

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков
МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:

Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Утверждаю. Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 82 от 31.08.2021г.

АДАптированная рабочая программа

немецкий язык

в 5 - 9 классах

основного общего образования

учителя: Фунтовой С.А.

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
4. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Для преподавания немецкого языка используется УМК «Вундеркинды плюс».

В состав УМК входят:

1. Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2019.
2. Яковлева Л.Н. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2019.
3. Яковлева Л.Н. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением нем. яз. – М.: Просвещение, 2018.
4. Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учеб.(1CD MP3)(четвёртый год обучения) – М.: Просвещение, 2018.
6. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Радченко О. А., Сысоева Е.Э. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
8. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб.(1CD MP3). – М.: Просвещение, 2015.
9. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
10. Радченко О. А., Захарова О. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
11. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 7класс: Аудиокурс к учеб.(1CD MP3). – М.: Просвещение, 2010.
12. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016
13. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016
14. Радченко О.А., Немецкий язык. 8класс: Аудиокурс к учеб.(1CD MP3). – М.: Просвещение, 2016.
15. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х., Шенк С., Вайгман Ю. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

16. Радченко О. А., Захарова О.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
17. Радченко О.А., Билер К.Х., Шенк С., Вайгман Ю. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учебнику (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2010.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка с 5 – 9 классы предусмотрены 510 учебных часов (102 часа ежегодно при трёх учебных часах в неделю).

Сроки реализации программы – 5 лет (с 2014 по 2019 годы)

Предусмотрено также 2 резервных урока, которые могут быть использованы для проведения ВПР, административной контрольной работы или урока в рамках общешкольного погружения.

В 5 «А», 7 «Б» и 8 «В» классах обучаются ученики с ОВЗ (ЗПР). Школьный предмет «иностраный язык» является частью всего образовательного процесса. Иностраный язык способствует личностному развитию детей с ОВЗ (ЗПР).

Характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР)

У обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;

При проведении *текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР* создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Данная рабочая программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Изменен объем изучаемого *грамматического материала*. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. Данный материал вводится на ознакомительном уровне. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются *лексические умения* в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания используются игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений

очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень *коммуникативной компетенции*, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение *чтению*. *Письмо* же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, они представлены ознакомительно, а расширена интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Делается акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращён. Однако для детей, обучающихся на дому объём домашнего задания больше, так как на изучение немецкого языка отведён 1 час в неделю.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие**. Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха – необходимые составляющие урока. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

На уроках используются следующие группы методических приемов:

1) Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по немецкому языку для общеобразовательных классов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность

монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в *Passiv. Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на ино странном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные

способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Формы работы
Урок-проект	Индивидуальная
Урок-игра	Парная
Беседа	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная
Урок-праздник	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none">• вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой	<ul style="list-style-type: none">• задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;• составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по

<p>регистр при общении с ровесниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом; • реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо. 	<p>распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; • описывать погоду, предмет; • объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую 	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам,

<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал; • находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; • пользоваться учебным немецко-русским словарем. 	<p>раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
---	---

Письмо

<ul style="list-style-type: none"> • орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; • фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам; • делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. • правильно оформлять конверт (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам; • писать приглашения, поздравления, открытки; • заполнять формуляры; • использовать письменную речь для творческого самовыражения
---	--

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на

<p>произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах 5 класса; • знание основных способов словообразования: <ul style="list-style-type: none"> а) аффиксация: <p>существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;</p> <p>прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;</p> <p>существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;</p> <p>глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</p> б) словосложение: <p>существительное + существительное</p> <p>прилагательное + прилагательное</p> <p>прилагательное + существительное</p> <p>глагол + существительное</p> в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов, неправильных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>, модальных глаголов в настоящем времени; • формы определенного и неопределенного артиклей в <i>Nominativ</i> и <i>Akkusativ</i>, нулевой артикль при абстрактных существительных; модели образования множественного числа; • личные местоимения в <i>Nominativ</i>; • отрицание <i>nicht</i>, отрицание <i>kein</i> в 	

<p>Nominativ и Akkusativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги <i>in, auf</i> в локальном употреблении для выражения направления; • порядковые числительные; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; • инфинитив с частицей <i>zu</i> в безличных предложениях. 	
---	--

В 6 КЛАССЕ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми; • правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочиненного предложения; • инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом; • реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: 	<ul style="list-style-type: none"> • вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего; • вести диалог-обмен мнениями; • вести этикетный диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета; • рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; • описывать погоду, предмет; • объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды праздников в сравнении с немецкими; • давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; • делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка; • кратко выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось; • кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

<p>поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать друзей, членов семьи.
---	---

Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> • полностью понимать речь учителя во время урока; • полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале • воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них; • воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
--	---

Чтение

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию; • читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров; • находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; • вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей; • читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; • членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из
---	---

<p>произносить их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебным немецко-русским словарем. 	<p>контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).</p>
---	---

Письмо

<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; • выписывать из текста нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам; • писать плакаты-афиши – приглашения на праздник; • использовать письменную речь для творческого самовыражения; • письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; • фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам.
---	--

