителях России и Великобритании (перевод с русского на английский), ответы на вопросы по содержанию.
2	Животные	9 часов	Животные в цирке. Введение нового лексического материала. Животные на ферме. Активизация лексического материала. Практика говорения. Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Систематизация полученных знаний. Контроль навыков говорения и письма, аудирования и чтения.	Аудирование по текстам содержащих информацию о дне народного единства.  Говорение названий символов государства на английском языке.
3	Обозначение времени.	8 часов	Обозначение времени Введение нового лексического материала. Практика аудирования и диалогической речи. Занятия в будни и выходные дни. Повелительное наклонение. Распорядок дня.	Чтение текстов патриотического содержания.
4	Школа.	8 часов	Классная комната. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке. Учебные предметы. Занятия детей на перемене. Настоящее простое и настоящее длительное	Работа с тематическими группами слов: спорт, наука, творчество.

			время. Школьные принадлежности. Вопросы и ответы в настоящем длительном времени. Практика диалогической речи. Систематизация полученных знаний. Контроль навыков говорения и письма, аудирования и чтения.	
5	Мой дом/квартира.	10 часов	Мой дом/квартира: комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Моя комната. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Вопросы и ответы в настоящем совершенном времени Герои детских сказок. Практика чтения.	Подготовка презентационного материала о представителях разных профессий.
6	Мой город/деревня.	10 часов	Достопримечательности. Места отдыха. Предлоги места. Общественные места. Порядковые числительные. Город и сельская местность. Практика диалогической речи. Места отдыха. Практика аудирования.	Составление диалог-расспроса о Международном женском дне.
7	Профессии.	7 часов	Профессии.оборот to be going to. Герои детских рассказов, их любимые занятия. Герои детских рассказов, что умеют делать. Подготовка и защита проекта «Моя будущая профессия».	Работа в группах с лексическими единицами по теме. Чтение и перевод названий профессий на иностранном языке.
8	Лучшие моменты года.	8 часов	Любимые игры и занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Чтение с полным пониманием основной информации Практика чтения. Буквосочетания (o, a, e, i +ght). Герои детских рассказов, их любимые занятия Совершенствование диалогической и монологической форм общения. Школьные ярмарки. Практика аудирования и совершенствования диалогической речи Прогулка в парке, зоопарке Закрепление грамматического материала. Практика чтения. Любимые игры и занятия. Отработка грамматического материала.	Чтение и перевод текстов содержащих информацию о героях войны, мемориалах и памятниках ВОВ.
	Всего:	68 часов		