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; • опираться на языковую догадку в процессе

<p>обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 6 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных способов словообразования: <p>а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</p> <p>б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное</p> <p>в) конверсия (переход одной части речи в другую);</p> <p>г) интернациональные слова;</p>	<p>чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)</p>
---	--

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (<i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>) • спряжение глаголов, неправильных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>, модальных глаголов и глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени; • употреблять степени сравнения прилагательных и наречий; • образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • различать употребление глаголов в <i>Perfekt</i> со вспомогательными глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i>; • образовывать и употреблять <i>Präteritum</i>; • образовывать и употреблять <i>Imperativ</i>; • спрягать возвратные глаголы в <i>Präsens</i>; • образовывать множественное число существительных; • употреблять порядковые числительные, даты; • различать личные и притяжательные местоимения; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и 	
---	--

<p>обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>. 	
--	--

В 7 КЛАССЕ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их

<p>немецкого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> группировать слова в соответствии с изученными правилами; уточнять написание слова по образцу учебника.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 6 класса; знание основных способов словообразования: <ul style="list-style-type: none"> а) аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение: <ul style="list-style-type: none"> существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова; 	<ul style="list-style-type: none"> понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (<i>Dativ</i> и 	

<p><i>Akkusativ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов, неправильных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>, модальных глаголов и глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени; • употреблять степени сравнения прилагательных и наречий; • образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • различать употребление глаголов в <i>Perfekt</i> со вспомогательными глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i>; • образовывать и употреблять <i>Präteritum</i>; • образовывать и употреблять <i>Imperativ</i>; • спрягать возвратные глаголы в <i>Präsens</i>; • образовывать множественное число существительных; • употреблять порядковые числительные, даты; • различать личные и притяжательные местоимения; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; <ul style="list-style-type: none"> • использовать предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>. 	
---	--

В 8 КЛАССЕ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без

<p>зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p><i>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное</i>

<p>рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p>письмо-стимул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
---	---

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 8 класса; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)

<ul style="list-style-type: none"> • знание основных способов словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова; 	
---	--

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (<i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>) • образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • образовывать и употреблять <i>Präteritum</i>; • образовывать и употреблять <i>Passiv</i>; • спрягать возвратные глаголы в <i>Präsens</i>; • образовывать множественное число существительных; • употреблять порядковые числительные, даты; • различать личные и притяжательные местоимения; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; <ul style="list-style-type: none"> • использовать предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>. 	
--	--

В 9 КЛАССЕ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
------------------------	---

Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 8 класса;
- знание основных способов словообразования:
 - а) аффиксация:
 - существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;
 - прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
 - существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
 - б) словосложение:
 - существительное + существительное
 - прилагательное + прилагательное
 - прилагательное + существительное
 - глагол + существительное
 - в) конверсия (переход одной части речи в другую);
 - г) интернациональные слова;

- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: *das Kino, die Fabrik*)

Грамматическая сторона речи

- различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (*Dativ* и *Akkusativ*)
- образовывать и употреблять *Perfekt* слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- образовывать и употреблять *Präteritum*;
- образовывать и употреблять *Passiv*;
- склонять прилагательные с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением *kein*;
- употреблять предлоги с двойным управлением;
- употреблять порядковые числительные, даты;
- различать личные и притяжательные местоимения;
- порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений;

<ul style="list-style-type: none"> • использовать предложения с неопределённо-личным местоимением <i>irgend</i>. • Употреблять придаточные условные, времени с союзом <i>wenn</i>; дополнительные с союзом <i>dass</i>; причины с союзом <i>weil, denn</i>; уступительные с союзом <i>obwohl</i>; времени с союзами <i>bis, bevor</i>; сложносочиненные предложения с союзным словом <i>deshalb</i> • Употреблять глаголы с предложным управлением; • Задавать косвенные вопросы; • Образовывать повелительное наклонение глаголов; • Различать типы склонения прилагательных; • Образовывать и употреблять <i>Futurum I</i>; • Употреблять инфинитивный оборот <i>um...zu</i>; • Употреблять двойные союзы <i>zwar...aber nicht nur...sondern auch</i> • Образовывать и употреблять <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>; • Употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями; • Употреблять возвратные глаголы. 	
--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

предметные:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В **познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В **ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В **эстетической сфере:**

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В **трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В **физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	ЦОР
1	Город- село – река.	Страна изучаемого языка, столицы и крупные города. Достопримечательность и немецких и русских городов. Условия проживания в городской и сельской местности. Досуг и увлечения. Каникулы.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/
2	Учимся с удовольствием.	Страна изучаемого языка. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Внешность и черты характера человека.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/
3	Покупки в магазине и на рынке.	Страна изучаемого языка. Культурные особенности, традиции, обычаи. Покупки.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/
4	Ура! Ура! Вновь пришла зима.	Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи, знаменательные даты. Каникулы в различное время года.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/
5	Животные и растения у нас и за рубежом.	Страна изучаемого языка. Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/
6	Хобби и игра	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, праздники, традиции и	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/

		обычай. Досуг, увлечения, хобби немецких школьников.		/start/243934/
7	Спорт – это здорово!	Здоровый образ жизни. Спорт. Страницы истории.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/
8	Нашей планете нужна помощь.	Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Проблема экологии.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
9	Лето в немецкоязычных странах	Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Досуг и увлечения: кино, театр, музей, музыка.	12+1 Итого: 102	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	ЦОР
-------	----------------------	----------------------------	------------------	-----

1.	Берлин и Санкт Петербург.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности .Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение музея)</p>	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/
2.	Осень в Германии и России.	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности</p>	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/
3.	Распорядок дня.	<p>Школа, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</p>	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/start/303081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6816/start/242415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/
4.	Зимние праздники в Германии и России.	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции,</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/start/242198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6821/start/242322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6819/start/242353/

		обычай).	12	9/start/243221/
5.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	Мои друзья. Внешность. Здоровый образ жизни.	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/start/242973/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/
6	Мой город.	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности Жизнь в городе/в сельской местности.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/start/242663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242942/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/
7.	Домашние животные в нашей жизни.	Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6832/start/242756/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/
8.	Карнавал в Санкт-Петербурге.	Свободное время. Молодежная мода, поход по магазинам. Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычай).	12+3 Итого: 102	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6837/start/242694/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6835/start/242632/

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов
-------	----------------------	----------------------------	------------------

1	Летние каникулы	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности Свободное время. Виды отдыха.	26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/3/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/2/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/6/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/5/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/2/start/
2	Зимние праздники в Германии и в России	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи Окружающий мир. Климат, погода	13	
3	Охрана окружающей среды	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности и Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	18	
4	Здоровье	Мои друзья. Внешность человека Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек СМИ: телевидение	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/336/4/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/0/main/

5	Город и деревня	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/main/
6	Спорт	Здоровый образ жизни: занятия спортом. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности	11+1 Итого: 102	

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	ЦОР
0	Вводный урок «Мои летние каникулы»	Свободное время. Виды отдыха.	1	
1	Школьный обмен	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/
		Школа. Школьная жизнь	3	
		Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	10 Всего: 18	
2	Вкусная еда. Блошинный рынок.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и	7	

		достопримечательности		
		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	5 Всего: 13	
3	Система школьного образования в Германии	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/338/6/start/
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности	2	
		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним	12 Всего: 16	
4	Внешность человека	Мои друзья. Внешность и черты характера человека	10	
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности . Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычай	3 Всего: 13	
5	Такие разные люди	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	5	
		Мои друзья. Внешность и черты характера человека	8 Всего:13	
6	Ориентирован ие в городе	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности . Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/2/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/1/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/4/start/
		Жизнь в городе/сельской	7	

		местности		
		Путешествия. Транспорт	2 Всего: 12	
7	Школьная вечеринка	Школа. Школьная жизнь	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/
		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности . Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/
		Средства массовой информации: Интернет	2	
		Свободное время. Досуг и увлечения	5 Всего: 16 Итого: 102	

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	ЦОР
1	Добро пожаловать в Берлин	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/
		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе	2	
		Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	7 Всего: 11	
2	Что стоит?	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1575/start/
		Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8 Всего: 11	

3	Путешествие в Вену	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Всего: 11	
4	Звезды и фанаты	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка)	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3404/start/
		Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4	
		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	3 Всего: 11	
5	Мир телевидения	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Всего: 11	
6	Швейцария	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Всего: 11	
7	Как дела?	Мои друзья. Внешность и черты характера.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	8 Всего: 12	
8	Театр-кружок	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1	
		Свободное время. Досуг и увлечения (кино, театр)	3	
		Моя семья. Решение конфликтных ситуаций.	8 Всего: 12	
9	Будущее	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/
		Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	
		Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	10 Всего: 12 Итого: 102	

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

В содержании реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями учёных в Германии и России;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- формирование патриотического воспитания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности** обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Дополнительные инструментари:

- видео-курс «Nikos Weg», уровень A1 (<https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>)
- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>), а также Онлайн-университета для подростков (<https://junioruni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете
- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>

- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>
- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fge9oNgglAoYqsYOtQ>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Оценочные материалы:

1. Захарова О.Л. и др. Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания. Серия «Вундеркинды плюс».
2. Лытаева М.А. Немецкий язык. 6 класс. Контрольные задания. Серия «Вундеркинды плюс».
3. Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 6 класс. Серия «Вундеркинды плюс».
4. Лытаева М.А. Немецкий язык. 7 класс. Контрольные задания. Серия «Вундеркинды плюс».
5. Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 7 класс. Серия «Вундеркинды плюс».
6. Радченко О.А. Немецкий язык. 8 класс. Контрольные задания. Серия «Вундеркинды плюс».
7. Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 8 класс. Серия «Вундеркинды плюс».
8. Радченко О.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ГИА. 9 класс. Серия «Вундеркинды плюс».
9. Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 9 класс. Серия «Вундеркинды плюс».

Методические материалы:

1. Яковлева Л.Н. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 5 класс.
2. Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 6 класс. Серия «Вундеркинды плюс».

3. Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 8 класс. Серия «Вундеркинды плюс».